المستوى:الأولى متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : أنشطة عددية	**المقطع :01**
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على : ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	
الوضعية التعلمية: : ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	**رقم المذكرة: 07**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	لاحظ الحساب الأتي : 234,5 = 10 × 23,45 ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10؟	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61.5 مترا  ما هي أبعاده ب **dm** ثم ب**cm** ثم ب **mm** ؟ أكمل ما يلي: 615 = ...× **61.5** 61500 = ...× **61.5** 6150 = ...× **61.5** أعد كتابة الأبعاد ب **km** ثم ب**hm** ثم ب**dam**	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000 نسيان وضع الأصفار عند الضرورة
	5د	**الحوصلة:** ❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 × 100 = 26598,7 ❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 ÷ 100 = 2,65987 ❖ لضرب عدد في0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 × 0,01 = 2,65987 ❖ لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 ÷ 0,01 = 26598,7 **ملاحظة:** الضرب في 10، 100، 100 هو نفسه القسمة على 0.1، 0.01، 0.001 القسمة على 10، 100، 100 هو نفسه الضرب في 0.1، 0.01، 0.001	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:** أكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو0.1 أو 0.01 أو0.001 88,91 × .... = 889,1 | 4456,91 ÷ .... = 4,45691 529,2 × .... = 0,5292 | 67 ,453 ÷ .... = 6745,3 2017× .... =20,17 | 2017 ÷ .... =201700	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 26 و 28 صفحة 18	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر