الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التربية الوطنيّة

مذكرات
التربية الإسلامية

لمستوى السنة الأولى المتوسطة



إعداد الأستاذة: معيريف .ن

إخراج الأستاذ: مخلوف .م

السنة الدراسية: 2017/2016

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان الأوّل:النّصوص الشّرعيّة.















WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	المحتوى المعرفيّ	الصفحة
01	سورة الطّارق	15
02	سورة البروج	17
03	سورة الانشقاق	19
04	من دلائل قدرة اللّه تعالى	21
05	من نعم اللّه تعالى على عباده	27
06	مكانة القرآن الكريم والسّنة النّبويّة الشّريفة	32
07	الوقت هو الحياة	38

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

﴿وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ ۝١ وَمَآ أَدۡرَىٰكَ مَا ٱلطَّارِقُ ۝٢ ٱلنَّجۡمُ ٱلثَّاقِبُ ۝٣ إِن كُلُّ نَفۡسٖ لَّمَّا عَلَيۡهَا حَافِظٞ ۝٤ فَلۡيَنظُرِ ٱلۡإِنسَٰنُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِن مَّآءٖ دَافِقٖ ۝٦ يَخۡرُجُ مِنۢ بَيۡنِ ٱلصُّلۡبِ وَٱلتَّرَآئِبِ ۝٧ إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجۡعِهِۦ لَقَادِرٞ ۝٨ يَوۡمَ تُبۡلَى ٱلسَّرَآئِرُ ۝٩ فَمَا لَهُۥ مِن قُوَّةٖ وَلَا نَاصِرٖ ۝١٠ وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلرَّجۡعِ ۝١١ وَٱلۡأَرۡضِ ذَاتِ ٱلصَّدۡعِ ۝١٢ إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ فَصۡلٞ ۝١٣ وَمَا هُوَ بِٱلۡهَزۡلِ ۝١٤ إِنَّهُمۡ يَكِيدُونَ كَيۡدٗا ۝١٥ وَأَكِيدُ كَيۡدٗا ۝١٦ فَمَهِّلِ ٱلۡكَٰفِرِينَ أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدَۢا ۝١٧﴾

صَدَقَ اللهُ العَظِيمَ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة:تربية إسلاميّة المستوى:السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان:النّصوص الشرعية المدة:ساعة المحتوى المعرفي:سورة الطّارق

مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلّم تلاوة و قراءة سورة الطارق للحفظ الجيّد
- أن يتعرّف على معاني الكلمات الصّعبة
- أن يربط بين آيات النّص الشرعيّ و آيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد و الإرشادات من سورة الطارق


سورة الطارق

بسم الله الرحمن الرحيم

والسماء والطارق ﴿١﴾ وما أدراك ما الطارق ﴿٢﴾ النجم الثاقب ﴿٣﴾
إن كل نفس لما عليها حافظ ﴿٤﴾ فلينظر الإنسان مم خلق ﴿٥﴾
خلق من ماء دافق ﴿٦﴾ يخرج من بين الصلب والترائب ﴿٧﴾ إنه على
رجعه لقادر ﴿٨﴾ يوم تبلى السرائر ﴿٩﴾ فما له من قوة ولا ناصر
والسماء ذات الرجع ﴿١١﴾ والأرض ذات الصدع ﴿١٢﴾ إنه
لقول فصل ﴿١٣﴾ وما هو بالهزل ﴿١٤﴾ إنهم يكيدون كيدا ﴿١٥﴾
وأكيد كيدا ﴿١٦﴾ فمهل الكافرين أمهلهم رويدا ﴿١٧﴾

الكفاءة العَرَضية :

- التعبير عن الرّأي و المواقف بالحجج و الأدلّة الشرعيّة
- المشاركة في الحوار بحسن الاستماع و التدخل المناسب

القيم :

- الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة القرآن الكريم ...

الكفاءة الختامية للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 15 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقـويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . أنزل الله قرآنا كريما في ليلة القدر به سور مكية و أخرى مدنية **التعليمة:** اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟. – عرض شريط حول الكواكب / أو استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 15 – بعدها كتابة العنوان على السبورة – عرض سورة الطارق بصوت الشيخ محمود خليل الحصري برواية ورش عن نافع	**التشخيصي:** – يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية – يتأمل الكواكب ، و يسمي بعضها
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية** للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة،أو استخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ،والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم **المهمات** :أحفظ سورة الطارق و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة الطارق استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) – دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 15 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة	**التكويني:** – يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	**أتعرّف على السّورة .** **الوضعية التعلمية الجزئية** لكلّ سورة خصائص ومميزات. - أسئلة : لماذا سميت بسورة الطارق ؟ - هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ **تسميتها** : سميت بهذا الاسم لورود لفظ " الطارق " في بدايتها ❖ نزلت في : مكة المكرمة ❖ **عدد آياتها** : سبع عشرة (17) آية **أتعرف على معاني المفردات :** **الوضعية التعلمية الجزئية** : حفظ سورة الطارق له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. **التعليمة** : استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. **النشاط** : مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها **أشرح مفرداتي** : الطارق : النجم الذي يظهر ليلا (انظر للكتاب ص 16) **أحلل و أستثمر :** **الوضعية التعلمية الجزئية** : إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها **النشاط** : تقديم الشرح المناسب لسورة الطارق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر. **المعنى الإجمالي للسورة** : يدور حول الإيمان بالبعث والنشور، وقد أقامت البرهان الساطع والدليل القاطع على قدرة الله جل وعلا على إمكان البعث، فإن الذي خلق الإنسان من العدم قادرٌ على إعادته بعد موته. **ما ترشدني إليه السورة :** **الوضعية التعلمية الجزئية** : الاستظهار الصحيح لسورة الطارق لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط. **النشاط** : استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. **ترشدني السورة إلى :** -ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالسماء ذات الكواكب الساطعة، التي تطلع ليلاً لتضيء للناس سُبلهم، ليهتدوا بها في ظلمات البر والبحر، على أن كلّ إنسان قد وُكل به من يحرسه، ويتعهد أمره من الملائكة الأبرار. - ساقت الأدلة والبراهين، على قدرة ربّ العالمين، على إعادة الإنسان بعد فنائه - أخبرت عن كشف الأسرار، وهتك الأستار في الآخرة، حيث لا معين للإنسان ولا نصير - وختمت السورة الكريمة بالحديث عن القرآن العظيم، معجزة محمد صلى الله عليه وسلم الخالدة، وحجته البالغة إلى الناس أجمعين، وبيّنت صدق هذا القرآن، وأوعدت الكفرة المجرمين بالعذاب الأليم.	- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها. - يتعرّف على معاني المفردات - يتدخل المتعلم في النقاش يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة. - يشارك في صياغة ما ترشد إليه آيات سورة الطارق	
الوضعية الختامية	❖ **أفكر و أقوّم مكتسباتي :** بيّن كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة الطارق في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعيّ والبيئيّ. - **النشاطات** : تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ - **أنجز واجبي في بيتي :** حفظ سورة الطارق .	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة الطارق. - يوظف ما جاء في سورة الطارق في حياته اليومية.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

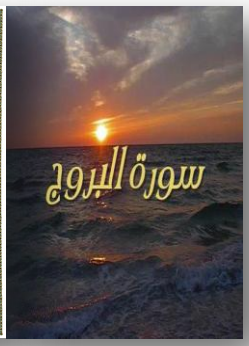
﴿وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلۡبُرُوجِ ۝١ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡمَوۡعُودِ ۝٢ وَشَاهِدٖ وَمَشۡهُودٖ ۝٣ قُتِلَ أَصۡحَٰبُ ٱلۡأُخۡدُودِ ۝٤ ٱلنَّارِ ذَاتِ ٱلۡوَقُودِ ۝٥ إِذۡ هُمۡ عَلَيۡهَا قُعُودٞ ۝٦ وَهُمۡ عَلَىٰ مَا يَفۡعَلُونَ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ شُهُودٞ ۝٧ وَمَا نَقَمُواْ مِنۡهُمۡ إِلَّآ أَن يُؤۡمِنُواْ بِٱللَّهِ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡحَمِيدِ ۝٨ ٱلَّذِي لَهُۥ مُلۡكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ وَٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ شَهِيدٌ ۝٩ إِنَّ ٱلَّذِينَ فَتَنُواْ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ وَٱلۡمُؤۡمِنَٰتِ ثُمَّ لَمۡ يَتُوبُواْ فَلَهُمۡ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمۡ عَذَابُ ٱلۡحَرِيقِ ۝١٠ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَهُمۡ جَنَّٰتٞ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُۚ ذَٰلِكَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡكَبِيرُ ۝١١ إِنَّ بَطۡشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ۝١٢ إِنَّهُۥ هُوَ يُبۡدِئُ وَيُعِيدُ ۝١٣ وَهُوَ ٱلۡغَفُورُ ٱلۡوَدُودُ ۝١٤ ذُو ٱلۡعَرۡشِ ٱلۡمَجِيدُ ۝١٥ فَعَّالٞ لِّمَا يُرِيدُ ۝١٦ هَلۡ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ٱلۡجُنُودِ ۝١٧ فِرۡعَوۡنَ وَثَمُودَ ۝١٨ بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ فِي تَكۡذِيبٖ ۝١٩ وَٱللَّهُ مِن وَرَآئِهِم مُّحِيطُۢ ۝٢٠ بَلۡ هُوَ قُرۡءَانٞ مَّجِيدٞ ۝٢١ فِي لَوۡحٖ مَّحۡفُوظِۭ ۝٢٢﴾

صدق الله العظيم

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان: النّصوص الشرعية المدة: ساعة_ المحتوى المعرفي:سورة البروج

مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلّم تلاوة و قراءة سورة البروج للحفظ الجيّد
- أن يتعرّف على معاني الكلمات الصّعبة
- أن يربط بين آيات النّص الشرعيّ و آيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد و الإرشادات من سورة البروج
- ينتج .....





الكفاءة الختامية للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 17 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** الله سبحانه وتعالى خلق السماء وجعل فيها النجوم المضيئة والكواكب وهي تسمى بروج **التعليمة:** اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟. - عرض شريط حول الكواكب و النجوم / أو استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 17 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - عرض سورة البروج بصوت الشيخ محمود خليل عبد الباسط عبد الصمد برواية ورش عن نافع، وإليكم الرّابط في اليوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=esJr37YPBcY	**التشخيصي:** - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية - يتأمل الكواكب و يسمي بعضها
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . **المهمات :** أحفظ سورة البروج و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة البروج استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 17 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة **أتعرّف على السّورة .** **الوضعية التعلمية الجزئية** لكلّ سورة خصائص ومميزات **- أسئلة :** لماذا سميت بسورة البروج ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ **تسميتها :** سميت بهذا الاسم لورود لفظ " البروج " في بدايتها ❖نزلت في مكة المكرمة	**التكويني :** - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	❖عددآياتها: اثنتان وعشرون آية	
وضعية بناء التعلّمات	**أسباب النزول:** نزلت السورة تثبيتا للمؤمنين على ما هم عليهم من الإيمان، وتصبيرا لهم على ما يلقونه من الأذى، وإخبارا وإعلاما بما لقي من سبقهم من أذى الظالمين، وبما كان منهم من ثبات على الدين. وقد قص النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح قصة أصحاب الأخدود، وأنهم قوم آمنوا بعد ما رأوا من الكرامات والخوارق التي أجراها الله على يد صبي آمن فآمنوا كلهم، فأراد الحاكم الطاغي أن يردهم عن إيمانهم فحفر لهم أخدودا في الأرض، وأشعل فيه النيران، وهددهم إن لم يعودوا عن دينهم، فإنه سيُلقي بهم في الأخدود المشتعل، فما كان منهم إلا أن يصبروا على الإيمان، فاستشهدوا جميعا في سبيل الله ، وفي قصتهم مثل وعبرة للمؤمنين، وأن ما يلقونه من كفار مكة يعد هينا بالنسبة لما لقي هؤلاء المؤمنون، الذين قصت السورة قصتهم **أتعرف على معاني المفردات :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** حفظ سورة البروج له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. **التعليمة:** استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكّن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. **النشاط:** مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها **أشرح مفرداتي :** البروج :المنازل والطرق التي تسير فيها الكواكب واليوم الموعود :قسم بيوم القيامة الذي وعد الله به الناس شاهد :محمد صلى الله عليه وسلم والأنبياء عليهم السلام ومشهود :جميع الخلائق يشهد عليهم أنبياؤهم قُتل :دعاء باللعن أصحاب الأخدود :الذين حفروا الخندق لحرق المؤمنين فيه النار ذات الوقود :النار المشتعلة إذا هم عليها قعود :جالسين حول النار يتفرجون على المؤمنين وهم يحترقون وما نقموا :وما كرهوا منهم إلا إيمانهم فتنوا المؤمنين :امتحنوهم في دينهم بطش :الأخذ بالقوة يُبدئ ويعيد :يخلق ثم يعيد الخلق في الآخرة الودود :كثير المودة للمؤمنين المطيعين المجيد :العظيم فعال لما يريد :لا يختلف عن إرادته شيءٌ حديث الجنود :خبر المجموعة القوية قرآن مجيد :قرآن عظيم جليل شريف غاية في الشرف والرفعة من ورائهم محيط :قادر عليهم لا يفوتونه ولا يعجزونه في لوح محفوظ :في لوح لا يتغير ولا يتبدل ولا تصل إليه الشياطين (انظر للكتاب ص 18)	- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها. - يتعرّف على معاني المفردات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أحلل و أستثمر :

الوضعية التعلمية الجزئية إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها

النشاط:

. تقديم الشرح المناسب لسورة الطارق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر.

1 _ ما هو القسم في السورة و ما جوابه؟

2-ما المقصود بالبروج ،والشاهد والمشهود؟

3-ما هو الأخدود وكيف فتن الكافرين به المؤمنين؟

4-ما العلاقة بين قصة الأخدود وأسماء الله الواردة في الآيات التي بعدها؟

5-ما موقفك من الشدائد التي تواجهك لصدك عن طاعة الله؟

- يتدخل المتعلم في النقاش يحلل

﴿وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلۡبُرُوجِ ۝١ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡمَوۡعُودِ ۝٢ وَشَاهِدٖ وَمَشۡهُودٖ ۝٣﴾ يُقسم الله تعالى في بدء هذه السورة بهذه الأمور الأربعة، فهو يقسم أولا بالسماء ذات المنازل التي تكون فيها النجوم والكواكب، وقد شبهها في شدتها وقوتها بالبروج ثم يُقسم باليوم الموعود وهو يوم القيامة الذي وعد الله الخلائق بالحساب فيه والجزاء ثم يقسم بشاهد ومشهود، والشاهد هو النبي صلى الله عليه وسلم والأنبياء عليه السلام يشهدون على أقوامهم، والمشهود هم الخلائق الذين تشهد عليهم أنبياؤهم أنهم أبلغوهم دين الله تعالى ﴿قُتِلَ أَصۡحَٰبُ ٱلۡأُخۡدُودِ ۝٤ ٱلنَّارِ ذَاتِ ٱلۡوَقُودِ ۝٥ إِذۡ هُمۡ عَلَيۡهَا قُعُودٞ ۝٦ وَهُمۡ عَلَىٰ مَا يَفۡعَلُونَ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ شُهُودٞ ۝٧﴾ جاء القسم من الله تعالى بأن أصحاب الأخدود استحقوا اللعن والطرد من رحمة الله، وفي هذه الآيات دعاء على من قتلوا المؤمنين بالقتل وللعن، أي قاتل الله الذين حفروا الأخدود ليحرقوا المؤمنين في النار المشتعلة ذات الوقود، أي ذات الحريق الهائل، وهم قد اصطفوا على حواف الخندق يتفرجون على عذاب المؤمنين ويتلذذون بمنظر موتهم ﴿وَمَا نَقَمُواْ مِنۡهُمۡ إِلَّآ أَن يُؤۡمِنُواْ بِٱللَّهِ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡحَمِيدِ ۝٨ ٱلَّذِي لَهُۥ مُلۡكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ وَٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ شَهِيدٌ ۝٩﴾

- و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.

في هاتين الآيتين يبين الله سبب فِعلهم هذا بالمؤمنين، فما كره الكفار المؤمنين شيئا ولا عابوا فيهم وصفا ولا خُلقا، اللهم إلا أنهم أي المؤمنين آمنوا بالله العزيز الحميد المستحق لكل المحامد، الذي له ملك السماوات والأرض يتصرف فيها كيفما يشاء، وهو سبحانه على كل شيء شهيد يراقبه ويراه، فهو قد رأى فعل الكفار، وهو قادر على وقفه، ولكن أراد أن يتخذ المؤمنين شهداء، وأن يعذب الكفار بأفعالهم، وأن يُبين للناس أن الدين غالٍ يُضحي من أجله بالأنفس ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ فَتَنُواْ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ وَٱلۡمُؤۡمِنَٰتِ ثُمَّ لَمۡ يَتُوبُواْ فَلَهُمۡ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمۡ عَذَابُ ٱلۡحَرِيقِ ۝١٠ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَهُمۡ جَنَّٰتٞ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُۚ ذَٰلِكَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡكَبِيرُ ۝١١﴾ يبين الله في هاتين الآيتين جزاء الذين عذبوا المؤمنين بالنار، وأن مصيرهم سيكون الخلود في نار جهنم إذا لم يتوبوا، وذلك هو العذاب، والحريق الحقيقي لا نار الدنيا، أما الذين آمنوا وعملوا الصالحات فأولئك جزاؤهم النعيم في الجنات التي تجري من تحتها الأنهار، وذلك هو الفلاح والفوز العظيم والكبير ﴿إِنَّ بَطۡشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ۝١٢ إِنَّهُۥ هُوَ يُبۡدِئُ وَيُعِيدُ ۝١٣

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

﴿وَهُوَ ٱلۡغَفُورُ ٱلۡوَدُودُ ﴿١٤﴾ ذُو ٱلۡعَرۡشِ ٱلۡمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَّالٞ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٦﴾﴾ يؤكد الله تعالى أن بطشه بالكافرين وأخذه لهم أليم شديد، وأنه سبحانه القادر على أن يبدأ الخلق ثم يعيده، وهو سبحانه لأوليائه وأحبابه كثير المغفرة، وهو سبحانه وتعالى صاحب العرش وهو ذو القدر العظيم والشأن والرفعة، ويفعل ما يريد لا يوقف إرادته أحد، ولا يمنعه من فعل ما يريده أحد﴿هَلۡ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ٱلۡجُنُودِ ﴿١٧﴾ فِرۡعَوۡنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ فِي تَكۡذِيبٖ ﴿١٩﴾ وَٱللَّهُ مِن وَرَآئِهِم مُّحِيطُۢ ﴿٢٠﴾ بَلۡ هُوَ قُرۡءَانٞ مَّجِيدٞ ﴿٢١﴾ فِي لَوۡحٖ مَّحۡفُوظِۭ ﴿٢٢﴾﴾ يؤكد الله سبحانه قدرته بتعريفنا بما فعل بالجنود القوية والمجموعة الظالمة الكبيرة مثل فرعون وجنوده وثمود وقوتها، فقد أهلكهم الله وما نفعتهم قوتهم، ولكن الذين كفروا لا يتعلمون مما جرى لغيرهم أن يحل مِثله بهم، لأنهم يتسمون في التكذيب حتى يأتيهم التعذيب، والله محيط بهم قادر عليهم وعلى أخذهم في كل لحظة، وإن الكتاب الذي أخبر بكل هذا هو القرآن ممجد ذو قدرة ورفعة، أصله محفوظ في اللوح المحفوظ عند الله، فلا يتبدل، ولا يتغير، ولا يقترب منه الشياطين.

- يشارك في صياغة ما ترشد إليه آيات سورة البروج

المعنى الإجمالي للسورة: أقسم سبحانه - بالسماء ذات البروج ؛ لما فيها من عظيم الخلق ، وبديع الصنع ، ما يشهد على حكمة الله ، المقتضية أن يكون هناك ثواب للمطيعين ، وعقاب للعصاة المكذبين .

ثم أقسم باليوم الموعود ، وهو يوم القيامة ، الذي يكون فيه الجزاء والحساب ، فإقسامه به يدل على تحقق وقوعه .

ثم أقسم بكل شاهد ومشهود ، ففي يوم الجزاء والحساب تكون الشهادة — إن كانت من الشهادة — فتشهد الأرض ، والجوارح ، والأنبياء ، وغيرهم على ما حصل من المكذبين في الدنيا ، وفي ذلك اليوم يشهد الجميع ويحضرون — إن كانت الشهادة من الحضور - ففيه دلالة على شهود الناس لذلك اليوم المشهود ، وتحقق وقوعه ، وتحقق ما فيه من الوعد والوعيد.

وقد ذكر ابن عاشور وجهًا آخر ، حيث قال : ومناسبة القسمِ لما أقسم عليه : أن المقسم عليه تضمن العبرة بقصة أصحاب الأخدود ، ولما كانت الأخاديد خطوطا ، مجعولة في الأرض ، مستعرة بالنار ، أقسم على ما تضمنها ، بالسماء بقيد صفة من صفاتها التي يلوح بها للناظرين في نجومها ، ما أسماه العرب بروجًا ، وهي تشبه دارات متلألئة بأنوار النجوم اللامعة الشبيهة بتلهب النار.

وأما مناسبة القسم باليوم الموعود ؛ فلأنه يوم القيامة باتفاق أهل التأويل ، مع ما في القسم به من إدماج الإيماء إلى وعيد أصحاب القصة المقسم على مضمونها ، ووعيد أمثالهم المعرض بهم.

ومناسبة القسم (وشاهد ومشهود) على اختلاف تأويلاته ، ستذكر عند ذكر التأويلات ، وهي قريبة من مناسبة القسم باليوم الموعود

ما ترشدني إليه السورة :

الوضعية التعلمية الجزئية الاستظهار الصحيح لسورة البروج لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة.

ترشدني السورة إلى :

1_ يُقسم الله ببعض عجائب خلقه ليلفت أنظارنا إلى إبداعه وقدرته سبحانه

2 _ في قصص الماضين عبرة للمؤمنين وتسلية لهم أمام ما يلاقونه من أعدائهم

3 _ الله قادر على الانتصار من الكافرين، لكنه يُمهل ولا يهمل،ويريد أن يُعلمنا درسا هو التضحية في سبيل الله

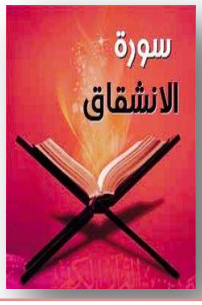
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	4_ بطش الله بالكافرين شديد، فهم لا يعلمون ما أعد الله لهم من عذاب 5_ عظمة القرآن العظيم فهو كتاب ممجد في لوح محفوظ عند الله عز وجل	
الوضعية الختامية	❖❖ **أفكر و أقوّم مكتسباتي** بيّن كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة البروج في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعيّ والبيئيّ. **- النشاطات:** تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ **- أنجز واجبي في بيتي :** احفظ سورة البروج	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة البروج - يوظف ما جاء في السورة في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة :تربية إسلاميّة المستوى:السنة الأولى من التعليم المتوسط. الميدان: النّصوص الشرعية المدة:ساعة المحتوى المعرفي:

سورة الانشقاق





مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلّم تلاوة و قراءة سورة الانشقاق للحفظ الجيّد
- أن يتعرّف على معاني الكلمات الصّعبة
- أن يربط بين آيات النّص الشرعيّ و آيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد و الإرشادات من سورة الانشقاق

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 19 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختاميـــة للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـــم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** حكمة الله تعالى أن تكون هذه الدنيا دار عمل وجد لجميع الناس وفي نهاية هذه الدنيا يأتي يوم الحساب والجزاء على الأعمال التي قاموا بها ، وذلك اليوم هو اليوم الآخر، والتي تبدأ علاماته من لحظات فراقه للدنيا، فحينئذ يعلم العبد ما هو مقبل عليه من أمره، وقد أخبرنا الله تعالى وأخبرنا رسوله صل الله عليه وسلم عن اليوم الآخر بأخبار مليئة بالأحداث والمشاهد والصور المرعبة ومنها ما ورد في سورة الانشقاق **التعليمة:** اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟. - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 19 - بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض سورة الانشقاق برواية ورش عن نافع القارئ ياسين الجزائري وإليكم الرّابط في اليوتيوب . https://www.youtube.com/watch?v=jZiQyneG2dk	**التشخيصي:** - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية -
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . **المهمات:** أحفظ سورة الانشقاق و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة البروج استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 17 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة **أتعرّف على السّورة .الوضعية التعلمية الجزئية:** لكلّ سورة خصائص ومميزات - أسئلة : لماذا سميت بسورة الانشقاق ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ **سبب التسمية:** يقالُ لها سُورَةُ انشَقَّتْ. لأنها تتحدث عن انشقاق السماء يوم القيامة **التعريف بالسورة:** من المفصل ، آياتها 25 ترتيبها الرابعة والثمانون نزلت بعد سورة الطارق سورة مكية	**التكويني:** - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات

أسباب النزول: بيانُ حال الأرض والسّماءِ في طاعة الخالِق- تعالى- وإخراج الأموات للبعث، والاشتغال بالبرّ والإحسان، وبيان سهولة الحساب للمطيعين، والإخبار عن فرَحهم وسرورهم بنعيم الجنان، وبكاء العاصين والكافرين، وويلهم بالثبوت في دَرَكات النيران

أتعرف على معاني المفردات الوضعية التعلمية الجزئية: حفظ سورة البروج له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات.

التعليمة: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة.

النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها

أشرح مفرداتي:

الآية	الكلمة	التفسير
1	السماء انشقت	انصَدعت عند قيام القيامة
2	أذنت لربها	اسْتمَعَتْ وانْقادَتْ له تعالى
2	حُقّتْ	حَقّ الله عليها الاستماع والانقياد
3	الأرْض مُدّتْ	بُسِطتْ وسُوّيَتْ كمَدّ الأديم
4	ألْقَت ما فيها	لَفَظتْ ما في جَوْفِها منَ الموتى
4	تخلّتْ	خَلت عنه غايةُ الخلُوّ
6	كادِح إلى ربّك	جاهدٌ في عملك إلى لقاء ربّك
6	فمُلاقيه	فمُلاق لا محالة جزاء عملك
11	يَدْعو ثبورا	يُنادي هَلاكا قائلا يَاثُبُراه
12	يَصلى سعيرا	يدْخلها أو يُقاسي حرّها
14	لنْ يَحور	لن يرْجع إلى ربّه تكذيبا بالبَعْث
16	فلا أقسِم	أقسِم و"لا" مزيدة
16	بالشّفق	بالحمْرَة في الأفق بعد الغروب
17	ما وَسَق	ما ضَمّ وجَمَعَ ما انتشر بالنّهار
18	اتّسق	اجْتمَعَ وتكامل وتمّ نوره
19	لتركبنّ	لتُلاقنّ أيّها النّاس (جواب القسم)
19	طبَقًا	أحْوالا بَعْدَ أحْوال مُتطابقة في الشّدة
23	يوعون	يُضمِرونه أو يَجمعونه من السّيّئات
25	غيْرُ مَمْنون	غير مقطوع عنهم

أحلل و أستثمر :

الوضعية التعلمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها

النشاط: تقديم الشرح المناسب لسورة الانشقاق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر.

1 _ بم بدأت هذه السورة ولماذا؟ 2- قارن بين أصحاب الجنة وأصحاب النار ؟ 3- من الذي يقوم بكتابة أعمال الإنسان ؟ 4- ما الآداب الواجب مراعاتها عند التلاوة؟ 5-ما موقفك من الشدائد التي تواجهك لصدك عن طاعة الله؟

﴿إِذَا ٱلسَّمَآءُ ٱنشَقَّتۡ ۝١﴾ إذا السماء تشققت، وتصدعت، وفتحت أبوابها، وزال أديمها، وتغير بناؤها، وتقطع سمكها؛ قامت القيامة ﴿وَأَذِنَتۡ لِرَبِّهَا وَحُقَّتۡ ۝٢﴾ واستمعت لأمر ربها،و إنقادت وأطاعت،وحق لها أن تسمع وتطيع،فهو الذي خلقها وبناها،فأمره مطاع نافذ لا راد له﴿ وَإِذَا ٱلۡأَرۡضُ مُدَّتۡ ۝٣﴾ و إذا الأرض مهدت وفرشت كما يفرش الأديم بزوال الجبال،

- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها.

- يتعرّف على معاني المفردات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وبسطها ليقوم عليها الحساب وفصل القضاء﴿ وَأَلْقَتْ . مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ۝٤ ﴾وقذفت بما في باطنها، ورمت ما في جوفها من الأموات والكنوز، وخلت مما كان في باطنها تماما﴿وَأَذِنَتْ . لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ۝٥ ﴾ وانقادت لأمر الله، وسمعت له جل في علاه، وحق لها أن تسمع وأن تطيع، فهو مالك الملك، لا راد لأمره ولا مانع لما أراد﴿يَٰٓأَيُّهَا . ٱلْإِنسَٰنُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَٰقِيهِ ۝٦ ﴾ يا أيها الإنسان! إنك كاسب عامل جاد مثابر في هذه الدنيا، وسوف تلقاه عند ربك إن خيرا وإن شرا﴿فَأَمَّا . مَنْ أُوتِىَ كِتَٰبَهُۥ بِيَمِينِهِۦ ۝٧ ﴾ فأما من أعطاه الله كتاب النجاة بيمينه تكريما له؛ لأن اليمنى مباركة ميمونة، فهذا هو السعيد الفائز.

- يتدخل المتعلم في النقاش يحلل

﴿فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ۝٨﴾ فسوف يحاسبه الله يوم القيامة حسابا سهلا يسيرا لا نقاش فيه، بل برفق ورحمة مع ستر ومغفرة وتجاوز﴿وَيَنقَلِبُ . إِلَىٰٓ أَهْلِهِۦ مَسْرُورًا ۝٩ ﴾ ويعود إلى أهله في غرفات الجنات قد غشيه السرور، وغمره الحبور، وجلله النور؛ لفوزه برضا الغفور الشكور﴿وَأَمَّا . مَنْ أُوتِىَ كِتَٰبَهُۥ وَرَآءَ ظَهْرِهِۦ ۝١٠ ﴾ وأما الكافر الذي أعطي كتابه بشماله من خلف ظهره إهانة له وإذلالا، فويل له ما أتعسه، فالشمال لشؤمه، وخلف ظهره لإدباره وتخلفه﴿فَسَوْفَ . يَدْعُوا۟ ثُبُورًا ۝١١ ﴾ فهذا الخاسر سوف يصرخ وينادي: واثبوراه يا هلاكاه لما حل به من الخسران، وما وقع به من الخذلان، وغضب الرحمن، والذهاب إلى النيران﴿وَيَصْلَىٰ . سَعِيرًا ۝١٢ ﴾ ثم يدخل نارا موقدة تشوي وجهه، وتحرق جسمه، وتصهره؛ لكفره وتكذيبه وأفعاله الشنيعة﴿إِنَّهُۥ . كَانَ فِىٓ أَهْلِهِۦ مَسْرُورًا ۝١٣ ﴾ فرح لأنه كان في الدنيا بين أهله وأولاده وعشيرته أشرا بطرا معجبا تائها لهواه، فرحا بدنياه، مغترا بالمال والجاه﴿إِنَّهُۥ . ظَنَّ أَن لَّن يَحُورَ ۝١٤ ﴾ إنه اعتقد ألا يعود إلى الواحد الأحد، فنسي الحساب وكذب بالكتاب، ورد الرسالة، واتبع الضلالة﴿بَلَىٰٓ . إِنَّ رَبَّهُۥ كَانَ بِهِۦ بَصِيرًا ۝١٥ ﴾ بلى سوف يعود إلى ربه، فربه أعلم بعمله، فهو الخبير بسعيه، المطلع على حاله، البصير بسره وجهره﴿فَلَآ أُقْسِمُ بِٱلشَّفَقِ ۝١٦ ﴾أقسم قسما بالشفق وهو حمرة الأفق بعد الغسق،وبعيد غروب الشمس إلى العشاء﴿وَٱلَّيْلِ . وَمَا وَسَقَ ۝١٧ ﴾ وأقسم قسما بالليل وما ضم تحت ردائه، وما غطاه بكسائه،

- و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ومن دخل تحت ظلامه من أمواته وأحيائه﴿وَٱلۡقَمَرِ . إِذَا ٱتَّسَقَ ﴿١٨﴾﴾ وأقسم قسما بالقمر إذا تم نوره، واستكمل حجمه وتدويره، وتناسق نموه وكمل تكويره﴿لَتَرۡكَبُنَّ . طَبَقًا عَن طَبَقٍ ﴿١٩﴾﴾ لتمرن - أيها الكفار - بأطوار من الأخطار، فناء ثم جزاء ثم بلاء، شدة بعد شدة، وكربة تتلوها كربة﴿فَمَا . لَهُمۡ لَا يُؤۡمِنُونَ ﴿٢٠﴾﴾ فما لهؤلاء الكفار لا يؤمنون بالواحد القهار، وقد نصب لهم البراهين، وأقام الأدلة، وبين الحجة، وأوضح المحجة؟.. فشواهد الوحدانية قائمة، وعلامات الألوهية ظاهرة، وآثار الربوبية ماثلة ﴿وَإِذَا قُرِئَ عَلَيۡهِمُ ٱلۡقُرۡءَانُ لَا يَسۡجُدُونَ ﴿٢١﴾﴾ وإذا تتلى عليهم آيات القرآن لا يخضعون ولا يذعنون، فماذا يردهم بعد سماع هذا الإعجاز من الاستجابة؟ وماذا يمنعهم بعده من الإيمان؟﴿بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ يُكَذِّبُونَ ﴿٢٢﴾﴾ لكنهم يكذبون بالكتاب، ويجحدون يوم الحساب، فالتكذيب مذهبهم، والكفران مشربهم، فسوف يعلمون سوء فعلهم وقبح جرمهم﴿وَٱللَّهُ . أَعۡلَمُ بِمَا يُوعُونَ ﴿٢٣﴾﴾ والله مطلع على ما يضمرون، عالم بما يخفون، محيط بما يكنون في صدورهم، وما يسرون في نياتهم من الكفر والتكذيب﴿فَبَشِّرۡهُم . بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٢٤﴾﴾ فأخبرهم بأن العذاب ينتظرهم، والعقاب أمامهم، فالنار مثواهم، وجهنم مستقرهم، والبشارة هنا للتهكم﴿إِلَّا . ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَهُمۡ أَجۡرٌ غَيۡرُ مَمۡنُونٍ ﴿٢٥﴾﴾ لكن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم نعيم لا انقطاع فيه ، وثواب لا كدر فيه ، وسرور لا حزن يتبعه ، وعطاء لا يمن به عليهم،جزل لهم العطاء وحسنت لهم النعماء ، وتم لهم الرخاء وعظم لهم الجزاء ، وحسن فيهم الثناء.

- يشارك في صياغة ما ترشد إليه آيات سورة الانشقاق

المعنى الإجمالي للسورة:

أخبر الله سبحانه وتعالى في هذه السورة الكريمة عن أحداث وأهوال عظام تحصل يوم القيامة، كانشقاق السماء واستماعها إلى ربها، وتمدد الأرض وإلقاء ما فيها. وأخبر سبحانه أن الإنسان في هذه الحياة كادح ثم هو ملاق عمله، وأن من أشد الأهوال التي يمر بها الإنسان يوم القيامة عندما يدعى لأخذ كتابه، فهل سيأخذ كتابه بيمينه فيسعد سعادة ما بعدها شقاوة، أم سيأخذ كتابه بشماله من وراء ظهره فيصلى نار جهنم والعياذ بالله؟! ولهذا استنكر سبحانه وتعالى على المعرضين تكذيبهم وعدم إيمانهم، وأخبر أنه يعلم بما يعملون، وتوعدهم بالعذاب الأليم.

ما ترشدني إليه السورة :الوضعية التعلمية الجزئية: الاستظهار الصحيح لسورة الانشقاق لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. **ترشدني السورة إلى :** 1 _ الله الذي يأمر الكون بالانتظام، هو الذي يأمره يوم القيامة بالانهدام 2_ الإنسان يقطع رحلة عمره في مكابدة حتى يلقى الله 3 _ الناس فريقان يوم القيامة: المؤمنون يؤتون كتبهم بأيمانهم، والكافرون بشمالهم من وراء ظهورهم 4 _يُقسم الله بأشياء في الكون ليلفتنا إلى بدائع قدرته 5 _الكافرون مستكبرون على الله وكلام الله ، فلا يتأثرون بالقرآن	
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :بيّن كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة الانشقاق في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعيّ والبيئيّ. - **النشاطات**تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ - **أنجز واجبي في بيتي** أحفظ سورة الانشقاق	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة الانشقاق - يوظف ما جاء في السورة في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة **المستوى**: السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان**: النّصوص الشرعية **المدة**: ساعة **المحتوى المعرفي**: من دلائل قدرة الله ص21

مركبات الكفاءة:

- أن يستّدل على قدرة الله تعالى من القرآن ومن الظواهر الكونية المشاهدة
- ~أن يتعرّف على بعض دلائل قدرته تعالى من خلال سورة الأنعام.
- أن ستّظهر آيات الدرس و يستخرج مقاصده
- **أن يستخلص الفوائد و الإرشادات من سورة الأنعام**

الكفاءة العَرَضيـــة :

- التعبير عن الرّأي و المواقف بالحجج و الأدلّة الشرعيّة
- المشاركة في الحوار بحسن الاستماع و التدخل المناسب ...

القيـم :

- الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة القرآن الكريم ...

﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَىٰ ۖ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ۚ ذَٰلِكُمُ اللَّهُ ۖ فَأَنَّىٰ
تُؤْفَكُونَ ۝ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ
۝ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ۗ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَعْلَمُونَ ۝ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ ۗ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَفْقَهُونَ ۝ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا
نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ
مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ ۗ انْظُرُوا إِلَىٰ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ۝ ﴾

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 21 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . من يتأمل قلب الإنسان تلك العضلة الصغيرة التي تؤدي وظيفتها بشكل تعجز عنه كل الأجهزة الضخمة والمعقدة يدرك عظمة الله الخالق وقدرته اذكر بعض دلائل قدرته **التعليمة:** اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟. - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص21 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - عرض سورة الأنعام بصوت الشيخ محمود خليل الحصري برواية ورش عن نافع	**التشخيصي:** - يتذكر الفرق بين السورة المكية، و يسمي بعضها
وضعية	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، أواستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ،والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم	**التكويني:**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بناء التعلّمات	**المهمات**:أحفظ سورة الأنعام و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة الأنعام استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) – دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 21 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة	– يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة
وضعية بناء التعلّمات	**أتعرّف على السّورة .** **الوضعية التعلمية الجزئية** لكلّ سورة خصائص ومميزات **– أسئلة :** ✓ من أي سورة أخذت هذه الآيات ؟ ✓ لم سميت بالأنعام إذن ؟ ✓ لماذا ذكرت الآيات هذه المخلوقات؟ ✓ علام تدل ؟ **أ . التعريف بسورة الأنعام :** في أيّة فترة نزلت سورة الأنعام؟ أغلب الناس آنذاك مؤمنون أم كفار؟ فعم كانت الآيات تكلمهم؟ 📖 هي سورة مكية , من طوال السور, آياتها 167 تقع في الربع الأول من المصحف بين سورتي المائدة والأعراف, تضمنت أصول الإيمان مدعمة بأدلة تتعلق بتوحيد الله وقدرته وعرضت طريقة مناقشة الكفار بالحجج القاطعة. هذه السورة نزل بها جبريل دفعة واحدة ومعه سبعون ألف ملك	– يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها.
	أتعرف على معاني المفردات : **الوضعية التعلمية الجزئية:** حفظ سورة الأنعام له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. **التعليمة** استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها **- أشرح مفرداتي :** **. شرح المفردات :** – (فالق) شاق (الحي من الميت) كالإنسان والطائر من النطفة والبيضة (تؤفكون) تصرفون عن الإيمان مع قيام البرهان, (الإصباح) مصدر بمعنى الصبح أي شاق عمود الصبح وهو أول ما يبدو من نور النهار عن ظلمة الليل (سكنا) تسكن فيه الخلائق من التعب (حسبانا) حسابا للأوقات (فصلنا الآيات) بينا الدلالات على قدرتنا – (أنشأكم) خلقكم (فمستقرٌّ) منكم في الرحم (ومستودع) منكم في الصلب – (وهو الذي أنزل) فيه التفات عن الغيبة (متراكبا) يركب بعضه بعضا كسنابل الحنطة ونحوها (طلعها) أول ما يخرج منها (قنوان) عراجين (دانية) قريبة (مشتبها) ورقها (وغير متشابه) ثمرها (ينعه) نضجه إذا أدرك كيف يعود.	– يتعرّف على معاني المفردات – يتدخل المتعلم في النقاش
	أحلل و أستثمر : **الوضعية التعلمية الجزئية:** إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها **النشاط:** . تقديم الشرح المناسب لسورة الأنعام باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر. **المعنى الإجمالي للسورة:** بـ	يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

✓ إلام توجه عيوننا هذه الآيات ؟
✓ أولا نرى ذلك كل لحظة أمامنا ؟
✓ هل فينا من ينتبه إلى المعجزات ؟

– توجه هذه الآيات عيوننا وعقولنا إلى التأمل في مخلوقات الله تعالى والتدبر في ما تدل عليه من أن الله هو الخالق وأنه على كل شيء قدير . فالله هو الذي شق الحب والنوى ؛ وأنبت الزرع على اختلافه ؛ وأخرج الحي من الميت والميت من الحي ؛ والنور من الظلمة و...

يستخرج دلائل قدرة الله من الآيات

الوضعية التعلمية الجزئية

الاستظهار الصحيح لسورة الأنعام لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

الوضعية التعلمية الجزئية

أحلّل وأستثمر : لو تفكرنا ف الكون لوجدناه حافل بالدلائل على قدرة الله تعالى وقد أشارت الآيات السابقة إلى بعضها ، استخرجها وحاول شرحها

أدلة قدرته تعالى من خلال الآيات :

أ) **دليل النبات** :أخبر أنه سبحانه وتعالى هو فالق الحب والنوى فهو الذي يشقه بقدرته في التراب فينبت منه الزرع
على اختلاف أصنافه وأنواعه من الحبوب والثمار على اختلاف ألوانها وأشكالها وطعمها.

ب) **دليل الإصباح** : الله عز وجل هو خالق الضياء والظلام فهو يفلق ظلام الليل عن غرة الصباح فيضيء الوجود ويستنير الأفق ويضمحل الظلام ويذهب الليل بسواده ويجيء النهار بضيائه وإشراقه.

ت) **دليل الأوقات** : قال الله تعالى (والشمس والقمر بحسبان) أي جعل نظام الشمس
والقمر للحساب وعدد الشهور والسنين وكلاهما يجري بحساب دقيق ومقنن مقدر لا يتغير ولا يضطرب بل لكل
منهما منازل يسلكهما في الصيف والشتاء فيترتب على ذلك اختلاف الليل والنهار طولا وقصرا....

ث) **دليل النجوم** : أوجد الله تعالى النجوم للاهتداء بها في الأسفار فيستدل بها الانسان على السير في الطرق و يأمن من الضياع وقد ينجو بسببها في البر والبحر....

ج) **دليل خلق الإنسان** : إن الله تعالى هو الذي خلقنا في الأصل من نفس واحدة هي آدم
عليه السلام وهو الإنسان الأول الذي تناسل منه سائر البشر بالتوالد والتزاوج، وخلق جميع البشر من نفس واحدة يدل على قدرة الله تعالى وعلمه وحكمته ووحدانيته.

ح) **دليل الماء** : ذكر الله تعالى آية أخرى من دلائل قدرته في النبات وهي
إنزال الماء من السماء وجعله سببا للإنبات وهو الذي أنزله بقدرته وحكمته من السحاب ماء بقدر مباركا ورزقا
للعباد وإحياء لكل شيء رحمة منه سبحانه وتعالى بخلقه.. وأخرج الله تعالى

– يشارك في صياغة ما ترشد إليه

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	بالمطر زرعا وشجرا أخضرا ثم بعد ذلك يخلق فيه الحب والثمر مختلفا أنواعه كالنخل والعنب والرمان والزيتون... وجوب النظر والتأمل في قدرة الله تعالى : في هذه الآيات براهين للإيمان ودلائل لقدرة الله تعالى وجب على كل مسلم عاقل أن يتأمل فيها وينظر في ملكوت السماوات والأرض حتى يدرك قدرته وعظمته وبديع صنعه سبحانه وتعالى، فيزداد إيمانا ويقينا بالله تعالى. **النشاط:** . استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. ما المقاصد التي نستخرجها من هذه الآيات ؟ **ترشدني السورة إلى :** - 📖 . تأمل الكون بتدبر وسيلة للوصول إلى الإيمان الصحيح . - 📖 . العقيدة الصحيحة تنشأ عن الفهم الصحيح والاقتناع . 📖 . الإسلام يحترم العقل ويحث على استخدامه . 📖 . الناس من أصل واحد وهم سواسية عند الله . 📖 . من دلائل وحدانية الله إنبات النبات المختلفة وخلق الليل والنهار والنجوم والشمس والقمر والإنسان في نظام بديع متقن	آيات سورة الأنعام
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : ماذا تتطلب وحدة الله ؟ هاتوا أمثلة عن وحدة النظام في الكون **- النشاطات:** تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ - أنجز واجبي في بيتي : حفظ الآيات من سورة الأنعام	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يثبت أهمية حفظ سورة الأنعام . - يوظف ما جاء في سورة الأنعام في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة :تربية إسلاميّة المستوى:السنة الأولى من التعليم المتوسط. الميدان:النّصوص الشرعيـة المدة:ساعـتان المحتوى المعـرفي:من نعم الله تعالى على عباده

مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلّم تلاوة و قراءة سورةالنحل للحفظ الجيّد
- أن يتعرّف على معاني الكلمات الصّعبة
- أن يربط بين آيات النّص الشرعيّ ونعم الله على عباده
- أن يستخلص الفوائد و الإرشادات من سورةالنحل
- ذكر بعض نعم الله واستغلالها والحفاظ عليها
- يشكر التلميذ نعم الله ويستفيد منها

﴿وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُّسْقِيكُم مِّمَّا فِي بُطُونِهِ مِن بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَّبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِّلشَّارِبِينَ ۝ وَمِن ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ۝ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ۝ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا ۚ يَخْرُجُ مِن بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ۝﴾

الوسائل: الكتاب المدرسي ص27 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختاميـة للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** بمجرد أن تفكر في الأشياء التي أنت ممتن لها وشاكر لوجودها في حياتك ، فأنت تتحدث عن نعم الله عليك **التعليمة:** اذكر بعض نعم الله عليك من خلال حياتك اليومية ؟. - عرض شريط https://www.youtube.com/watch?v=u_Y8tFC9WIU/ أو استغلال الصور المكاب الموجودة بالكتاب ص 29 - بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض سورة النحل من 66 إلى 99	**التشخيصي:** - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية - يتأمل النعم و يسمي
وضعية بناء التعلّمات	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية:** للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . **المهمات :** أحفظ سورة النحل من 66 إلى 69 و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، استخرج نعم الله على عباده الواردة فيها - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة27 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة **أتعرّف على السّورة .** **الوضعية التعلمية الجزئية** لكلّ سورة خصائص ومميزات - **أسئلة :** لماذا سميت بسورة النحل ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ **تسميتها :** سميت سورة النحل لاشتمالها على تلك العبرة البليغة في عجيب صنع الله للنحل كما أن لفظ النحل لم يذكر في أي سورة غيرها ❖نزلت في مكة المكرمة	**التكويني :** - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

❖عدد آياتها: مائة وثمان وعشرون128 آي

موضوعها : تعالج موضوعات العقيدة البعث والوحي والنشور .

وضعية بناء التعلّمات

أتعرف على معاني المفردات :

الوضعية التعلمية الجزئية:

حفظ سورة النحل له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات.

التعليمة:

استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكّن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة.

النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها

أشرح مفرداتي :

- الأنعام: الإبل والغنم والبقر.
- عبرة: دلالة.
- فرث: بقايا الطعام في الكرش.
- خالصا: صافيا.
- سائغا: لذيذا.
- سكر: طعام وشراب حلوان.
- أوحى :ألهم، أرشد.
- يعرشون: يبنون الخلايا والصناديق.
- ذللا: سهلة، ممهدة، مسخرة.
- آية: علامة.

- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها.
- يتعرّف على معاني المفردات
- يتدخل المتعلم في النقاش يحلل
- و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.

➢ الحصة الثانية

أحلل و أستثمر :

الوضعية التعلمية الجزئية:

إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها

النشاط:

. تقديم الشرح المناسب لسورة النحل باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر.

- ✓ عم حدثتنا الآيات هذه ؟
- ✓ هل خلق المخلوقات هذه سهل ؟
- ✓ أوليس ما سخرها الله له أصعب ؟
- ✓ ماذا نستفيد من اللبن والعسل ؟
- ✓ كيف يستطيع الإنسان الاستفادة من هذه النعم ؟
- ✓ ما واجبه تجاهها ؟
- ✓ كيف نشكر الله عليها

المعنى الإجمالي للسورة :

📖 يذكرنا الله تعالى بخيراته التي لا عد ولا حصر لها، ويلفت انتباهنا إلى أن قدرته عجيبة معجزة حيث أنه كما أخرج الحي من الميت كما عرفنا؛ فهنا يخرج الطيب السائغ من الفرث والدم . أما الآيات في النحل فحدث ولا تتحرج أبدا .

- يشارك في صياغة ما ترشد إليه

ما ترشدني إليه السورة :

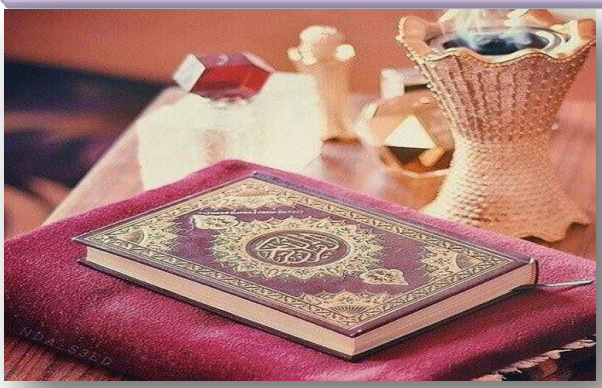
الوضعية التعلمية الجزئية:

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	الاستظهار الصحيح لسورة لنحل لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط. **النشاط:** . استخلاص الإرشادات الدينية والنعم من النصوص بحوارات هادفة. **ترشدني السورة إلى النعم التالية :** ✓ في خلق الأنعام والنحل واللبن والعسل والأشجار دلالة على رحمة الله بالناس. ✓ الأنعام يتمتع الإنسان بلحمها ولبنها وجلدها ... ✓ اللبن والعسل غذاء وشفاء، وفي كيفية صنعهما معجزة. **ترشدني السورة شكر الله على نعمه :** ✓ الله وحده يستحق العبادة والحمد. ✓ الإنسان العاقل يفكر في خلق الله بتدبر ويشكر الله على نعمه.	آيات سورة النحل من نعم ضرورة شكر الله على نعمه
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : بيّن كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة النحل من 66 إلى 69 في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعيّ والبيئيّ. - النشاطات تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ - أنجز واجبي في بيتي : تنقل في أرجاء البيت وأنت مغمض العينين لمدة عشر دقائق ، ثم افتحهما _ تحدث في فقرة قصيرة عن شعورك مؤكدا على نعمة البصر	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة النحل - يوظف نعمة البصر في فقرة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: النّصوص الشرعية المحتوى المعرفي: مكانة القرآن الكريم المدة: ساعة



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك أن القرآن المصدر الأول للتشريع الإسلامي
- يقرأ التلميذ قراءة صحيحة، ويحلل النصوص الشرعية ويستنبط الأحكام منها
- أن يستظهر الحديث الدرس و يستخرج مقاصده
- أن يستخلص الفوائد والخصائص

الكفاءة الختامية للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخ دام مهارات التّلاوة الجيّدة ، و الاستعمال المناسب .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 32 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقـويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . ما الذي يعصمنا من الضلال والباطل ؟ التعليمة: عرف القرآن الكريم ؟ اذكر خصائصه ؟ وبين فضل تلاوته ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص32 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - الحديث الشريف ص 32	**التشخيصي:** - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية** للأحاديث الشريفة رواة حافظوا عليها وتناقلوها فمن هو ؟ المهمات: من هو ؟ عدد مناقبه ؟ اذكر بعض أعماله ، عند الاستدلال بآياتها) **اسمه :** اسمه هو مالك بن أنس بن مالك بن أبي عامر الأصبحي الحميري المدني وقد كان يكنى الإمام مالك بأبي عبد الله **مناقبه :** ✓ قوة الحفظ ،فقد تميز في هذا الجانب فحفظ القرآن والأحاديث النبوية ✓ الصبر التي تمثلت فيه، فكان الإمام مالك صبورا مثابرا مغالبا لكل الظروف والصعاب، ✓ الفراسة والذكاء والهيبة والوقار ، ✓ هيبة ووقار لما كان عنده من العلم والأخلاق. **كتاب الموطأ:** هو واحد من دواوين الإسلام العظيمة ، وكتبه الجليلة ، يشتمل على جملة من الأحاديث المرفوعة ، والآثار الموقوفة من كلام الصحابة والتابعين ومن بعدهم ، ثم هو أيضا يتضمن جملة من اجتهادات المصنف وفتاواه وقد سمي الموطأ بهذا الاسم لأن مؤلفه وطّأَهُ للناس ، بمعنى أنه : هذَّبَه ومهَّدَه لهم **وفاته:** توفي الامام مالك رحمه الله تعالى نتيجة لمرضه، وعلى حسب أغلب الآراء أنه توفي في سنة 179 هـ.	**التكويني:** - يتعرف على الصحابي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات

أتعرّف على الحديث .

الوضعية التعلمية الجزئية

- يقرأ الحديث ويفهم معاني

- أشرح مفرداتي :

لن تظلوا : لن تنحرفوا عن الطريق من الهداية

تمسكتم بهما : اعتصمتم بهما

سنة نبيه : هي كل ما وصلنا من النبي صلى الله عليه وسلم

أحلل و أستثمر :

- يتعرّف على معاني المفردات

إدراك المعنى الإجمالي للحديث وحفظه

النشاط:

. تقديم الشرح المناسب للحديث باستغلال الكتاب المدرسي

المعنى الإجمالي للسورة: ب

- يتدخل المتعلم في النق

- يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للحديث

- ✓ من يخاطب الرسول في الحديث ؟
- ✓ ماذا ترك لنا ؟
- ✓ ماذا يحدث لو تمسكنا بهما ؟

- يخاطب الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين مخبرا اياهم انه ترك لهم أحسن زاد القرآن الكريم باعتباره المصدر الأول للتشريع الإسلامي وسنة نبيه وهي المصدر الثاني فمن تمسك بهما لن يحيد على الطريق السوي ويظل متمسكا بالحق لا يعرف الباطل

الوضعية التعلمية الجزئية:

يعرف القرآن

- ✓ ما هو القرآن الكريم ؟
- ✓ كيف تم نزوله على الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- ✓ ماذا نجد في القرآن الكريم ؟
- ✓ من أين نأخذ الأحكام ؟

تعريفه لغة : القرآن مصدر مشتق من قرأ فيقال قرأت الكتاب قراءة وقرآنا ، ومن ذلك قوله تعالى:﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ﴿١٨﴾ ﴾القيامة

شرعا :القرآن الكريم هو كلام الله المنزه عن الخطأ, المعجز, المتعبد بتلاوته, المكتوب في المصاحف أوله الفاتحة وآخره الناس, نزل على رسول الله محمد(ص) بواسطة جبريل منجما طيلة 23 سنة في مكة والمدينة, وهو أول مصدر للتشريع الإسلامي

يستخرج خصائص القرآن الكريم

الوضعية التعلمية الجزئية

أحلّل وأستثمر : لو تفكرنا لوجدنا أن القرآن الكريم يتميز بخصائص كثيرة

- ✓ القرآن الكريم أعجز الأولين فيم ؟
- ✓ وأعجز الآخرين بم ؟ هل يمكن للرسول صلى الله عليه وسلم أن يعرف كيف يتكون الجنين ؟

خصائص القرآن الكريم

أ) شمول أحكام القرآن لكل حاتنا

ب) صالح لكل مكان وزمان

ت) نزوله متفرقا في ثلاثة وعشرين سنة

يعرف فضل قراءة القرآن

ث) القرآن الكريم لا يمكن تقليده لأنه معجز بألفاظه ومعانيه , ومن مظاهر إعجازه الإخبار عن غيبيات وعن قصص الماضين وعن حقائق علمية وقد أثبت العلم الحديث الكثير منها مثل مراحل خلق الإنسان .

الوضعية التعلمية الجزئية

النشاط:

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- ✓ لماذا نتلو القرآن ؟
- ✓ لماذا اهتم به سلفنا الصالح ؟
- ✓ ما جزاء قارئ القرآن ؟

فضل وأجر تلاوة القرآن الكريم :

تلاوة القرآن الكريم وتلاوته من أعظم العبادات عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْأُتْرُجَّةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ التَّمْرَةِ لَا رِيحَ لَهَا وَطَعْمُهَا حُلْوٌ وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ الرَّيْحَانَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْحَنْظَلَةِ لَيْسَ لَهَا رِيحٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ)

شرح المفردات

الأترجّة: ثمر شبه التفاحة وهي بضمّ الْهَمْزَة وَالرَّاء بَينهمَا مُثَنَّاة سَاكِنَة وَآخره جِيم ثَقِيلَة وَقد تُخَفف وَيُزَاد قبلهَا نُون سَاكِنَة وَيُقَال بِحَذْفِ الْأَلِف مَعَ الْوَجْهَيْن فَتلك أَرْبَع لُغَات وَتَبْلُغ مَعَ التَّخْفِيف إِلَى ثَمَانِيَة وهي من أحسن الثمار الشجرية وأنفسها عند العرب.

الريحانة: كل بقلة طيبة الريح وهو ما يستراح إليه. وقيل: هي كل نبت طيب الريح من أنواع المشموم.

الحنظلة: نبات ثمرته في حجم البرتقالة ولونها فيها لب شديد المرارة وينمتد على الأرض كالبطيخ وثمره يشبه ثمر البطيخ لكنه أصغر منه جداً ويضرب المثل بمرارته.

بكل حرف منه أجر لقوله صلى الله عليه وسلم (مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَامٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ)

- يشارك في معرفة آداب قراءة القرآن

الوضعية التعلمية الجزئية

النشاط:

كيف أتأدب مع القرآن الكريم ؟

آداب قراءة القرآن :

- **الطهارة :** فلا يجوز للعبد أن يقرأ آيات الله وهو غير طاهر أو على جنابة ، لأنّ الله عزّ وجل قال (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ (777) فِي كِتَابٍ مَّكْنُونٍ (78) لاَّ يَمَسُّهُ إِلاَّ الْمُطَهَّرُونَ)) الواقعة: 77-79

أن يستعيذ الإنسان من الشيطان الرجيم : يجب على القارئ أن يستعيذ من الشيطان قبل قراءة القرآن بأن يقول (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)

- **البسملة :** يجب أن يقول القارئ (بسم الله الرحمن الرحيم)
- ترتيل القرآن : وهي قراءة القرآن بتمعّن شديد وببطء بحيث يستطيع فيها القارئ فهم معاني الله ولا يمر على قراءة القرآن مرور الكرام ، فيحب الإنصات وتعلّم آيات الله ومغزاها لأنّ الهدف من القراء هي التدبير لآيات الله.
- قراءة القرآن من دون إزعاج الآخرين : فلا يجوز أن يقرأ العبد جهراً أمام الناس في أي مكان بل أن يحترم قراءته ويحترم من حوله .
- قراءة السور التي لها فضل عظيم : فمثلا عند يوم الجمعة يجب أن يحرص القارئ على قراءة سورة أهل الكهف ، وقبل النوم قراءة المعوذات وهكذا
- أن يتوقف العبد عند القراءة عند التثاؤب أو النعاس أو شرب ماء .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	➢ اختيار الأوقات المفضلة التي يحب الله أن يتقرّب العبد إليه : تعتبر قراءة القرآن من أعظم العبادات فيجب أن تكون في وقت يحبها الله مثل النصف من الليل الأخير ، وعند المغرب والعشاء محببة ، وفي النهار بعد صلاة الصبح ، وليس هناك أي كراهية بقراءة القرآن بأوقات أخرى .	
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : ➢ ماذا يحدث لو نزل القرآن على جبل؟ ➢ علام يدل هذا ؟ ➢ ابحث عن الآيات الدالة على ذلك ❖ - أنجز واجبي في بيتي : حفظ الآيات والحديث حفظا جيدا	الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يثبت أهمية - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: النّصوص الشرعيـة المحتوى المعرفي: السنّة النبويّة الشريفة المدة: ساعة



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك السنة النبوية الشريفة المصدر الثاني للتشريع الإسلامي
- يحدد أقسام السنة
- أن يبين مكانة السنة
- أن يستخلص الفوائد

الكفاءة العَرَضية :

- يعرف التلميذ أن السنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني للتشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم
- يقرأ التلميذ قراءة صحيحة، ويحلل النصوص الشرعية ويستنبط الأحكام منها
- **القيـم :**
- الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة السنة النبوية

الكفاءة الختامية للميدان : التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات واستخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 36 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . يجب أن نتمسك بالقرآن والسنة. القرآن والسنة مصدران أساسيان للتشريع يكمل أحدهما الآخر وهما يجنبان المؤمن من الضلال والانحراف . لا إيمان لمن لا يؤمن بالسنة النبوية . **التعليمة:** عرف عرف السنة ؟ اذكر أنواعها ؟ وبين مكانتها ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 32 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - الحديث الشريف ص 36	**التشخيصي:** - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلّمات	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية:** **المهمات:** من مالذي تعبر عنه السنة النبوية الشريفة **تعريف السنة النبوية الشريفة** **أ – لغة:** هي السيرة أو الطريقة سواء كانت حسنة أو سيئة **ب – شرعا :** السنة النبوية هي كل ما صدر عن رسول الله من أقوال وأعمال وما وافق عليه من أقوال وأعمال صحابته .	**التكويني:** يعرف السنة لغة وشرعا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	أتعرّف على الحديث . **الوضعية التعلمية الجزئية** **ماذا تعني أقواله وأفعاله صلى الله عليه وسلم ؟** ✓ ما هي أقسام السنة ؟ **أقسام السنة النبوية الشريفة:** **السنة القولية: وهي الأقوال التي صدرت من النبي صلى الله عليه وسلم (أ للتعبير عن مقصده في مقام التشريع مثلروى مسلم في صحيحه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة)** **- السنة الفعلية: وهي الأفعال التي صدرت عن النبي صلى الله عليه وسلم عملاً وسلوكاً.** **- السنة التقريرية: وهي سكوت النبي صلى الله عليه وسلم عن انكار أمر وقع أمامه أو وقع في عصره وعلم با { خَرَجَ رَجُلَانِ فِي سَفَرٍ, فَحَضَرَتِ اَلصَّلَاةَ -وَلَيْسَ مَعَهُمَا مَاءٌ- فَتَيَمَّمَا صَعِيدًا طَيِّبًا. فَصَلَّيَا. ثُمَّ وَجَدَا اَلْمَاءَ فِي اَلْوَقْتِ. فَأَعَادَ أَحَدُهُمَا اَلصَّلَاةَ وَالْوُضُوءَ, وَلَمْ يُعِدِ اَلْآخَرُ. ثُمَّ أَتَيَا رَسُولَ اَللَّهِ r فَذَكَرَا ذَلِكَ لَهُ. فَقَالَ لِلَّذِي لَمْ يُعِدْ: "أَصَبْتَ اَلسُّنَّةَ وَأَجْزَأَتْكَ صَلَاتُكَ" وَقَالَ لِلْآخَرِ: "لَكَ اَلْأَجْرُ مَرَّتَيْنِ} "رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ[,و] النَّسَائِيّ.** **الوضعية التعلمية الجزئية:** ✓ ماذا نستفيد من السنة النبوية ؟ **مكانة السنة النبوية الشريفة:** . السنة النبوية إذا اتبعناها يرضى الله عنا و ننال ثوابه بحبنا لرسول الله. . هي تساعدنا على فهم ما جاء غامضا في القرآن و تفصل لنا ما جاء مجملا فيه. . جمع العلماء السنة النبوية في كتب أشهرها:موطأ مالك, صحيح البخاري, صحيح مسلم, سنن أبي داود, سنن الترمذي, سنن ابن ماجة , مسند الإمام أحمد .. . يجب على المسلمين الاهتمام بالسنة حفظا و فهما و تطبيقا.	- - يحدد أقسام السنة يعرف مكانة السنة النبوية الشريفة
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : قال زميلك في الدراسة بما أن الله سبحانه وتعال أنزل القرآن فلسنا بحاجة إلى السنة النبوية ناقشه بأسلوب هادئ مبينا علاقة السنة بالقرآن ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ثلاث خصائص للقرآن تميزه عن غيره من الكتب السماوية اذكر	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط. الميدان: النّصوص الشرعية المدة: ساعتان المحتوى المعرفي:الوقت هو الحياة





مركبات الكفاءة:

- معرفة قيمة الوقت وخصائصه وحسن استغلاله .
- تجنب عوامل إضاعته ويحرص على عوامل الإفادة منه أثناء أداء الواجبات الدينية والدنيوية
- يستظهر الحديث ويذكر معناه الإجمالي.

الوسائل: الكتاب المدرسي ص38 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان : التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات و الحديث استخلاص الإرشادات

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات**:زارك صديقك وطلب منك الذهاب لصلاة الجمعة وبعدها انجاز بعض الواجبات التي كلفكم بها الأساتذة ، سخرت منه قائلا : مازال الوقت أمامي كثير لأصلي أما الواجبات فهي لأمثالك دعني ألعب وأستمتع . فذكرك بقول الصحابي ، قال الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود:(ما ندمت على شيء ندمي على يوم غربت شمسه نقص فيه أجلي ولم يزد فيه عملي) **التعليمة**:ماهو الوقت ؟.ما أهميته ؟ كيف تستغله ؟-استغلال الصور من الكتاب الموجودة بالكتاب ص 38 بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض الحديث ص 38	التشخيصي: يحلل ويستنتج
وضعية بناء التعلّمات	**اقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية**للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة **المهمات** :أحفظ الحديث و أستظهره باستخدام ما يرشد اليه في حياتك اليومية - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 38 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين من هو راوي الحديث ؟	التكويني : - يحسن الاستماع ويقرأ قراءة الصحيحة
وضعية بناء التعلّمات	**التعريف بالصحابي**: عبد الله بن عباس هو صحابي جليل , ابن عم رسول الله , ولد قبل الهجرة بثلاث سنين, وكان عمره 13 سنة عند وفاة رسول الله, له صفات حميدة كثيرة منها حكمته وسعة علمه بفضل دعاء رسول الله , روى 1660 حديثا, مات بالطائف ودفن بها سنة 58هجرية. **أتعرّف على الحديث**:_ لكلّ حديث خصائص ومميزات **النشاط**: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها **أتعرف على معاني المفردات** غتنم:انتهز, استغل, استثمر هرمك:كبرك, شيخوختك سقمك: مرضك. **أحلل و أستثمر**: إدراك المعنى الإجمالي للحديث يساعدني على فهمها و حفظها **النشاط**:تقديم الشرح المناسب للحديث باستغلال الكتاب المدرسي ✓ عم نص الحديث الشريف ؟ ✓ بم يأمرنا رسول الله (ص)؟ ✓ لماذا نغتنم هذه الأوقات الخمسة بالذات؟	يتعرف على الصحابي يشرح المفردات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الختامية	**المعنى الإجمالي للحديث**: في هذا الحديث تحذيرُ النّاس من تَضييع الأوقات فيما لا يَنفعهم في الآخرة لأنّ الذي لا يَبذُلُ جُهدَه في طاعة اللهِ في حَياتِه فقد فاتَه الخيرُ ويَبقى مَعهُ النّدَمُ، والذي لا يَبذُل جُهدَه في أيّام شَبابِه يَعجز بعدَ ذلك عن كثيرٍ منَ الأعمالِ التي تَنفعُه في الآخرةِ فيَندَمُ.فَلا يَنبغي الاشتِغالُ باللّهوِ واللّعِب عمّا يَنفعُ الإنسانَ في قَبرِه وفي آخرتِه **ما ترشدني إليه السورة :** **النشاط:** ما المقاصد التي نستخرجها من الحديث؟ استخلاص الإرشادات الدينية من النصوص بحوارات هادفة. **ما يرشد إليه الحديث :** ✓ أداء العبادات وممارسة العمل الصالح على الوجه الأكمل يتطلبان استطاعة بدنية ومالية وعدم الانشغال بالعمل ✓ ما يفعله الشاب الصحيح القادر ماديا لا يستطيعه الشيخ والمريض. ✓ إذا شاخ الإنسان أو مرض أوقات لا يمكن له تدارك ما فات. **❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :((نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ)).كيف يكون الإنسان مغبونا من خلال الحديث. ✓ **❖ - أنجز واجبي في بيتي :** ❖ أحفظ الحديث حفظا جيدا	يدرك المعنى الإجمالي للحديث يستخلص الإرشادات التي يدل عليها الحديث **الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه
وضعية بناء التعلّمات	**الحصة الثانية** **الوضعية التعلمية الجزئية** استظهار الحديث الشريف ➢ أين تكمن قيمة الوقت؟ **قيمة الوقت في استغلاله :** 1. قيمة الوقت تقدر بالإنجازات التي تمت فيه والثمار التي قطفت منها. 2. للوقت في الإسلام مكانته وأهميته وقد أقسم الله به في بداية سور كثيرة: والليل، والضحى، والعصر.... ➢ كيف يجب أن ينظر الإنسان إلى الوقت؟ **الوقت والإنسان:** 1. الوقت هو الحياة، وفي قتله قتل لها، فإذا ذهب فلن يعود ولن يعوض 2. الوقت الذي لا يشغل في طاعة الله ينقضي بسرعة 3يجب على المسلم المحافظة على وقته والاستفادة منه وإفادة غيره ➢ ما هي الأشياء التي تضيع الوقت ؟ **عوامل إضاعة الوقت :** من عوامل إضاعة الوقت : الغفلة، التسويف (تأجيل العمل) ، الانشغال بالأمور التافهة ➢ كيف أستفيد من الوقت ؟ **تنظيم الوقت :** للاستفادة من الوقت ينبغي على المسلم 1 :. أداء الواجبات الدينية والدنيوية، 2 . تأدية كل عمل في وقته 3 . تخصيص وقت للعمل ووقت للراحة ووقت للعبادة 4 . الانشغال بهواية نافعة 5 . المشاركة في نشاط خيري	يدرك قيمة الوقت يعرف علاقة الوقت بالإنسان يعي عوامل إضاعة الوقت يتدرب على تنظيم وقته
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :ما عوامل إضاعة الوقت ومتى أقول أن وقتي ضاع ✓ **❖ - أنجز واجبي في بيتي :** ❖ بم يقاس عمر الإنسان؟ماذا تقول لنا اليومية كلما اقتطعنا منها ورقة؟والساعة كلما دار عقربها الكبير دورة ؟ ماذا يجب عليكم أنتم؟	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الميدان الثاني

أسس العقيدة الإسلاميّة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	المحتوى المعرفيّ	الصفحة
08	من أركان الإيمان : الإيمان بالله ودلائل وحدانيته	45

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: أسس العقيدة الإسلامية المحتوى المعرفي: أركان الإيمان المدة: ساعة

مركبات الكفاءة:

- معرفة الله حق المعرفة من خلال أسمائه وصفاته ومخلوقاته
- إدراك وحدانية الله في ذاته وأسمائه وصفاته وخلقه وتدبيره



الكفاءة العَرَضية :

- التعريف بالركن الأوّل من أركان الإيمان، والعمل بمقتضاه
- **القيم :** - الاعتزاز بالإسلام ،الطهارة

الكفاءة الختامية للميدان : تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل- بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 45 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** بعد أن ضبطه وهو يسرق ،سجن جاركم معاذ ، قمت أنت وبعض أصدقائك بزيارته بمناسبة خروجه من السجن ،فقال لكم بأن السجن مقدر عليه. - ما رأيكم في ما يقوله معاذ؟ - كيف تصححون له اعتقاده؟ **التعليمة:** عرف الإيمان ؟ اذكر أركانه ؟ وبين الأدلة على وجود الله تعالى ؟ ما أثر الإيمان بالله؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 45 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية** **المهمات :** ✓ من يخاطب الله ؟ ✓ ما مفهوم الإيمان لغة وشرعا؟ **تعريف الإيمان:** **أ – لغة:** التصديق والتقرير **ب – شرعا :** الإيمان هو التصديق القطعي بالله وملائكته ورسله وكتبه واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.	**التكويني:** يعرف الإيمان لغة وشرعا
	أتعرّف على الحديث . **الوضعية التعلمية الجزئية** أركان الإيمان من الأمور التي يجب الإيمان بها **التعليمة:** - ماذا يتطلب منا الإيمان بالله ؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا ؟ - ماذا يتطلب منا الإيمان بالملائكة ؟ ما الأثرالتربوي الذي يغرسه فينا ؟	- يحدد أركان الإيمان

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	➢ ماذا يعني الإيمان بها ؟ ماذا أستفيد ؟ ➢ ماذا يعني الإيمان بالرسل ؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا ؟ ➢ ماذا يعني الإيمان باليوم الآخر ؟ ماذا يغرس فينا ؟ ➢ ماذا يعني الإيمان بالقضاء والقدر؟ ماذا يغرس فينا؟ ✍ **أركان الايمان:** **1- الإيمان بالله:** الإيمان بالله يعني التصديق بوجوده وعبادته وحده وإثبات صفات الكمال له وتنزيهه عن صفات النقص. الإيمان بالله يغرس فينا التواضع والطمأنينة والتوكل عليه مع السعي وفعل ما أمرنا بفعله والابتعاد عما أمرنا بتركه . **2- الإيمان بالملائكة:** الإيمان بالملائكة يعني التصديق بوجودهم وبأنهم يطيعون الله حسب وظائفهم ولا يعصونه أبدا وبأنهم لايشبهون البشر في أكل أو شرب ... الايمان بالملائكة يغرس فينا حب الطاعة والنظام و يحسسنا بمنزلة الإنسان عند الله. **3- الإيمان بالكتب السماوية:** الإيمان بالكتب السماوية يعني التصديق بأنها نزلت من عند الله على رسله لهداية الناس وأن منها ما حرف كالتوراة والإنجيل ومنها ما يحفظه الله كالقرآن. . الكتب التي نعرفها هي: القرآن(محمد(ص))- التوراة(موسى)- الإنجيل(عيسى)- الزبور(داود)- الصحف(إبراهيم) عليهم السلام. الإيمان بالكتب يغرس فينا تدبر القرآن واتخاذه دستورا في حياتنا ويربينا على عدم قبول شيء بغير علم أو برهان. **4- الإيمان بالرسل:** الإيمان بالرسل يعني التصديق بأن الله اختارا رسلا من عباده لتبليغ رسالاته إلى الناس فيهتدون بهديها. الإيمان بالرسل يحسسنا بوحدة الإنسانية وبأن الأديان السماوية مصدرها واحد هو الله **5- الإيمان باليوم الآخر:** الإيمان باليوم الآخر يعني التصديق بأن الله سيفني الكون في الأجل الذي لا يعلمه إلا هو وأنه سيبعث الناس ويحاسبهم على أعمالهم . الإيمان باليوم الآخر يحسسنا بالمسؤولية ويبث فينا المراقبة الذاتية فنلتزم بحسن الخلق والعمل الصالح وأداء الواجبات . **6- الإيمان بالقضاء والقدر:** الإيمان بالقضاء والقدر يعني التصديق بأن كل ما يقع في الكون يقع بعلمه وإرادته وقدرته وأن الإنسان ليس مجبرا على أي عمل . الإيمان بالقضاء والقدر يربينا على عدم الندم على مافات وعلى الاستفادة من الخطأ وعلى استخدام العقل في تفسير الظواهر الكونية فنأخذ من فوائدها ونبتعد عن أضرارها **الوضعية التعلمية الجزئية:** ما دور الإيمان في حياتنا ؟ **من ثمار الإيمان:** الإيمان يهدينا إلى الخير ويبعدنا عن الشرور ويجنبنا كيد الشيطان ويجلب لنا الرزق والبركة ويبعث فينا السعادة والرضى بما عندنا	يدرك أثر الإيمان
	◆◆ أفكر و أقوّم مكتسباتي :	**الختامي:** - يسترجع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الختامية	❖ عرف الإيمان الصحيح . من الذي نعتبره مؤمنا؟ ❖ من نعتبره غير مؤمن؟ ❖ ما جزاء المؤمن؟ ما جزاء الكافر؟ مم يحررنا الإيمان الصحيح؟ ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ من هو المؤمن الصادق؟ ❖ متى نحكم على المؤمن بصدق الإيمان؟ ❖ بم يجازى المؤمن؟	معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان: أسس العقيدة الإسلامية المحتوى المعرفي :الإيمان بالله ودلائل وحدانيته المدة: ساعة

الكفاءة العَرَضيـة :

- التعريف بالركن الأوّل من أركان الإيمان، والعمل بمقتضاه

القيـم :

- الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة



مركبات الكفاءة:

- معرفة الله حق المعرفة من خلال أسمائه وصفاته ومخلوقاته
- إدراك وحدانية الله في ذاته وأسمائه وصفاته وخلقه وتدبيره

الكفاءة الختامية للميدان : تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل

- بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 47 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . هل تصدق أحدا يقول لك رأيت لوحة جميلة رسمت نفسها بنفسها ؟ هل تصدق من يلقي عليك قصيدة رصينة من عشرة أبيات يقول ليس لها ناظم ؟! إذن كيف تصدق أن سماء ذات أبراج ، وأرضا ذات جبال ، وبحارا ذات أمواج ليس لها خالق. **التعليمة:** عرف عرف الإيمان بالله ؟ اذكر دلائل وحدانيته؟ما أثر الإيمان بالله ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 47 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:**
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **المهمات :** ما معنى الإيمان بالله؟ **تعريف الإيمان بالله:** إنّ الإيمان بالله سبحانه وتعالى يكون بالاعتقاد، والقول، والعمل، وهو يعني أن يعتقد المسلم بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم - بقلبه، وأن يعتقد بكلّ ما جاء بالشرع اعتقادا جازما لا شكّ فيه، ولا ريبة، ومن ثمّ اتباع هذا الاعتقاد بعمل جوارحه، وذلك حتّى يكون باطنه مطابقا لظاهره، قال سبحانه وتعالى:" إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ	**التكويني:** يعرف الإيمان بالله

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ"، الحجرات/15.	
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية** ما هي دلائل وحدانية الله ؟ أين ترون الإبداع في هذه المخلوقات ؟ **1 - من دلائل وحدانية الله :** **الدلائل النقلية:** - بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ. ④ ﴾ - قال تعالى(هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ 65) - قال تعالى (وَمَن يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَٰهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِندَ رَبِّهِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ 117) **الأدلة النقلية :** ☜ المخلوقات التي ليس فيها خلل أو نقص كالسماء والمطر... ☜ اختلاف الثمار في أشكالها وألوانها وطعمها ومذاقها رغم أنها تسقى بماء واحد . ☜ الإيمان بالله يتطلب منا ألا نشبهه بمخلوق في صفاته وأعماله **الوضعية التعلمية الجزئية** اذكر بعض آثار الإيمان بالله التي تظهر على سلوكياتك ؟ **أثر الإيمان بالله:** ☜ مع الله : يظهر من خلال أداء الواجبات كالصلاة والصوم دون كسل ☜ مع النفس : يظهر من خلال الصبر على البلاء والشكر على النعم ☜ مع الناس : يظهر من خلال الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين كطهارة القلب وحسن الخلق	- - يحدد دلائي وحدانية الله النقلية والعقلية يعرف أثر الإيمان بالله
الوضعية الختامية	**❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** ما الفرق بين الإيمان والإسلام **❖ - أنجز واجبي في بيتي :** اكتب فقرة تتحدث فيها عن الإيمان مبينا أركانه ذاكرا ثمار الإيمان بالله	**الختامي:** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الميدان الثالث

العبادات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	المحتوى المعرفيّ	الصّفحة
09	الطّهارة	55
10	الوضوء	58
11	الغسل	65
12	التيمّم	68
13	الصّلاة ومكانتها التعبديّة	72
14	فضل صلاة الجماعة والجمعة	83

WWW.BZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: العبادات المحتوى المعرفي: الطهارة المدة: ساعتان.



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك التلميذ أهمية الطهارة في حياته ويستنتج حرص الإسلام على صحة الناس
- يحدد أقسام الطهارة
- أن يبين الحكمة من مشروعيتها



الكفاءة العَرَضية :

- على الاعتناء بالبيئة والمحافظة عليها من خلال تطهير النفس والثوب والمكان، وعدم التشبه باليهود والخنازير الوسخة
- معرفة التلميذ للطهارة وأنواعها وشروطها وبعض فوائدها، ويحرص عليها في جسمه وبيئته، ويدفع غيره للالتزام بها .
- **القيم :**
- - الاعتزاز بالإسلام ،الطهارة.

الكفاءة الختامية للميدان : التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 55 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . يحرص الاسلام على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله، و من أجل ترسيخ هذا السلوك في حياة المسلم جعل الله الصلاة مقرونة بالطهارة. **التعليمة:** عرف عرف الطهارة ؟ كيف يمكن للمسلم أن يكون طاهرا؟و كيف تتم شرعا؟ ما هي أنواع الطهارة؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 55 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:**
وضعية بناء	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **المهمات :** ما معنى الطهارة لغة وشرعا ؟ **تعريف الطهارة:** **الطهارة لغة** :هي النظافة والنقاء حسا أو معنى , والابتعاد عن كل قذر منجس يستقبحه الذوق السليم.	**التكويني:** يعرف الطهارة لغة وشرعا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التعلمات	شرعا : نظافة الجسم والثوب والمكان لأجل أداء بعض العبادات مثل الصلاة	
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية:** هل للطهارة أقسام ؟ ما هي؟ ما معنى الطهارة الحسية؟ والطهارة المعنوية ؟ **أنواع الطهارة :** . الطهارة الحسية تتمثل في: ①. إزالة الخبث(النجاسة) من الجسم والثوب والمكان بالماء أو المسح أو النضح... ②. إزالة الحدث بالوضوء أو الغسل أو التيمم . . الطهارة المعنوية تتمثل في تنظيف القلب واللسان وسائر الجوارح من الذنوب بالتوبة والاستغفار والعمل الصالح. ما هو الحدث ؟ هل على الصبي الصغير حرج ؟ على من تجب الطهارة ؟ تجب الطهارة على: العاقل , البالغ , المسلم, وذلك خاصة عند : دخول وقت الصلاة, انقطاع دم الحيض أو النفاس, عدم وجود حائل يمنع وصول الماء إلى العضو المغسول مثل الدهن. . لا تجب الطهارة الشرعية على المجنون والحائض والنفساء كما لا تصح منهم . . و تصح الطهارة من الصبي ولكنها لا تصح من الكافر حتى يسلم. **الوضعية التعلمية الجزئية:** ما الفوائد التي نجنيها من الطهارة ؟ **الحكمة من الطهارة:** المحافظة على صحة الفرد والمجتمع مراعاة الفطرة السليمة ووقاية البيئة من التلوث الاستعداد لمناجاة الله في هيئة نظيفة تمييز المسلم والمحافظة على كرامته وعزته . نيل محبة الله وثوابه وكسب احترام الناس .	- - يحدد أقسام الطهارة يعرف الحكمة من الطهارة
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: وقال أيضا: ﴿ إِنَّ اللهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، كَرِيمٌ يُحِبُّ الكَرَمَ ، جَوَادٌ يُحِبُّ الجُودَ. فَنَظِّفُوا أفنِيَتِكُمْ ، وَلا تَشَبَّهُوا بالْيَهُودِ.{رواه الترمذي.}} ما نوع الطهارة من خلال الحديث ❖ - أنجز واجبي في بيتي : اكتب فقرة تتحدث فيها عن الفرق بين الطهارة الحسية والمعنوية	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: العبادات المحتوى المعرفي: الوضوء المدة: ساعتان

مركبات الكفاءة:

- يدرك التلميذ بأنه مطالب بالوضوء.
- يدرك التلميذ بأنه مطالب بالوضوء
- يدرك التلميذ فضل الوضوء و أهميته في حياة المسلم .
- يدرك التلميذ الطريقة الصحيحة للوضوء و يحرص على أدائه



الكفاءة العَرَضية :

- يعرف التلميذ الوضوء لغة وشرعا
- يبين حكمه ويعدد فرائضه وسننه ومستحباته ونواقضه
- يعرف كيفية أدائه أداء صحيحا
- **القيم:**
- الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة



الكفاءة الختامية للميدان : التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 58، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** . دخل وقت الصلاة قام صديقة ليصلي فسألته هل توضأت ؟ قال لا أنا استحممت في الصباح وهو نظيف **التعليمة:** ☜ بم تنصحه ؟ ☜ كيف تؤكد له أن الوضوء شرط لا مفر منه لصحة صلاته؟ ☜ ماهي الأدلة التي تعتمد عليها ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص58 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** - تعرف المتعلم على الطهارة والغاية منها.
وضعية	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **النص المعتمد:** قال الله تعالى﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ	**التكويني:** حسن المتعلم الاستماع ويقوم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بناء التعلّمات	بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ ..... ﴿٦﴾ لماذا يتوضأ المسلم قبل كل صالة؟ هل هو واجب؟ هل تصح الصالة من دونه؟ المهمات : أفهم معنى الوضوء الصحيح ودليل مشروعيته وفضله وتجسيد ذلك في حياتي اليومية قبل الصلاة وكثير من العبادات . يقرأ الأستاذ النص الشرعي آية 6 من سورة المائدة متبوعة بقراءات نموذجية من قبل التلاميذ. **أتعرف على الوضوء :** ☜ بما أمرنا الله تعالى في هذه الآية؟ ☜ ما هي الأعضاء التي نغسلها؟ ما هي الأعضاء التي نمسحها؟ ما الفرق بين الغسل والمسح؟ ☜ ما معنى الوضوء لغة وشرعا؟ أ – لغة: الوضوء مشتق من من الوضاءة وهي النظافة والحسن ب –شرعا: طهارة مائية ،تتعلق بأعضاء مخصوصة ،على صفة مخصوصة.بنية التعبد **مشروعية الوضوء:** ☜ هل تقبل صالة المسلم من دون وضوء؟ ☜ ما حكم الوضوء من القرآن والسنة؟ **حكمه:** الوضوء الواجب: في الصلاة فريضة أو نافلة، و الطواف ببيت الله، ولمس المصحف الوضوء المستحب :كالنوم و قراءة القرآن مشافهة،وعند الغضب **دليل وجوبه:** القرآن الكريم: قال الله تعالى: من السنة:عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ. **فضل الوضوء الحكمة من مشروعيته:** ☜ ما الفائدة من الوضوء؟ ☜ هل نأخذ الأجر والحسنات من الوضوء؟ تطهير هذه الأعضاء بالماء الطاهر الطهور في الوضوء دعوة واضحة لتطهيرها من الآثام والذنوب.و يكسب الجسم بهاء ونظافة ونورا.	بتلاوة وقراءة الآيات بفهم ما ورد فيها . يتعرف المتعلم على الوضوء لغة شرعا يحلل المتعلم و يستخلص حكم الوضوء انطلاقا من السندات . يستخلص المتعلم الحكمة من مشروعية الوضوء وفضله.
وضعية	**الوضعة التعلمية الجزئية** ☜ فرائض الوضوء : ☜ ماذا تفهم من أمر الله تعالى في الآية السابقة عند قيامنا للصلاة؟ ☜ كيف يتم تطهير هذه الأعضاء؟ ☜ ما هي الفرائض المتبقية التي لم تذكر في الآية؟ ✓ غسل الرجلين إلى الكعبين ✓ مسح الرأس ✓ غسل اليدين إلى المرفقين ✓ غسل الوجه	– – يتعرف المتعلم على فرائض

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بناء التعلّمات		وسن
	✓ النية ✓ الفور والموالاة ✓ الدلك بامرار اليد على العضو المغسول ☜ سنن الوضوء : ☜ ما هي الأعضاء التي نطهرها ولم ترد في الآية؟ ☜ من قام بها؟ ☜ كيف نسميها؟ ✓ رد مسح ✓ مسح الأذنين ✓ الاستنثار و الاستنشاق ✓ المضمضة ✓ غسل اليدين إلى الكوعين ✓ ترتيب الفرائض ✓ الرأس يتعرف المتعلم على فرائض وسن ومستحبات ومفسدات الوضوء .يتدرب المتعلم على كيفية الوضوء الصحيح. ☜ مستحبات الوضوء: ☜ هناك أمور كثيرة يستحب للمسلم القيام بها؟ ☜ ما هي؟ ☜ أذكر البعض منها ✓ المبالغة في البدء باليمين ✓ تقليل الماء ✓ السواك ✓ التسمية ✓ استقبال القبلة ✓ المكان الطاهر ✓ ترتيب السنن مع الفرائض ✓ الغسلة الثانية والثالثة ✓ البدء بمقدم العضو ✓ المضمضة والاستنشاق ✓ الدعاء بعد الوضوء" أشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين " ☜ نواقض الوضوء : ☜ ما الأمور التي تفسد الوضوء؟ ☜ هل تصح الصلاة إذا فسد وضوء المسلم؟ ☜ ما هي مبطلات الوضوء؟ ✓ زوال العقل بنوم أو إغماء أو جنون ✓ خروج الريح ✓ كل سائل خرج من مخرجي البول والغائط ✓ الشك في انتقاضه	ومستحبات ومفسدات الوضوء. تدرب المتعلم على كيفية الوضوء الصحيح

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- ✓ مس الفرج دون حائل لقوله صلى الله عليه وسلم " من مس فرجه فليتوضأ" رواه أحمد والنسائي
- ✓ سب الدين وكل كلمة كفر

☜ **كيفية الوضوء .**

☜ ما هي الخطوات التي يجب على السلم القيام بها عند الوضوء؟

☜ إذا خالفها هل يكون وضوءه صحيحا. ؟

1. استحضار النية للوضوء من القلب.
2. التسمية بالله ثم غسل الكف ثلاث مرات.
3. المضمضة 3 مرات.
4. استنشاق المياه أي تنظيف الأنف 3 مرات.
5. غسل الوجه 3 مرات.
6. غسل منابت الشعر 3 مرات.
7. غسل اليدين إلى المرفق 3 مرات.
8. مسح الرأس مرة واحدة.
9. مسح الأذن مرة واحدة.
10. مسح الرجلين إلى الكعبين مع التأكد من تخليل بين الأصابع
11. ترديد : أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أن محمدا عبده و رسوله ، اللهم أجعلني من التوابين و من المتطهرين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الوضعية الختامية

❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :

ما الغاية من وضوء المسلم؟ ما هي الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ وما هي التي تغسل؟هل في الوضوء طهارة معنوية؟ علل لماذا أحافظ على سنن الوضوء؟

❖ - أنجز واجبي في بيتي :

قال الرسول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظافره"

ماذا فهمت من هذا الحديث؟ أي فكرة دعمها في الوضوء؟

الختامي :

- يسترجع معارفه ومكتسباته
- يرسخ في ذهنه
- يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: العبادات المحتوى المعرفي: الغسل المدة: ساعة

مركبات الكفاءة:

- يعرف التلميذ الغسل ويبين حكمه.
- يعرف الكيفية الصحيحة لأدائه، ويحرص على أن يكون صحيحا.
- يدرك التلميذ أهمية الطهارة في حياته ويستنتج حرص الإسلام على صحة الناس.



الكفاءة العَرَضيـة :

- التعبير عن الرأي والمواقف بالحجج والأدلة المنطقية
- معرفة التلميذ للطهارة وأنواعها وشروطها وبعض فوائدها، ويحرص عليها في جسمه وبيئته، ويدفع غيره للالتزام بها .
- القيـم :- الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة

الكفاءة الختاميـة للميدان : التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 65 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** يحتاج جسم الإنسان إلى الغسل مرة في الأسبوع على الأقل، لأن أجسامنا ترشح منها إفرازات أثناء الليل والنهار، تجعلها وسخة، تخرج منها روائح كريهة تضرك وتضر غيرك. لذلك أحرص على نظافة جسمي، فأغتسل مرة في الأسبوع على الأقل لتصح عباداتي ويقبل منظري. **التعليمة:** - ماذا يحدث لجسمك إذا لم تغسله مدة طويلة؟ - ما الفرق بين الغسل للعبادة والغسل للنظافة؟ - هل % للغسل فرائض مثل الوضوء؟ - بين بعض العبادات التي لا تتم إلا بالغسل. بم يستعد المسلم لأداء صلاة الجمعة؟ - عرض شريط توضيحي أو استغلال صور توضيحية حول الغسل . سنتناول اليوم في هذا الميدان درس متعلق بالطهارة ألا وهو الغسل	**التشخيصي:** - تعرف المتعلم على الطهارة والغاية منها.
	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية:**	**التكويني:**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	لماذا حثنا الإسلام على الاغتسال؟ لماذا جعله واجبا علينا في بعض الأحيان؟ماذا يحصل لو لم نغتسل.؟ **النص المعتمد :** ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَقۡرَبُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنتُمۡ سُكَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَعۡلَمُواْ مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغۡتَسِلُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَفُوّٗا غَفُورٗا ﴿٤٣﴾﴾ النساء43 عم ينهانا اللّه تعالى في هذه الآية؟ ما سبب ذلك؟ ما هي الحال التي يجب أن تكون عليها عند التعبد؟ **المهمات:** فهم معنى الغسل ومشروعيته وفرائضه وسننه ومستحباته وكيفيته والفائدة منه وتجسيد ذلك في حياتي اليومية خاصة العبادات قرأ الأستاذ النص الشرعي الآية **43** من سورة النساء متبوعة بقراءات نموذجية من قبل التلاميذ ماذا يقصد بالغسل لغة وشرعا ؟ **الغسل لغة** : هو سيلان الماء على شيء مطلقا. **شرعا** :هو تعميم الجسم بالماء مع الدلك بنية رفع الحدث الأكبر ما حكم الغسل في الإسلام ؟ ومتى سكون واجبا ؟ متى يكون مستحبا ؟ هات دليلا من القرآن والسنة **حكم الغسل** : الأصل في الغسل أنه واجب لإزالة الحدث الأكبر(جنابة،حيض،نفاس. وهو سنة للجمعة والعيدين ودخول مكة والمدينة. أدلته: **القرآن الكريم**:قال الله تعالى:"وإن كنتم جنبا فاطهروا" المائدة**6** **السنة النبوية**: عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : {حق على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة أيام يوما، يغسل فيه رأسه وجسده} رواه البخاري ، ومسلم **فضل الغسل والحكمة من مشروعيته** :لماذا شرع الله ورسوله صلى الله عليه وسلم الغسل؟ ماهي الحكمة من الغسل؟ ☜ التشبه بالملائكة في طهارتها. والحرص على المسلم أن يكون نظيف البدن و الثياب و المكان. ☜ نيل محبة الله تعالى ورضوانه لقوله تعالى:﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلۡمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾ ﴾ ☜ مضاعفة الأجر والثواب، ومحو الذنوب والخطايا وكسب محبة الناس.	حسن المتعلم الاستماع ويقوم بتلاوة وقراءة الآيات بفهم ما ورد فيها . يتعرف المتعلم على الوضوء لغة شرعا يحلل المتعلم و يستخلص حكم الغسل انطلاقا من السندات . يستخلص المتعلم الحكمة من مشروعية الغسل وفضله.
وضعية بناء	**الوضعية التعلمية الجزئية** **فرائض الغسل :** ☜ ما المقصود بالفرائض؟ ☜ هل من ترك الفرض بطل غسله؟ ☜ ما هي فرائض الغسل؟ ○ المولاة والفور ○ الدلك ○ تعميم الجسد كله بالماء ○ تخليل الشعر كله ☜ **مستحبات الغسل:** ☜ ما هي الأمور التي تستحب في الغسل؟	- يتعرف المتعلم على فرائض وسن ومستحبات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التعلمات	○ الوضوء قبل الغسل ○ إزالة ما على الجسم من نجاسات ○ التسمية في أول الغسل ○ طهارة المكان ○ الدعاء بعده كما في الوضوء ☜ كيفية الغسل: ☜ إذا أردت أن يكون غسلي وفق السنة، فما هي المراحل التي أتبعها؟ ○ إزالة ما على الجسم من نجاسات ○ أغسل كفي ثالثا ○ التسمية في أول الغسل ○ النية ○ أصب الماء على جنبي الأيمن ثم الأيسر مع ○ غسل شعري مع التخليل ○ الوضوء قبل الغسل ○ الدعاء بعده كما في الوضوء ○ التدليك وإيصال الماء إلى كل الجسم	. تدرب المتعلم على كيفية الغسل الصحيح
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : لماذا يطلق على الغسل الطهارة الكبرى؟ بين متى يكون الغسل واجبا ومتى يكون مستحبا. ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ما معنى الغسل؟ كيف يتم الغسل الشرعي؟ هل الغسل الواجب الذي يرفع به الحدث الأكبر بالكيفية الصحيحة يغني عن الوضوء؟ هل تصح صلاته بعد هذا الاغتسال الشرعي مباشرة؟	الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان: العبادات المدة: ساعة المحتوى المعرفي:التيمم





مركبات الكفاءة:

- أن يعرف معنى التيمم لغة وشرعا
- أن يدرك حكم التيمم ويستدل بالدليل الشرعي
- أن يميز بين فرائضه وسننه ونواقضه
- أن يستخلص الحكمة من مشروعيته
- أن يتيمم .....

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا وتسجيل وحفظ الأحكام.
عرض وتطبيق الأحكام عمليا

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 68 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** الأب : دخل وقت الصلاة هيا لنصلي يا بني . الابن : لا يوجد لدينا ماء للوضوء يا أبي ننتظر حتى نعود للبيت ونصلي ؟ الأب : لا يا بني سنتيمم ونصلي الابن : نتيمم ؟ كيف ؟ لماذا؟ هل يجوز ؟ **التعليمة:** - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 68 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل إلى التيمم
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية**للقيام بالصلاة في وقتها وجب الوضوء في حالة عدم وجود الماء نتيمم كي لا نترك الصلاة . الآية 7 من المائدة **المهمات :**تعرف على التيمم ، وقت اللجوء إليه . كيف تتيمم_ **شرح المفردات:** الغائط : البراز تيمموا : اقصدوا صعيد: ما صعد على وجه الأرض كالحجر و التراب طيب : طاهر **الوضعية التعلمية الجزئية** **ما معنى التيمم لغة و شرعا؟** **التيمم لغة** هو القصد و التوجه **وشرعا:** هو طهارة ترابية بديلة عن الوضوء أو الغسل . وهي تتمثل في مسح الوجه و اليدين إلى المرفقين بنية . التيمم واجب على كل من يتعذر عليه الوضوء أو الغسل ما حكم التيمم شرعا ؟ **قال الله تعالى :** " فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم و أيديكم إن الله كان غفوا غفورا " النساء 43	**التكويني :** يعرف التيمم لغة و شرعا يستنتج حكم التيمم ودليله الشرعي . يثبت الحكم بالدليل الشرعي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	من السنة:عن عمران بن حصين أنه صلى الله عليه وسلم قال لرجل لم يجد الماء فلم يصلي : "عليك بالصعيد فإنه يكفيك " رواه البخاري ومسلم ما الحكمة من مشروعيته ؟ شرع الله تعالى التيمم تيسرا عليهم على الناس وتسهيلا عليهم ، ليتمكنوا من أداء الصلاة في الأماكن التي لا يجدون فيها الماء ، وفي الأوقات التي يصعب عليهم فيها استعمال الماء ، رحمة بهم ومراعاة لأحوالهم .	
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية**: الحالات التي توجب علينا التيمم: متى نلجأ إلى التيمم؟ 1. انعدام الماء. 2 . عدم كفاية الماء. 3 . الخوف من حصول المرض أو زيادته أو تأخر الشفاء باستعمال الماء 4 . الخوف من خروج وقت الصلاة بالبحث عن الماء. 5 . الخوف على النفس أو المال بالخروج للبحث عن الماء **أحلل و أستثمر :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** ما المقصود بالفرائض ؟ هل من ترك الفرض بطل التيمم ؟ ماهي فرائض التيمم ؟ **1- من فرائض التيمم أيضا:** ➢ **النقل**: أي نقل التراب إلى العضو الممسوح. ➢ **النية**: كنية استباحة فرض الصلاة أو استباحة الطواف أو مس المصحف، ويجب أن تكون النية مقترنة بنقل التراب إلى العضو الممسوح وأن تستدام إلى أن يمسح جزءًا من الوجه. ➢ **مسح الوجه**: ولو كانت له لحية يمسح ظاهرها. ➢ **مسح اليدين مع المرفقين**: أمّا في مذهب مالك فيكفي مسح الكفّين على قول وهو مشهور المذهب الراجح. ➢ **الترتيب**: فلو قدّم مسح اليدين على الوجه لم يصح تيممه. ماهي الأعمال التي سنها الرسول صلى الله عليه وسلم في التيمم ؟ ➢ **سنن التيمم** ➢ التسمية. ➢ تفريج الأصابع أول كل ضربة لأنه أبلغ في إثارة الغبار فلا يحتاج إلى الزيادة على الضربتين. ➢ تقديم اليمنى على اليسرى. ➢ الموالاة بين المسحتين بتقدير المسح غسلاً. ➢ الموالاة بين التيمم والصلاة وهو واجب في تيمم دائم الحدث كما في وضوئه ➢ يسن نزع الخاتم للضربة الأولى وهو واجب للثانية كي يصل التراب إلى محله.ماهي : **يبطل الوضوء بأحد ثلاثة أمور:** 1 . ما يبطل الوضوء يبطل التيمم . 2 . وجود الماء و القدرة على استعماله قبل خروج وقت الصلاة . 3 . الفصل الطويل بين التيمم و الصلاة . **ما ترشدني إليه السورة :** **الوضعية التعلمية الجزئية:**	– يستنتج الأسباب المبيحة للتيمم ومبطلاته

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	كيف أتيمم؟ ①. أنوي, . أبسمل, ②. أضع كفي على الصعيد و أمسح وجهي. ③. أضع كفي على الصعيد ثانية و أمسح يدي من رؤوس الأصابع إلى المرفقين مع تخليل الأصابع(اليمنى قبل اليسرى), ④. أتشهد و أدعو الله . **كيف أتيمم؟** ①. أنوي, . أبسمل, ②. أضع كفي على الصعيد و أمسح وجهي. ③. أضع كفي على الصعيد ثانية و أمسح يدي من رؤوس الأصابع إلى المرفقين مع تخليل الأصابع(اليمنى قبل اليسرى), ④. أتشهد و أدعو الله .     	يعرف كيف يؤدي التيمم
الوضعية الختامية	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط. الميدان: العبادات المدة: 3 ساعات المحتوى المعرفي: الصلاة ومكانتها التّعبديّة

مركبات الكفاءة:

- يعرف معنى الصلاة لغة وشرعا
- أ يدرك حكم الصلاة ويستدل بالدليل الشرعي
- بيان الحكمة من مشروعية الصلاة
- أن يميز بين فرائضه وسننه والمبطلات
- أن يستخلص الحكمة من مشروعيته
- يعرف كيف يصلي



الكفاءة الختامية للميدان : التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا وتسجيل وحفظ الأحكام وتطبيقها عمليا

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 72 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الحصة الأولى مكانة الصلاة** **الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات:** عن أبي هريرة – رضي الله عنه – أن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قال: ((أرأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟))، قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: ((فذلك مثل الصلوات الخمس؛ يمحو الله بهن الخطايا))؛ متفق عليه. **التعليمة:** ➢ ما حقيقة الصلاة ؟ ➢ ما منزلتها وأهميتها في الإسلام ؟ ➢ ما أحكامها وما هي آثارها الروحية والاجتماعية والتربوية ؟ أسئلة سنجيب عنها من خلال درس الصلاة ومكانتها – استغلال الحديث الشريف الموجودة بالكتاب ص72 – بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل لصلاة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية** للقيام بالصلاة في وقتها وجب الوضوء في حالة عدم وجود الماء نتيمم كي لا نترك الصلاة الآية 7 من المائدة **المهمات :** تعرف على التيمم ، وقت اللجوء إليه . كيف تتيمم ؟ . **شرح المفردات:** درن : القاذورات التي تكون عليه والأوساخ التي تلطخ بدنه وثوبه _ ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟ _ أكثر الناس اليوم يصلون ... فهل كلهم يقيمون الصلاة ؟ أيجوز لنا أن نبقى على اختلافنا في الصلاة ؟؟ أتعرف لماذا نختلف في كيفية أدائها ؟ فعرف الصلاة لغة وشرعا لكي تعرفها .... **الصلاة لغة:** هي الدعاء بالخير كما تعني الصلة والقرب، وهي من الصلا وهو العمود الفقري للإنسان والحيوان . **شرعا:** هي قربة فعلية من الله تعالى وتتكون من أقوال وأفعال مخصوصة تفتتح بالتكبير وتختم بالسلام بنية العبادة. هل يصح أن تصلي الظهر وتترك العصر أو المغرب ؟ _ لا هل يعاقب تارك الصلاة ؟ _ **نعم** : ترك الصلاة أو التهاون في أدائها من أكبر المعاصي .الصبي يؤمر بالصلاة وهو ابن سبع سنين ويؤدب عليها لعشر. **ما حكم الصلاة ؟** **حكمها :** الصلاة فرض عين على كل مكلف شرعا (بالغ – عاقل – حر) . **الدليل الشرعي :** قوله تعالى(**وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة واركعوا مع الراكعين**) ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم : (بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان) **لماذا فرض الله الصلاة ؟** **الحكمة من مشروعيتها** 1. الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر، فهي درعُ وقاية، يُتقى بها الله عز وجل ،وتُوَلِدُ لديهِ الشعورَ بالمراقبة من الله، فيخشاهُ و يتنهى عما حرمهُ سبحانهُ 2. صلاة ملجأٌ من هموم الدنيا وغمومها، فالقلب حين ينكسرُ بين يدي خالقة، وينطرحُ له، ويناجيه ،ويطلبه من فضله ورحمته، تنجلي هموم الدنيا كلهامن قلبه 3. الصلاة تزيد من محبة العبد لربه، فيسرعُ في طريقه إليه، وذلك بالمسارعة للقيام بما 4. لصلاة كفارةٌ للذنوب، وذلك من قوله عليه الصلاة يحبه سبحانه، فالمحبُ للحبيبِ مطيعُ والسلام (أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟» قالوا: لا يبقى من درنه شيء قال : فذلك مثل الصلوات الخمس، يمحو الله بهن الخطايا 5. الصلاة امتحانٌ للثبات على أمر الله عز وجل ،والصبر على تنفيذِ أوامره، فهي مقياسٌ للتفاضل بين الناس ،لأخذِ الجزاء من الله يوم القيامة 6_ الصلاة عبادة شاملة، فلكل عضو من أعضاء الجسد عبادته، فلها ظاهرٌ يتعلقُ بها ولها باطنٌ يتعلق بالقلب 7_ لصلاة عبادة شاملة، فلكل عضو من أعضاء الجسد عبادته، فلها ظاهرٌ يتعلقُ بها ولها باطنٌ يتعلق بالقلب لصلاة سبيل لإثبات الإيمان، وشهادةٌ لنفي النفاق والفسق، وهي الالتزام بأمر الله عز وجل، فهي عمود الدين، يقوم بإقامته 8_ الصلاة وسيلةٌ لحفظ البدن، فحظُ المصلين من العاهات أقل، وعاقبتهم أسلم	**التكويني :** يعرف الصلاة لغة وشرعا . يبين حكم الصلاة بالدليل –

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الحكمة من أداء الصلاة

9_ صلاة سبب لجلب الرزق، ودفعِ النِقَمْ في الدنيا والآخرة

مكانة الصلاة في الإسلام

1- الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام.

وضعية بناء التعلّمات

قال (ص): «بُنِي الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ...» (متفق عليه).

2- الصلاة أفضل الأعمال.

قال رسول الله : «أَفْضَلُ الأَعْمَالِ الصَّلاةُ فِي أَوَّلِ وَقْتِهَا»(رواه الترمذي).

3- الصلاة فاصل بين الإسلام والكفر.

قال النبي : «إِنَّ بَيْنَ الرَّجُلِ وبَيْنَ الشِّرْكِ والكُفْرِ تَرْكُ الصَّلاةِ» (رواه مسلم).

3- الصلاة عمود الإسلام، فعليها -بعد التوحيد- يُبنى **الإسلام**.

الحصة الثانية أحكام الصلاة

يدرك مكانة الصلاة

الوضعية التعلمية الجزئية:

ماذا يشترط في الصلاة ؟

شروط الصلاة:



سننها:



يعرف فرائض الصلاة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يعرف سنن الصلاة
يعرف مبطلات الصلاة

مبطلاتها:



الصلوات المكتوبة (المفروضة):

كم عدد الصلوات المكتوبة ؟ ج_ خمس
فالصلوات المفروضة على المسلم خمس، وهي: الظهر أربع ركعات، والعصر أربع ركعات، والمغرب وهي ثلاث ركعات، والعشاء أربع ركعات

من آثار الصلاة في تهذيب السلوك

للصلاة آثار متعددة على سلوك الفرد اذكرها؟

1_ تربي اللسان على قول الخير والصدق والتأدب مع الناس ، قال تعالى : (وقولوا للناس حسنة وأقيموا الصلاة)

2_ تربي على فعل الخير والفضائل قال تعالى (وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ)

3_تربي في النفس الرغبة والتوبة والإقبال على الصلاح والاستقامة

4 _تربي على احترام الوقت وتقديره لقوله تعالى (إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا) 5 تربي على عفة النفس وغض البصر واجتناب الفواحش والمنكرات لقوله تعالى ﴿إن الصلاة تنهى عن الفحشاء و المنكر ﴾

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	**الحصة الثالثة كيفية الصلاة** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **كيفية الصلاة :** عرض الفيديو: https://www.youtube.com/watch?v=ugWKNbMWf2I  	كيفية الصلاة
الوضعية الختامية	**❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** لماذا سميت الصلاة بعماد الدين ؟ **❖ - أنجز واجبي في بيتي :** اذكر أدلة من القرآن والسنة تبين وجوب الصلاة قدم أحكام الصلاة فروضها سننها مبطلاتها على شكل جدارية تعلق بمكتبة متوسطتكم	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: العبادات المدة: ساعتان المحتوى المعرفي: فضل صلاة الجماعة و الجمعة

الكفاءة الختامية للميدان : استخلاص فضل الشعيرتين من خلال النصوص الشرعية والأحكام الفقهية بحوار تحليلي واستنتاجي

مركبات الكفاءة:

- أن يتعرّف المتعلّم على ماهية الصّلاتين
- أن يتعرّف على حكميهما و يستدل بالدّليل الشرعي على ذلك
- أن يتبيّن فضليهما و يدرك الحكمة من مشروعيّتهما ، وكذا بعض أحكامهما
- يؤدّي المتعلّم العبادات وفقا لأحكامها الشّرعية
- يحب التلميذ الصلاة مع الجماعة في المسجد ويحرص عليها
- يدرك التلميذ أن صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد وأن صلاة الجمعة واجبة.



الوسائل: الكتاب المدرسي ص83- 87 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** ➢ ماذا يفعل ه ؤلاء الرجال؟ يصلون ➢ لماذا لا يصلى كل واحد بمفرده؟ لأن صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجه التعليمة:اذكر بعض نعم الله عليك من خلال حياتك اليومية ؟. – بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: يدرك المتعلم أهمية الصلاة و وجوب المحافظة عليها ، و يسترجع معارفه السّابقة
وضعية بناء التعلّمات	**أولا :صلاة الجماعة** **الوضعية التعلمية الجزئية:** ▪ قرّرت أن تحرص على أداء الصّلاة في أوقاتها فذهبت إلى المسجد لتصلّي ، ففاجأك عدد الحاضرين ، ولمّا قامت الصّلاة استوى الجميع صفا صفا ، و قد تقدّمهم الإمام . المهمات : ▪ كيف نسمّي هذه الصّلاة ؟ ▪ ما حكمها ؟ ▪ ما فضلها ؟ ➢ تعريف صلاة الجماعة : ما المقصود بصلاة الجماعة ؟ ➢ هي صلاة يؤديها المسلم مع جماعة أقلّها اثنان بإمام واحد في إيّ مكان تصحّ فيه الصّلاة . حكمها : ما حكم صلاة الجماعة ؟ ما الدّليل على ذلك ؟ صلاة الجماعة سنة مؤكدة في الصّلوات الخمس ، وواجبة في الجمعة ،و هذا بدليل الكتاب قال تعالى : ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَٱرۡكَعُواْ مَعَ ٱلرَّٰكِعِينَ ﴿٤٣﴾﴾ البقرة : 43 و السنّة : عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ أَتَى النَّبِيّ – صلى الله عليه وسلم – رَجُلٌ أَعْمَى [وهو ابن أم	التكويني : يعرّف صلاة الجماعة . يدلّل على وجوبها .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	مكتوم] فقالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي قَائِدٌ يَقُودُنِي إِلَى المَسْجِدِ فَسَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم أَنْ يُرَخِّصَ لَهُ فَيُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ ، فَرَخَّصَ لَهُ ، فَلَمَّا وَلَّى دَعَاهُ ، فَقَالَ : هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ بِالصَّلاةِ ؟ قَالَ : نَعَمْ قَالَ : فَأَجِبْ . [رواه مسلم] . ➢ فضلها والحكمة منها : ما فضل صلاة الجماعة ؟ و لم شرّعت ؟ في اجتماع المسلمين لصلاة الجماعة خمس مرّات في اليوم والليلة فوائد وحكم عظيمة منها ➢ أ الاجتماع و التّعارف وتآلف القلوب ، و إزالة الفوارق الاجتماعية . ➢ هي أفضل من صلاة المنفرد بسبع وعشرين درجة . ➢ إظهار عزّة المسلمين باجتماعهم ، و توحّدهم خلف إمام واحد . ➢ تعلّم الجاهل ، و تعوّد المسلم على التمسك بالصّلاة و المسارعة إلى الخيرات . ➢ غفران الذنوب .	يعرف فضلها و الحكمة منها .
وضعية الختام	أفكر وأقوم مكتسباتي: قال سول صلى الله عليه وسلم :[صَلَاةُ الجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً] ، استخرج من الحديث فضائل و حكم صلاة الجماعة . بم تدرك صلاة الجماعة ؟ قدّم أدلة على ذلك . صلاة الجماعة سنّة مؤكدة في حق الرّجل ، فما حكمها في حقّ المرأة ؟	الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه
وضعية بناء التعلّمات	ثانيا :صلاة الجمعة الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات: قال صلى الله عليه وسلم ((الجمعة حق واجب على كل مسلم في جماعة إلا أربعة عبد مملوك، أو امرأة، أو صبي، أو مريض.")) ● ما اسم هذه الصّلاة ؟ ما حكمها ؟ ● كيف تصلّى ؟ ● لم اقترن اسمها بالجمعة ؟ استنتاج الجزء الثاني من عنوان الدّرس : صلاة الجمعة . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 83 .	- المعنى الإجمالي للسورة.
	الوضعية التعلمية الجزئية: ❖ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ۝٩﴾ الجمعة الآية 09 ❖ المهمّات : تعرّف على صلاة الجمعة ، وكذا حكمها و أحكامها من خلال درسك الجديد . ❖ ما المقصود بصلاة الجمعة ؟ ❖ ما حكم صلاة الجمعة ؟ ❖ قدّم دليلا على وجوبها . ❖ متى تجب صلاة الجمعة ؟ ❖ تعريف صلاة الجمعة : ❖ ما فضلها ؟ و ما الحكمة من تشريعها ؟ ❖ متى تجب صلاة الجمعة ؟ ❖ ماذا يمنع عليها في صلاة الجمعة ؟ ❖ كيف تصلّى صلاة الجمعة ؟ ➢ تعريفها: هي ركعتان جهريّتان بفاتحة الكتاب وما تيسّر من القرآن ، مسبوقتان	يعرّف صلاة الجمعة . يدلّل على وجوبها .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بخطبتين ، تؤدّى جماعة بدلا من صلاة الظهر من يوم الجمعة .

حكمها ودليلها : صلاة الجمعة فرض عين على كلّ من توفرت فيه شروطها ، مصداقا لقوله تبارك وتعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِىَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ۝٩﴾ الجمعة الآية 09 ، و نبيّه – صلى الله عليه وسلم –:[" لَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ آمُرَ رَجُلًا يُصَلِّي بِالنَّاسِ ثُمَّ أُحْرِقَ عَلَى رِجَالٍ يَتَخَلَّفُونَ عَنِ الجُمُعَةِ بُيُوتَهُمْ "] رواه أحمد ومسلم .

فضل الجمعة و الحكمة من تشريعها :

. الجمعة أفضل أيام الأسبوع . هي ملتقى أسبوعي لسماع الوعظ . و تعلّم تعاليم الدّين ، و تجديد الإيمان . يذكر فيها بأحكام ترفع عنه الجهل ، ومواعظ توقظه من الغفلة . (الذكرى تنفع المؤمنين) . فيها إظهار للوحدة و التّماسك بين المسلمين

شروط صلاة الجمعة :

البلوغ ، العقل ، الذّكورة ، الإقامة ، الإمام ، الخطبتان ، المسجد ، الجماعة (لا تقل عن 12 شخصا) ، الخلو من الموانع الشّرعية (عبد مملوك أو امرأة أو صبي أو مريض أو مسافر) .

آدابها :



. ما يجب تجنبه في الجمعة :

. ترك كل ما يشغلنا عنا بمجرد سماع الأذان .. تخطي رقاب النّاس في المسجد .. الكلام و العبث و كثرة الحركات و الالتفات وقت إلقاء الخطبة .. التّأخر عن الصّلاة و عدم حضور الخطبتين .

كيفيّة صلاة الجمعة :

. إذا توفّرت شروطها المذكورة ، يلقي الإمام خطبتين وقت الظّهر من يوم الجمعة ، على جماعة أقلّها 12 رجلا ، ليتبعهما بركعتين جهريّتين بالفاتحة و ما تيسر معها من القرآن .

يتبيّن فضلها و الحكمة من مشروعيّتها .

يعرف شروطها .

يدرك مخالفاتها .

يتعلّم أداءها

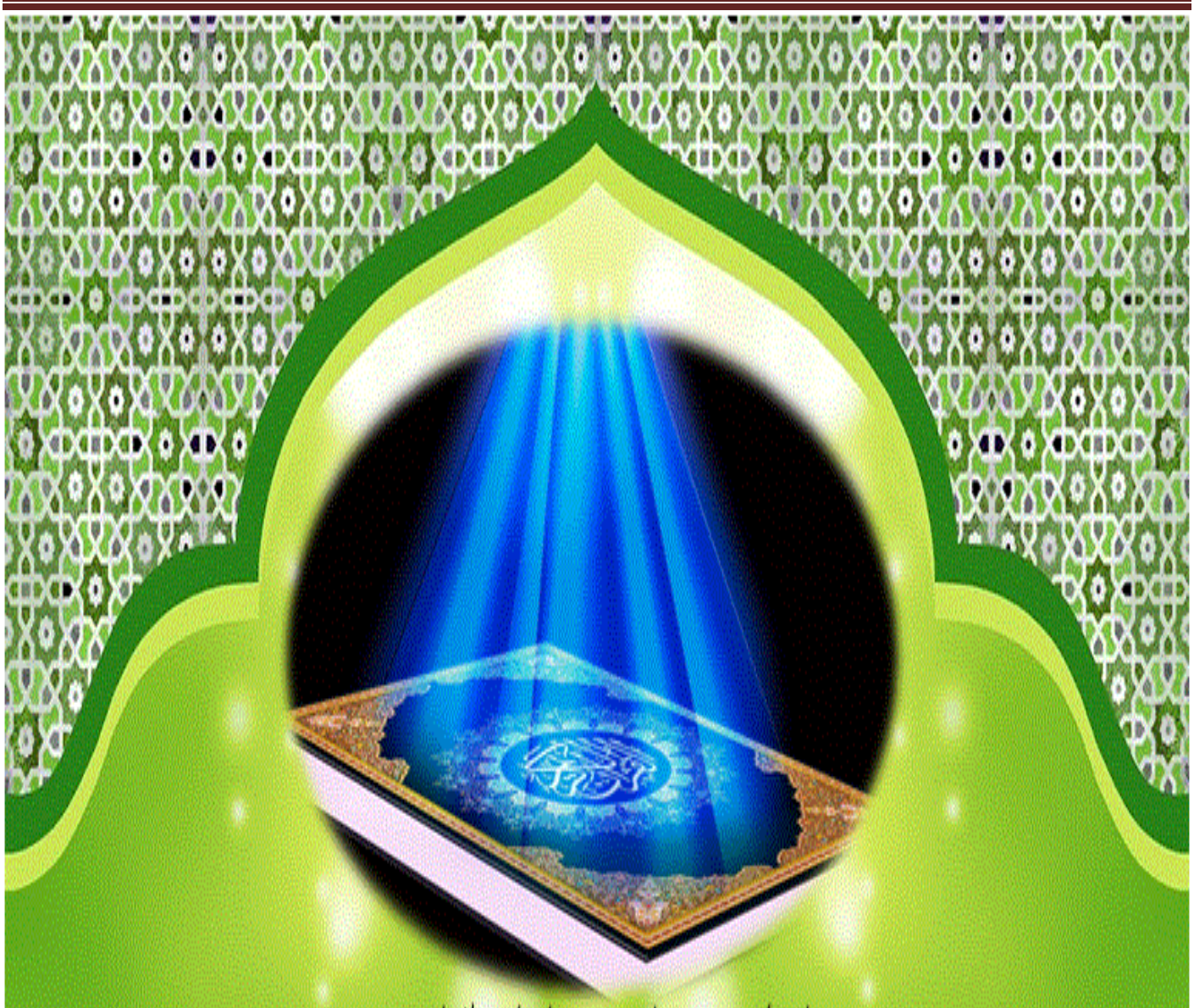
الوضعية الختامية

❖❖ **أفكر و أقوّم مكتسباتي:** ما الفرق بين صلاتي الجماعة والجمعة؟ابحث عن آداب ومخالفات أخرى لصلاة الجمع

❖ **– أنجز واجبي في بيتي** أنجز تطبيقات ص 90 في البيت

الختامي :
– يسترجع معارفه ومكتسباته
– يرسخ في ذهنه

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الميدان الرّابع

الأخلاق والآداب الإسلاميّة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	المحتوى المعرفيّ	الصّفحة
15	الصّدق	95
16	الأمانة	99
17	علاقة المسلم بأخيه المسلم	102

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية المحتوى المعرفي: الصدق
المدة: ساعة

مركبات الكفاءة:

- يدرك قيمة الأخلاق في الإسلام
- يتعرّف على بعض الأخلاق السّامية كالصّدق و الأمانة
- يتمثّل ما تعلّمه في حياته ويخالق غيره بالخلق الحسن
- يتحرّى فضائل الأخلاق في علاقته مع ربّه ومع نفسه وغيره



القيم و المواقف

- ❖ الاتصاف بالآداب و الأخلاق الإسلامية
- ❖ يكسب مصداقية و احترام الآخرين و الثقة فيهم
- ❖ الثبات و الوثوق في النفس

الكفاءة الختامية للميدان : الرّبط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة

. اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 95، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** الصدق أساس للكثير من الأخلاق الفاضلة, فلا يمكن إن يكون الإنسان مستقيما إن لم يكن صادقا, فالصدق منجاة و الكذب خيبة و خسران. ❖فما هي أهمية الصدق و ماهي عواقب الكذب ؟ ❖ هذا ما سنراه في درسنا اليوم - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 95 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:**
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **المهمات :** قراءة السند وشوّح الكلمات **قراءة السّند :** يقرأ الأستاذ الآيات قراءة جهريّة نموذجية. يقرأ المتعلّم قراءات متعدّدة مرتّلة يحاكي من خلالها أستاذه . **شرح المفردات :** عليكم بالصّدق : الزموا الصّدق . يهدي : يدلّ ويقود .	**التكويني:** يناقش ويشرح

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	البرّ : اسم جامع للخيرات (فعل الطاعات وترك السّيّئات). يتحرّى الصّدق :يبالغ ويجتهد فيه ويكثر منه حتّى يصبح عادة. الصّدّيق :كثير الصّدق في القول والفعل ، وهي منزلة رفيعة. إيّاكم و الكذب: احذروا الكذب . الفجور :اسم جامع للشّرّ ، كلّ عمل قبيح وكلّ معصية لله . – علام يحثّنا الحديث ؟ – ما الصّدق ؟ من يعطينا مثالا ؟ – ما حكم الصّدق ؟ **تعريف الصدق لغة :** الصدق ضدُّ الكذب، صَدَقَ يَصْدُقُ صَدْقًا وصِدْقًا وتَصْداقًا، وصَدَّقه: قَبِل قولَه. **تعريف الصدق اصطلاحا:** **الصدق:** (هو الإخبار عن الشيء على ما هو به، وهو نقيض الكذب). ❖هل الصدق واجب علينا ؟ **حكمه:** الصدق واجب على كل مسلم لان الله أمرنا به فقال:{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ} التوبة: 119	يعرف معنى الصدق
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية** ☜ ما أنواعه ؟ ☜ ما الثّمرات الّتي نجنيها من الصّدق؟ ☜ ما الكذب ؟ ☜ إلام يقود الكذب ؟ **أنواع الصدق :** المسلم صادق مع الله و صادق مع الناس و صادق مع نفسه **الصدق مع الله: بإخلاص الإعمال كلها لله , فلا يكون فيها رياء , فمن عمل عملا لم يصدق فيه النّية لله لم يتقبّل الله منه عمله.** **الصدق مع الناس :** فالمسلم لا يكذب في حديثه مع الآخرين , لأنّه يعلم بأن الصّدق طريق النّجاة, و قد ثبت أنّ النّبيّ صلى الله عليه وسلم قال :"آيَةُ المُنَافِقِ ثَلاَثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ" متفق عليه . **الصدق مع النفس:** فالمسلم لا يخدع نفسه, و يعترف دائما بعيوبه و أخطائه مع نفسه و يصحّحها**عن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال : " حفظت من رسول الله صلى الله عليه وسلم :** (دَعْ مَا يَرِيبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيبُكَ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ طُمَأْنِينَةٌ ، وَإِنَّ الْكَذِبَ رِيبَةٌ) **رواه أحمد** **الوضعية التعلمية الجزئية** الصدق خلق رفيع لا يتصف به الا افاضل الناس . تعالوا لنتعرف على أهميته. **أهمّيّة الصّدق وثمراته:** . الصّدق خلق الأنبياء و الصّالحين والأصفياء . . الصّدق طريق المسلم إلى الجنّة . . نيل المحبّة والمنزلة عند الله وعند النّاس . . الصّدق يجعلني أشعر بالطّمأنينة و الرّاحة ويكسبني عزّة النّفس ☜ ما هي السلوكات التي يجب علي أن أتجنبها ؟ **سلوكات عديدة ينبغي عليّ تجنّبها:** 1– **الكذب على الله** : كأن أتكلم في دين الله بغير علم في قوله تعالى:{ قُلْ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لاَ يُفْلِحُونَ} يونس (69) 2– **الكذب على الرسول صلى الله عليه و سلم** :"إِنَّ ذِبًا عَلَيَّ لَيْسَ كَكَذِبٍ	– يعرف أنواع الصدق – يدرك أهمية الصدق يحدد السلوكات التي يجب تجنبها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	على غيري , فمَنْ كذَبَ عليّ مُتعمّداً فليتبوّأ مقعده من النّار " متفق عليه 3- شهادة الزور : و هي أن اشهد بشيء لا أعلمه يقينا قال تعالى: (فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ) الحج (30) 4- اليمين الغموس: هي أن أحلف على شيء أنّه حصل أو لم يحصل و أنا كاذب في ذلك, فإنّها ستغمسني في النّار. لما ثبت عن أبي أمامة البلوي رضي الله عنه أنّ رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: "مَنِ اقْتَطَعَ حَقَّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِيَمِينِهِ، فَقَدْ أَوْجَبَ اللهُ لَهُ النَّارَ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الجَنَّةَ" فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ: وَإِنْ كَانَ شَيْئًا يَسِيرًا يَا رَسُولَ اللهِ؟ قَالَ: "وَإِنْ قَضِيبًا مِنْ أَرَاكٍ" رواه مالك .	
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : ما هو فضل الصدق و ضرر الكذب ؟ ما هي علامات النفاق ؟ ❖ - أنجز واجبي في بيتي : لماذا تغير خطاب الرسول صلى الله عليه وسلم حينما تحدث عن شهادة الزور	الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: الأخلاق و الآداب الإسلاميّة المدة: ساعة

المحتوى المعرفي: الأمانة

مركبات الكفاءة:

- القدرة على أداء الأمانة و تجنب الخيانة
- القدوة الحسنة و أثرها الكبير في اكتساب القيم و الفضائل
- يعرف الأمانة و حكمها و ثمارها
- ينمي ذاكرته ويحب والأمانة ويحرص عليهما ويبغض والخيانة ويتجنبهما



الكفاءة الختامية للميدان: الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة

اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

الوسائل: الكتاب المدرسي ص99 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الحصة الأولى مكانة الصلاة** **الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات:** اتصف النبي صلى الله عليه وسلم منذ صغره و لقب بالأمين **التعليمة:** ➢ بم نال النبي صلى الله عليه و سلم صفة الأمين ؟ ➢ كيف تقتدي به فتكون أمينا ؟ أسئلة سنجيب عنها من خلال درس الأمانة - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص99 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الأمانة
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **قَالَ اللهُ تَعَالَى:** {إِنَّ اللّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤدُّواْ الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُواْ بِالْعَدْلِ إِنَّ اللّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِ إِنَّ اللّهَ كَانَ سَمِيعاً بَصِيراً} النساء58. أ. شرح المفردات : - (الأمانات) أي ما ائتمن عليه من الحقوق **التعليمات:** ✓ بم وصف الله نفسه العلية هنا ؟ ✓ فماذا أوجب علينا لذلك في هذه الآية ؟ ✓ حدد مفهوم الأمانة ؟ **الأمانة لغة** : الأمانة ضد الخيانة، وأصل الأَمْن: طمأنينة النفس وزوال الخوف، والأمانة مصدر أمن بالكسر أمانة فهو أمين **وشرعا** : هي كلّ حق لزمك أداؤه وحفظه.هل يصح أن تصلي الظهر وتترك العصر أو المغرب ؟	**التكويني:** يعرف الأمانة لغة وشرعا .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	ما حكم الأمانة ؟ **حكمها :** يأمرنا الله سبحانه و تعالى بحفظ الأمانة و ينهانا عن خيانتها فيقول تعالى :{ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا} النساء (58) كما أنّ خيانة الأمانة من علامات النّفاق, لحديث أبي هريرة رضي الله عنه , قال صلى الله عليه و سلم: " آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلاثٌ : إِذَا حَدّثَ كَذَبَ ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ ، وَإِذَا ائْتُمِنَ خَانَ" متفق عليه ❖ كما جعل الرّسول صلى الله عليه وسلم الأمانة دليلا على إيمان المرء و حسن خلقه ,حيث قال :" لا دينَ لِمَنْ لا عَهْدَ لَهُ وَلا إِيمَانَ لِمَنْ لا أمانَةَ لَهُ"رواه أحمد **لماذا فرض الله الصلاة ؟**	يبين حكم الصلاة بالدليل
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية:** ✓ أولست مؤتمنا على شيء معين؟ ما هو؟ ✓ هل أمانتك كأمانة أبيك ؟ ✓ للأمانة أنواع أذكرها ؟ **1- الأمانة في العبادة:** بأن ألتزم و أؤدّي الفرائض التي فرضها الله عليّ على أتم وجه, قاصدا بها وجه الله تعالى . **2- أمانة الوطن:** الوطن أمانة و مسؤولية جميع أبنائه, فليكن حبّي لوطني ممارسة فاعلة لا مجرّد شعارات و عبارات فارغة **3- الأمانة في حفظ الجوارح:** عليّ أن أعلم أنّ جوارحي مثل حواسي الخمس كلّها أمانات, يجب أن أحافظ عليها ولا أستعملها فيما يغضب الله . **4- الأمانة في الودائع:** بحفظ الودائع و أدائها إلى أصحابها عندما يطلبونها كما هي مثلما فعل الرسول صلى الله عليه و سلم مع المشركين فكانوا يتركون ودائعهم عنده ليحفظها لهم. **5- الأمانة في العمل:** بأن أؤدي ما عليّ على أكمل وجه, فالعامل و التلميذ و ربّ الأسرة ...كلّهم مطالبون بأن يتقنوا أعمالهم باخلاص , مبتعدين عن مختلف أساليب الغشّ في معاملاتهم. **6- الأمانة في البيع و الشراء** فالمسلم لا يغشّ أحدا ,ولا يغدر به و لا يخونه عن أبي هريرة: أن رسول الله مر على صبرة طعامٍ، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللًا،فقال: "ما هذا يا صاحب الطعام؟"، قال: أصابته السماء يا رسول الله! قال: "أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني"؛ رواه مسلم. **7- الأمانة في حفظ الأسرار:** بأن أحفظ أسرار إخواني ولا أخونهم فأفشيها **الوضعية التعلمية الجزئية:** ✓ للأمانة مظاهر؟ ✓ ما الذي نعتبره أمانة ؟ مظاهر الأمانة وَالْأَمَانَةُ تَشْمُلُ نَوَاحِيَ الْحَيَاةِ كُلِّهَا مِنْ أَدَاءِ الْوَاجِبِ الدِّينِيِّ إِلَى إِتقَانِ الْعَمَلِ	يذكر أنواع الأمانة مظاهر الأمانة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	وَالِاجْتِهَاد فِي طَلَبِ العِلمِ. وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْعُهُودِ وَالْعُقُودِ وَالْمَوَاثِيقِ وَالْأَسْرَارِ وَالْوَدَائِعِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ. ✓ ما هي ثمار حفظ الأمانة ؟ **ثمار الأمانة :** 1- تقوية صلتي بربّي و حصولي على مرضاة الله 2- - تقوية صلتي بالنّاس و حصولي على ثقتهم بانتشار خلق الأمانة بين النّاس يسود الأمن و الاطمئنان.	
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي : **ابحث عن آيات وأحاديث ومواقف من السيرة تحث على الأمانة** ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ إليك تصرّفات ليست من الأمانة. صنّفها في جدول مقابل نقيضها: عدم أداء الصلوات في أوقاتها - التطفيف في الميزان - إفشاء الأسرار - الغش في الامتحان - إخفاء عيب في بيع هاتف نقّال	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربيـة إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان: الأخلاق و الآداب الإسلامية المدة: ساعة

المحتوى المعـرفي:علاقة المسلم بأخيه

مركبات الكفاءة:

- أن يحترم العلاقات الأخوية الدّينيّة الرابطة للمسلمين بعضهم بعضا
- أن يبتعد عن أسباب إفساد العلاقات بين المسلمين
- تزرع في المتعلم حب الأخلاق الفاضلة ، و نبذ السيئة منها



الكفاءة الختاميـة للميدان:احترام علاقة الأخوة في الدين التي تربط المسلم بأخيه المسلم ، و الابتعاد عن أسباب فسادها .

الوسائل:الكتاب المدرسي ص104 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقـويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات:** إذا كان الإسلام حرى صا على دعوة المسلم على رعاى ة حقوق الله وحقوق النفس والحفاظ عليها، فإنه ى دعو كذلك إلى الحفاظ على علاقة المسلم بأخى ه المسلم كمساعدته اذا افتقر وزيارته إذا مرض ... لكنّها في بعض الأحيان تتدهور و تنقطع التعليمة ➢ فما أسباب ذلك ؟ ➢ كيف يحافظ المسلم على علاقاته مع غيره ؟ ➢ اليوم سنتعرّف على : علاقة المسلم بأخيه المسلم ، في درسنا الجديد . - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص104 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الأمانة
وضعية بناء التعلّمات وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** تعرّفت في درس سابق على صلاة الجماعة ،عرفت فيها أنّ المصلّين ينتظمون في صفّ واحد ، فيه الفقير والغني ، والكبير والصغير، يقتدون بإمام واحد و ذلك دليل وحدتهم وتماسكهم . **المهمّات :** ➢ هل يكون هذا التّماسك في الصّلاة فقط ؟ ➢ ما الأسس التي تجعل المسلمين متماسكين ؟ **1. أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم :** أ . الأخوّة في الدّين : و تظهر من خلال ترابط المسلمين وتحابهم ، فيحسّ كل واحد منهم أنه سند لأخيه ، و أنّه سبب لقوته أو لضعفه ، و هي أقوى من روابط النّسب و الوطن و اللغة لشموليّتها جميع أقطار الأرض ، قال صلى الله عليه وسلم :[مَثَلُ المُؤمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الجَسَدِ الوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنهُ عُضْوٌ : تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّى] رواه مسلم . ب . الحذر من العداوة و البغضاء : وهما سلاحان خطيران ، إن تملكا قلب إنسان جرّداه من إنسانيّته ، فيصير ناقما حاقدا لا خير فيه ، كما أنّهما رأس كل بلاء ، و هذا ما يسعى إليه إبليس فقد ثبت عن النبيّ أنه قال : [إِنّ الشَّيْطَانَ قَدْ أَيِسَ أَنْ يَعْبَدَهُ المُصَلُّونَ فِي جَزِيرَةِ العَرَبِ ، وَلَكِنْ فِي التَّحْرِيشِ بَيْنَهُمْ] رواه مسلم .	**التكويني:** يتعرف على أسس الوحدة و التّماسك .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	الإصلاح بين المسلمين : يجب أن نصلح كل قطيعة أو عداوة بين المسلين ، منعا لتشتّت أفراد المجتمع وذهاب قوّته ، قال صلى الله عليه وسلم :[لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أنْ يَهْجُرَ أخَاهُ فَوْقَ ثَلاثِ لَيَالٍ ،يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا الذِّي يَبْدَأُ بِالسَّلاَمِ] رواه الشّيخان (البخاري و مسلم) . **د . التّعاون على البرّ و التقوى** : لا يتوانى المسلم في تقديم يد العون لأخيه المسلم متى رآه في حاجة إليها ، ليكون معه في الفرح مهنّئا ، و في القرح مواسيا ، قال صلى الله عليه وسلم : [مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيَا نَفَّسَ اللهُ عَنْهُ كُرْبَةً يَوْمَ القِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَ الآخِرَةِ] رواه مسلم	
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية:** ما الذّي يفسد العلاقات بين المسلمين ؟ **2 . مفسدات العلاقة بين المسلم و أخيه المسلم :** **أ . الحسد و البغضاء** : الحسد مرض قلبي يتمنى فيه صاحبه زوال النّعم عن إخوانه ، و البغضاء كراهيتهم ومقتهم ، قال نبي الرّحمة صلى الله عليه وسلم : [لا تَبَاغَضُوا، وَلا تَحَاسَدُوا، وَلا تَدَابَرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانًا ...] رواه البخاري . **ب . السّخرية** : وهي من أسباب العداوة و البغضاء والأحقاد بين الإخوة ، قال تعالى في تحريمها {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَ لاَ نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ} الحجرات 11 . **ج . اللّمز و التّنابز بألقاب الفسوق** : نهانا الله تعالى أن نصف غيرنا بألقاب غير لائقة ، استهزاء بهم ، أو تشهيرا بعيوبهم و إظهارها ، قال تعالى : {وَلاَ تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلاَ تَنَابَزُوا بِالأَلْقَابِ بِئْسَ الاسْمُ الفُسُوقُ بَعْدَ الإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ} الحجرات 11 . **د . الغيبة و النّميمة و سوء الظن و التجسس** : وكلها صفات ذميمة تؤدّي إلى فساد المجتمع و هدمه ، و قد اجتمع تحريمها في قوله تعالى : {يَا أَيُّهَا الذِّينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلاَ تَجَسَّسُوا وَ لاَ يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا } الحجرات 12 .	يدرك ما يفسد وحدة المجتمع و يشتّت شمل المسلمين
الوضعية الختامية	**❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** أيس : يئس و انقطع رجاؤه . نفّس كربة مؤمن : فرّج همّه وحزنه وغمه . تلمزوا : تذكروا عيوب بعضكم تنابزوا : تعيروا وتدعوا بالألقاب الفسوق : الخروج عن طاعة الله . يغتب : ذكر الإنسان الغائب بما يكره سماعه . **❖ - أنجز واجبي في بيتي :** ❖ أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 105 في البيت .	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الميدان الأخير

السّيرة النّبويّة الشّريفة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	المحتوى المعرفيّ	الصّفحة
18	الرسول(ص) مولده، طفولته، وشبابه	109
19	الوحي ومقدّماته	114
20	الدّعوة إلى الإسلام	117

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط الميدان: السيرة النبوية الشريفة المحتوى المعرفي: مولد محمّد – صلّى الله عليه المدة: ساعة



مركبات الكفاءة:

أن يتعرّف على نسبه و مولده و الظروف المصاحبة لولادته ﷺ .

~ أن يتعرّف على مرضعاته ﷺ .

~ أن يكشف حادثة شقّ صدره ﷺ .

~ أن يتعرّف على كفالة جدّه و عمّه له ﷺ .

ﷺ فيقتدي به في أخلاقه و معاملاته .



الكفاءة العَرَضيـــة :

يتعرّف على جوانب من السّيرة العطرة لخير الأنام .

. يعبّر عن حبّه للنّبيّ ويجعله قدوة في أخلاقه.

القـيم :

~ يتعرّف على أهم المحطّات الحياتية للرّسول ﷺ فيقتدى به في أخلاقه و معاملاته

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 65 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** - للمسلمين محطّات كثيرة ، تمثل أعيادا وأحداثا لمناسبات دينيه مختلفة ، ما هي هذه الأعياد الدينية ؟ ج : عيدا الفطر والأضحى ، محرّم عاشوراء ، المولد النّبوي الشريف . و قفتنا اليوم مع أعطر مناسبة دينية و أعبق مولد ، بل و أهم حدث في تاريخ البشرية ، و خير يوم طلعت فيه الشمس ، ألا وهو يوم ميلاد سيّد ولد آدم و خاتم النبيين نبينا محمد ﷺ فما هي أبرز المحطات في حياته ؟ وكيف كانت طفولته و شبابه ؟ ~ تسجيل عنوان الدرس : الرّسول ﷺ ميلاده ، وطفولته ، وشبابه . ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 109 .	**التشخيصي:** يدرك المتعلم أهمية الأعياد الدّينية في ترسيخ الأحداث
وضعية بناء التعلّمات	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية:** هو نبيّ ولد يتيما ، وعاش كريما ، ومات عظيما عرف بالصّدق والأمانة و الأخلاق الفاضلة ، ولما كنّا من أمّته ، وجب علينا أن نتّبع سنّته النّيّرة و نعرف سيرته العطرة . **المهمات:** متى كان ميلاده وما أبرز المحطات من حياته إبّان طفولته؟ فهم . **أوّلا : مولده وطفولته :**	**التكويني:** يتعرّف على بعض المحطات النّيّرة في طفولته.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	1. مولده : ولد نبيّنا الكريم يوم الإثنين 12 ربيع الأوّل / 25 أفريل 571 (عام الفيل)، توفّي أبوه وهو في بطن أمّه آمنة بنت وهب ، لمّا ولدته أرسلته إلى جدّه عبد المطّلب فدخل به الكعبة وسمّاه محمّدا . **2. رضاعته :** أوّل من أرضعته بعد أمّه ثويبة خادمة عمّه أبي لهب ، ثمّ اختار له جدّه امرأة من بني سعد تسمّى حليمة السّعديّة وذلك لينشأ قويّا فصيحا . **3. حادثة شقّ الصّدر:** جاءه جبريل وهو في الرّابعة من عمره فشقّ صدره واستخرج قلب ونزع منه علقة سوداء ثمّ غسله بماء زمزم وأعاده ، ظنّ أخواه من الرّضاعة انّه قتل فأسرعا وأخبرا أمّه المرضعة . **4. إلى أمه الحنون :** بعد حادثة شقّ الصّدر خشيت حليمة السّعديّة عليه فردّته إلى أمّه فكان عندها حتّى بلغ 6 سنوات ، خرجت آمنة بابنها ومعها خادمتها أمّ أيمن وعبد المطّلب لزيارة قبر زوجها بيثرب (قاطعة 500 كلم) ، وفي طريق العودة أصيبت بالحمّى فماتت	
وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية** ماذا تعرف عن شباب نبيّ الرحمة ﷺ ؟ **. ثانيا : شبابه :** **1. رعيه الغنم :** كان عليه الصّلاة و السّلام يرعى الغنم ليساعد همّه ويخفّف عنه فقره ولا يكون عبئا عليه ، وهذا دأب الأنبياء كانوا يرعون الغنم حتّى يكتسبوا سعة الصّدر و الحلم ويحسنوا رعاية الأمم . **2. تجارته لخديجة :** لمّا بلغ 25 من عمره عرضت عليه خديجة بنت خويلد أن يتاجر بمالها لما بلغها من أمانته وكرم أخلاقه ، فخرج إلى الشّام ومعه غلامها ميسرة فتاجر وعاد بربح عظيم. **3. زواجه منها:** أعجبت خديجة بما رواه "ميسرة" من صدق النّبيّ وأمانته ورجاحة عقله ، فتمنّته زوجا وأرسلت صديقتها "نفيسة بنت منبّه" لتفاتحه في ذلك ، فرضي وطلب من عمّه أن يخطبها له ثمّ تزوّجها وهي في سنّ الأربعين وكان كلّ أولاده منها سوى "إبراهيم" توفي كل أولاده في حياته إلا فاطمة ماتت بعد ستّة أشهر من وفاته **الوضعية التعلمية الجزئية** كيف شارك النّبيّ ﷺ في بناء الكعبة الشّريفة ؟ **4. مشاركته في بناء الكعبة:** اتّفقت قريش على إعادة بناء الكعبة فلمّا أرادوا وضع الحجر الأسود تنازعوا حوله فجعلوا أوّل من يدخل عليه حكما ، فكان النّبيّ أوّل من دخل فلمّا رأوه قالوا :"أتاكم الأمين" فوضع الحجر في ثوب ورفعوه جميعا ثمّ وضعه في مكانه بيده الشّريفة.	- يتعرّف على بعض المحطات النّيّرة في شبابه فيدرك بعض جوانب العظمة من حياته
الوضعية الختامية	❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :ماذا ننتظر ممن صلحت طفولته و استقام شبابه ؟ ما فائدة اطّلاعنا على السّيرة النّبويّة العطرة ؟ كيف تثبت حبك للنّبيّ ﷺ ؟ من هم إخوة النّبيّ من الرّضاعة ؟ عددهم خمسة : الذّكور : عمّه حمزة ، ابن عمّته أبو سلمة ، عبد الله بن الحارث وأمّه حليمة.الإناث : الشّيماء ، أنيسة بنتا الحارث زوج حليمة. ابحث عن زوجات النّبيّ عليه الصّلاة و السّلام وأبنائه و أعمامه ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ص 113 من الكتاب المدرسي .	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلاميّة المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط. الميدان: السّيرة النّبوية الشّريفة المدة: ساعة المحتوى المعـرفي: الوحي ومقدماته

مركبات الكفاءة:

- القدرة على سرد قصة بدء الوحي وذكر مناقب رسول الله من خلال وصف خديجة(ض) له.
- يعرف التلميذ الوحي ويذكر مصدره ومقدماته والأحداث التي واكبت نزوله أول مرة
- يدرك التلميذ أن الله أوحى إلى رسله عن طريق جبريل ومنهم رسول الله
- يدرك التلميذ ظروف نزول الوحي أول مرة.





الكفاءة الختاميـــة للميدان التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص114 ، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التـقويـــم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات:** بينما كان أحمد وعلي ويوسف يراجعون سورة النجم، استوقفتهم كلمة "الوحي" في قوله تعالى: " إن هو إلا وحي يوحى ، علمه شديد القوى " فقال أحمد: الوحي هو نزول جبريل عليه السلام للنبي ص وتعليمه القرآن، في حين أجاب علي بأن الوحي إنما هو مجموع الأحلام التي كان يحلم بها النبي ص وهو نائم، بينما اعتبر يوسف أن الوحي نوع من الهلوسة والجنون **التعليمة:** ➢ ما رأيكم في كلام أحمد؟ ؟ ➢ هل تتفقون مع علي في الرأي ؟ ➢ وهل كان يوسف مصيبا في وجهة نظره؟ أسئلة سنجيب عنها من خلال درس الأمانة - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص114 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الوحي
وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** **الوضعية التعلمية الجزئية:** **قَالَ اللهُ تَعَالَى:** (وَمَا يَنطِقُ عَنِ الْهَوَىإِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) **التعليمات:** ✓ عرف الوحي ؟ **الوحي لغة:** هو الإعلام السريع الخفي . كما يطلق على الإشارة و الإلهام و الرسالة و الكلام الخفي الموجه إلى الغير **اصطلاحا:** إعلام الله أنبياءه بما يريد أن يبلغه إليهم من شرع أو كتاب بواسطة أو بدون واسطة	**التكويني :** يعرف الوحي لغة وشرعا .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية:** **تعبده في غار حراء** ✓ ماذا كان رسول الله يفعل قبل الوحي ؟ بعد سن الخامسة والعشرين من عمره اعتاد صلى الله عليه وسلم أن يتطهر ويتعبد في غار في جبل النور سُمي غار حراء. وكان يتعبد فيه شهرا من كل عام ، ويقضي وقته في العبادة والتفكير فيما حوله من مشاهد الكون ، وفيما وراءها من قوة مبدعة، وهو غير مطمئن لما عليه قومه من عقائد الشرك المهلكة وتصوراتها الواهية. ولم يكن عليه الصلاة والسلام يتبع سنن العبادات في الشرائع السابقة سوى شيء من الحنيفية، وحرّم على نفسه كثيرا مما أحلت قريش في جاهليتها، فتبع مايقره العقل الراجح، واستمر طالبا الهداية باحثا عن الحق ناسكا في الوصول إليه، عبادته التفكير والتأمل، حتى هداه الله. قال تعالى: " ووجدك ضآلاً فهدى " (سورة الضحى آية7). فقد قاده تأمله العميق إلى أن قومه قد ضلوا سبيل الهدى، وأن حياتهم الروحية قد أفسدها الخضوع لأوهام الأصنام وما إلى ذلك من عقائد متصلة بها ليس دونها ضلالا، فاتجه إلى الله تعالى بكل روحه، ليهدي قومه بعد أن ضربوا في تيه من الضلال.	يتعرف على كيف كان الرسول يتعبد
	الوضعية التعلمية الجزئية: **نزول الوحي:** ✓ هل طال قلق رسول الله ؟ ✓ ماذا حدث ؟ ✓ لما بلغ رسول الله 40 سنة جاءه جبريل في الغار وطلب منه القراءة . وكان ذلك في رمضان . أجاب عليه السلام :" ما أنا بقارئ " وفي المرة الثالثة ضمه الملك إليه وقال له:" اقرأ باسم ربك. "....كانت هذه أول آية نزلت من الوحي الكريم وعرف رسول الله أنه نبي.	نزول الوحي
	الوضعية التعلمية الجزئية: تثبيت خديجة رضي الله عنها للنبي صلى الله عليه وسلم : ✓ ما موقف رسول الله مما حدث ؟ من ثبته ؟ فزع رسول الله ورجع يرتعد إلى بيته فهدأت زوجته خديجة من روعه وأكدت له أن الله لا يمكن أن يصيبه بمكروه لأنه كريم الخلق . . قالت خديجة :" كلا والله لايخزيك الله أبدا . إنك لتصل الرحم. وتحمل الكل. وتكسب المعدوم. وتقري الضيف. وتعين على نوائب الحق	موقف خديجة
	الوضعية التعلمية الجزئية: **معرفة النبي صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي** ✓ كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي ؟ أخذته إلى ابن عمها ورقة بن نوفل وكان قد تنصر فبشره بالنبوة والرسالة وأخبره بأن قومه سيقاتلونه ووعده بنصرته مات ورقة وتحقق كلامه وعادت قريش رسول الله واستمر نزول الوحي يثبته مدة ثلاث وعشرين سنة في مكة والمدينة.	معرفة الرسول بحقيقة الوحي
الوضعية الختامية	**❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** ✓ ماذا اختار رسول الله غار حراء ليتعبد فيه ؟ ✓ بأي دين كان يتعبد ؟ هل أمية رسول الله منقصة له ؟ ✓ هل قامت خديجة بواجبها كزوجة وفية ؟ كيف ؟ ما رأيكم في ورقة ؟ ✓ **❖ – أنجز واجبي في بيتي :** ❖ تمعن في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وهو شاب ثم بين كيف تجعله قدوة في حياتك اليومية	**الختامي :** - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المادة : تربية إسلامية المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط.الميدان: السيرة النبوية الشريفة المدة: ساعتان

المحتوى المعرفي:الدعوة إلى الإسلام



مركبات الكفاءة:

- يتعرف التلميذ على مراحل الدعوة
- يعرف موقف الرسول صلى الله عليه وسلم في كل مرحلة
- يتعرف على أخلاق الرسول من صبر وثبات ولين وتضحية

الكفاءة الختامية للميدانالتركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة

استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

الوسائل:الكتاب المدرسي ص117، السبو ر ة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعلمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات:** قال الله تعالى: (إنا أعطيناك الكوثر (1) فصل لربك وانحر (2) إن شانئك هو الأبتر 3) **التعليمة:** - بم كلف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما جاءه جبريل عليه السلام ؟ - كيف كانت هذه المهمة ؟ - لماذا ؟ - اليوم سنتعرّف على : الدعوة إلى الإسلام ، في درسنا الجديد . - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص117 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	**التشخيصي:** انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية
وضعية بناء التعلّمات وضعية بناء التعلّمات	أقرأ و أحفظ : **الوضعية التعلمية الجزئية:** - كيف بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم دعوته ؟ استمرّت دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى الدين الإسلامي ثلاثة سنوات سرا وكانت تقتصر على أفراد محددين والذين كانوا سبب في انجذاب أعداد أكبر إلى الدين وقد بدأ بـ : زوجته السيدة خديجة بنت خويلد ،علي بن أبي طالب ، زيد بن حارثه ،الزبير بن العوام ، عبد الرحمن بن عوف ، سعد بن أبي وقاص ، طلحة بن عبيد الله ، أبو عبيده الجراح ، أبو سلمه ، عثمان بن مظعون ، قدامه بن مظعون ، الأرقم بن أبي الأرقم ، عبدالله بن مظعون ، عبيدة بن الحارث ، أبو بكر بن أبي قحافة ، عثمان بن عفان وغيرهم . واتخذ النبي بيت ابن الأرقم دارا للعبادة بعيدا عن أعين قريش وقد دخل في الإسلام في بيته عمار بن ياسر وصهيب بن سنان الرومي . وقد بقي الرسول الكريم يعلم هذه المجموعة مبادئ الإسلام وتعاليمه إلى إن أمره الله تعالى إن يبدأ بعشيرته الأقربين فقال الله " وأنذر عشيرتك الأقربين " سورة الشعراء.	**التكويني :** يتعرف على أسس الدعوة سرا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وضعية بناء التعلّمات	**الوضعية التعلمية الجزئية:** ➢ متى بدأت الدعوة جهرا ؟ ➢ أين؟ ➢ كم عارضه؟ **2. الدعوة جهرا :** **الدعوة جهرا:** أمر الله رسوله أن يعلن دعوته للناس فجمع قومه عند جبل الصفا وعرض عليهم الأمر وكان أول من عارضه عمه أبو لهب الذي أجابه مستنكرا:" تبا لك ", فرد الله عليه بإنزال سورة اللهب . **موقف قريش من الدعوة:** 1. رفضت قريش عرض رسول الله واستعملت كل الوسائل لمنع انتشارها : الإغراء, العنف معه ومع أصحابه, الحصار. 2. وصبر رسول الله وأصحابه على الأذى وانتشر الإسلام بسرعة فحاصرت قريش المسلمين ثلاث سنوات في شعاب مكة. 3. في نهاية الحصار فقد رسول الله من كان يدعمه ماديا ومعنويا:خديجة وأبوطالب وعرف ذلك العام بعام الحزن . 4. وذهب عليه السلام إلى الطائف ليدعو أهلها فردوا عليه ردا قاسيا بأن رماه الأطفال والعبيد بالحجارة . 5. للتخفيف عن رسول الله كانت رحلة الإسراء والمعراج من البيت الحرام إلى المسجد الأقصى حيث صلى بالأنبياء إماما ورأى من آيات ربه الكبرى وفرضت عليه الصلاة و كذبت قريش بالحادثة إلا المؤمنين الصادقين وعلى رأسهم أبو بكر . **رسول الله يعرض نفسه على القبائل:** 1. كان رسول الله لا يترك فرصة إلا ويدعو فيها إلى الدين الجديد,ويعرض نفسه على كل قادم إلى مكة وخاصة في مواسم الحج. 2. التقى عليه السلام في السنة 11 هجرية بجماعة(7) من الخزرج فآمنوا به ورجعوا إلى المدينة ليدعوا قومهم إلى الإسلام . 3. في السنة 12 هجرية حضر 12 رجلا من الأوس والخزرج وبايعوه عند العقبة على اتباعه و نصرته ورجع معهم مصعب بن عمير ليعلمهم الإسلام . 4. في السنة 13 هجرية حضر 73 من أهل المدينة فيهم امرأتان فكانت البيعة الثانية وبدأ التحضير للهجرة.	يتعرف على الدعو جهرا
الوضعية الختامية	**❖❖ أفكر و أقوّم مكتسباتي :** اذكر أسرار خلوة النبي صلى الله عليه وسلم في غار حرا ءقبل نول الوحي . **❖ – أنجز واجبي في بيتي :** ❖ مرت الدعوة بمرحلتين بمرحلتين اذكرهما تكلم عنهما باختصار مبينا العبر والمواعظ المستخلصة منهما	**الختامي :** – يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



الملحق

نصوص للمطالعة والاستثمار

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	للمطالعة	الصفحة
01	من الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم والسّنة	122
02	الحكمة ضالّة المؤمن	124
03	الإيمان قول وعمل	126
04	الشّباب المحمّديّ	127
05	وظيفة العقل في الإنسان	128
06	تحريم سبّ الدّين	129
07	الإعجاز العلميّ في الوضوء	130
08	أنشودة الوليد	131
09	المسلم أخو المسلم	132

WWW.BZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّقم	للمطالعة	الصّفحة
10	العناية بالبيئة من صفات المسلم	133
11	حديث الإسراء والمعراج	136
12	قصة مشروعيّة الأذان	138
13	نصيحة الشّبان	139
14	فضل حسن الخلق	140
15	الأصالة هي أن يكون الإنسان ابن عصره	141
16	برّ الوالدين	142
17	الصّدق الحقيقيّ	143

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر