المستوى:الأولى متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : أنشطة عددية	**المقطع :01**
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس	
الوضعية التعلمية: الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس	**رقم المذكرة:06**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	قارن بين العددين: 0012.0830 و 12.083	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** تمعن في الجدول التالي ثم أتممه : **العدد** | **الأجزاء العشرية** (من ألف، من مئة، من عشرة) | . | **الأجزاء الصحيحة** (آحاد، عشرات، مئات، آلاف) 2175.304 | | | | . | | | | | **مفكوك العدد** | $\frac{\dots}{1000}+\frac{\dots}{100}+\frac{\dots}{10}$ | + | ... + ... + ... + ...	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** مشكل الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكسرية يوجد عدة احتمالات لكن التلميذ عادة ينظر إلى عدد الأرقام بعد الفاصلة
		• أعط كتابة عشرية للكسر $\frac{2719}{1000}$	
	5د	**الحوصلة:** للانتقال من كتابة عشرية لعدد عشري إلى كتابة على شكل كسر عشري أو العكس يمكن توظيف العلاقة بين الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، و عدد الأصفار الموجودة في مقام الكسر العشري و العكس **مثال:** الكتابة الكسرية للعدد 325,79 هي $\frac{79}{100}$+5+20+300 أي $325+\frac{79}{100}$ الكتابة الكسرية للعدد 8,54 تحتمل عدة كتابات منها $\frac{8540}{1000}$; $\frac{854}{100}$;	
تقويم نهائي	**15د**	**التطبيق:** أعط كتابة كسيرية لكل عدد عشري من الأعداد التالية : 48,2 ; 3030,03 ; 53,721 ;354,15 ضع مكان النقط العدد الطبيعي المناسب: $\frac{\dots}{100}=0.03$ ، $\frac{\dots}{1000}=43.5$ ، $\frac{1345}{\dots}=13.45$	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 13 و 14 صفحة 17	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر