République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Éducation Nationale

Direction Générale de l'Enseignement
Direction de l'Enseignement Moyen

Plan d'apprentissage annuel de la langue française de l'année scolaire 2020/2021
Niveau scolaire : 1 ère Année du cycle moyen

Septembre 2020

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Introduction

Fiche méthodologique d'adaptation des plans d'apprentissage annuels du cycle moyen de l'année scolaire 2020/2021

Les plans d'apprentissage constituent des supports pédagogiques fondamentaux pour organiser et réguler la construction, l'ancrage, l'insertion et l'évaluation des ressources nécessaires à l'installation des compétences visées par les programmes d'enseignement.

Dans un souci de prise en charge des apprentissages fondamentaux, jugés nécessaires à la continuité des études au niveau supérieur, et non réalisés lors du troisième trimestre de l'année scolaire 2019/2020, , et étant donné que la rentrée scolaire a été différée pour après les examens officiels du BEM et du BAC, à cause de la pandémie (covid-19), le Ministère de l'Education Nationale a décidé d'organiser un séminaire national ayant pour but l'adaptation des plans d'apprentissage actuels, et ce pour toutes les disciplines des trois cycles d'enseignement, exceptionnellement pour l'année scolaire 2020/2021.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

PREAMBULE

Le 1er palier se situe entre les deux cycles du fondamental. C'est le palier d'adaptation et d'homogénéisation. Il s'inscrit dans une logique de continuité et de développement des acquis en langue française. Après les *actes de parole*, qui constituent l'entrée des programmes en cycle primaire, l'élève de 1ère AM sera confronté à la *typologie textuelle* ; celle-ci étant le cadre fonctionnel permettant la mise en œuvre des apprentissages au cycle moyen.

Le document propose un plan en deux périodes traduisibles en séquences d'apprentissage. Il s'inscrit dans un processus d'acquisition d'une compétence globale : **savoir expliquer et prescrire en situation par la mobilisation de différentes structures de ces types de texte.**

Une première page reprend le cadrage général des documents de référence en termes de compétences du cycle et des valeurs. Une sorte de tableau de bord que l'enseignant doit avoir sous les yeux pour le choix des supports et la mise en œuvre des activités afin de garder en vue les exigences des programmes en termes de profil global et de référents culturels.

Le plan annuel des apprentissages est centré sur le développement des compétences langagières relatives à **l'explicatif** et au **prescriptif**. L'explicatif doit être présenté sous forme d'organisations textuelles simples et repérables. Les choix des supports textuels seront ainsi facilités parce que bien identifiés. Ces structures devraient être déclinées de la plus simple à la plus difficile.

Les tableaux des plans reprennent les entrées incontournables des programmes officiels : les types de texte et les ressources linguistiques. Les ressources de langue ont été allégées afin d'éviter un enseignement centré exclusivement sur le système de la langue. Les points de langue les plus pertinents par rapport au type de structure y figurent. Ils sont en adéquation avec les notions proposées par le manuel pour faciliter à l'enseignant la mise en place d'activités de d'application et d'entraînement. Une colonne montre des exemples de tâches langagières à faire produire par le groupe-classe ou par les élèves individuellement. En fonction du contexte et du niveau des élèves, ces listes de tâches peuvent être enrichies par l'enseignant.

Sont intégrées également aux tableaux des colonnes relatives aux types de situations d'apprentissage susceptibles d'être envisagées en classe, d'exemples de critères et d'indicateurs d'évaluation et des références aux contenus du manuel. Ce sont-là les éléments essentiels qu'il y a lieu de prendre en considération dans une planification pédagogique efficace.

La mise en œuvre des apprentissages programmés va nécessiter la mobilisation d'un certain nombre de prérequis indispensables à l'installation de nouvelles compétences langagières. C'est dans cette optique qu'un tableau recensant les prérequis indispensables a été proposé. La vérification de ces prérequis, voire leur consolidation éventuelle, doit intervenir au début de chaque parcours en fonction des besoins liés au contenu de chaque séquence pédagogique. Par conséquent, un entraînement à l'élaboration d'activités de diagnostic des prérequis doit être effectué, en amont des plans, avec les professeurs

Ces plans peuvent faire l'objet d'aménagements périodiques si des propositions pertinentes émanent du terrain à l'issue de leur expérimentation par les inspecteurs et les enseignants.

Cette année, les plans ont été complétés par un tableau recensant les compétences langagières, adapté au nouveau panier horaire qui a changé à cause de la "covid19".

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

PLAN ANNUEL DES APPRENTISSAGES

1ère AM (PALIER 1)

Septembre 2020

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

COMPETENCE GLOBALE

Au terme de la 1ère AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des **textes explicatifs** et des **textes prescriptifs.**

VALEURS

Identité : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité).
Conscience nationale : Au-delà de l'étendue géographique du pays et la diversité de sa population, l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles…
Citoyenneté : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres. (Cf. Constitution algérienne).
0uverture sur le monde : Tout en ayant conscience de son identité, socle de sa personnalité, l'élève est en mesure de prendre de l'intérêt à connaître les autres civilisations, de percevoir les ressemblances et les différences entre les cultures pour s'ouvrir sur les civilisations du monde et respecter l'altérité.

COMPETENCES TRANSVERSALES

L'élève est capable de :

D'ordre intellectuel
développer des démarches de résolution de situations problèmes ;
analyser/résumer/synthétiser de l'information ;
donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;
évaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail ;
développer un esprit critique.
D'ordre méthodologique
rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté ;
utiliser des usuels : encyclopédies, dictionnaires, grammaires, … ;
prendre des notes et de les organiser ;
concevoir, planifier et présenter un projet individuel ;
développer des méthodes de travail autonomes.

D'ordre de la communication
communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée ;
exploiter les ressources de la communication ;
utiliser les TICE dans son travail scolaire et extrascolaire.
D'ordre personnel et social
structurer sa personnalité ;
interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres ; -
s'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose ;
manifester de l'intérêt pour le fait culturel : salon du livre, expositions, manifestations, etc. ;
manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage ; -
accepter l'évaluation du groupe ;
développer un esprit d'initiative ;
manifester sa créativité dans un projet personnel.

L'oral	**CT1**	**Oral/Réception**	Comprendre des textes **explicatifs** et des textes **prescriptifs** et, ce, en adéquation avec la situation de communication.
	CT2	**Oral/Production**	Produire des textes **explicatifs** et des textes **prescriptifs** et ce, en adéquation avec la situation de communication.
L'écrit	**CT3**	**Ecrit/Réception**	Comprendre des textes **explicatifs** et des textes **prescriptifs** et ce, en adéquation avec la situation de communication.
	CT4	**Ecrit/Production**	Produire des textes explicatifs et des textes **prescriptifs** et ce, en adéquation avec la situation de communication.

Évaluation diagnostique + Régulation	**15 heures**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Au terme du cycle primaire, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, à partir de supports sonores et visuels, l'élève est capable de communiquer à l'oral et à l'écrit, dans des situations scolaires et de la vie courante où il est appelé à comprendre/produire des énoncés dans lesquels se réalisent les actes de parole étudiés et exigés par la situation de communication.

	Domaine	Savoir- faire langagiers	Savoirs ressources
Texte explicatif/ Texte prescriptif	**Oral/écrit en réception**	- Identifier/relever/repérer des informations dans une situation de communication orale ou écrite ; - relever/suivre des indications pertinentes sur un plan simple/sommaire ; - comprendre/suivre des conseils/des recommandations/des instructions (hygiène, environnement, jeux, recettes…) ; - rechercher de l'information dans un dictionnaire, un outil de référence, un navigateur.	-identifier la catégorie grammaticale d'un mot ; -classer une suite d'actions selon des critères fournis ; -classer les mots selon des thèmes proposés ; -identifier les constituants de la phrase minimale ; -utiliser un substitut grammatical ; -classer les phrases selon la forme et/ou le type ; -connaître la relation logique exprimée par les conjonctions de coordination (car/donc/mais) ; **-** Classer les verbes en groupes selon leur forme ; -distinguer le verbe conjugué/non conjugué ; -distinguer le mode et le temps des verbes. **-**identifier le genre grammatical ; -connaître la valeur du signe de ponctuation obligatoire.
	Oral/écrit en production	- Exprimer une demande en fonction d'une situation ; - énumérer sous forme de liste (actions, objets, personnes…) en adéquation avec la situation ; - donner/fournir des informations liées à une situation familière/simple ; - donner/formuler des conseils/ des instructions/ des recommandations ; - porter/compléter des indications sur un plan/un schéma simple.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compétence terminale 1 : Comprendre des textes **explicatifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication							
domaine	**Composante de la compétence terminale**	**Types de situations**	**Savoirs ressources**	**Exemples de tâches de communication**	**Exemples critères et indicateurs d'évaluation**	**Référence au manuel**	**Temps imparti**
Oral et écrit	Identifier et analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques. Formuler/reformuler une explication	Les élèves sont mis en situation d'écoute et de lecture de différents documents pour : - sélectionner ceux qui donnent une explication ; - retrouver le thème de l'explication et les procédés explicatifs employés ; - réaliser un projet (protéger son environnement, préserver la faune et la flore…) en expliquant l'intérêt de le réaliser.	-Les procédés explicatifs - Les champs lexicaux -La nominalisation -La substitution grammaticale et la substitution lexicale - la progression à thème constant - Structuration logique / chronologique	- Expliquer : - un fait, un phénomène naturel ou social… - un comportement. - produire des définitions de mots connus, des articles d'encyclopédies… - expliquer un processus de fabrication - …	**Pertinence** - Respect de la consigne. **Correction de la langue :** - Respect de l'organisation de la phrase et des normes orthographiques **Cohérence sémantique** : - Respect de la structure du texte à produire. **Perfectionnement** :	Exploiter les textes explicatifs sur l'hygiène de vie, les progrès de la science et la protection de l'environnement (projet 1 et 2) Choix de supports autres en fonction des objectifs et du contexte	86h

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compétence terminale 2 : Comprendre des textes **prescriptifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication							
domaine	**Composante de la compétence terminale**	**Types de situations**	**Savoirs ressources**	**Exemples de tâches de communication**	**Exemples de critères et d'indicateurs d'évaluation**	**Référence au manuel**	**Temps imparti**
Oral et écrit	Identifier et analyser des textes prescriptifs produire des textes prescriptifs cohérents et structurés.	L'enseignant place les élèves en situation d'écoute et de lecture de documents pour : - reconnaître les textes prescriptifs (tri de textes) - distinguer : ordres, conseils, recommandations - produire des textes prescriptifs en s'appuyant sur des ressources étudiées - participer à la réalisation d'un projet en élaborant une liste de consignes ou de recommandations.	-L'ordre des actions : la successivité. - L'expression d'une consigne, d'un ordre, d'une interdiction - Les verbes de modalité : l'obligation, le conseil, l'interdiction. - Les modes impératif et infinitif - Ponctuation.	Produire - un règlement, des règles de jeux - des modes d'emploi. - des recettes - …	**Pertinence de la production** : -Utilisation de la typographie appropriée **Correction de la langue :** - Respect de la syntaxe de la phrase. -Bonne orthographe des mots. **Cohérence sémantique** : -Utilisation des ressources linguistiques	Exploiter les textes relatifs à l'utilisation des énergies renouvelables et au comportement éco-citoyen	30h

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

EXEMPLE DE DEROULEMENT D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN 1°AM

Compétence terminale : Au terme de la 1ère AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des **textes explicatifs.**

Situation/ Tu es membre d'une association sportive. Tu constates que, globalement, les gens ne pratiquent pas les sports. Propose une affiche qui expliquerait d'un point de vue scientifique les effets positifs de l'activité physique sur le corps humain afin de sensibiliser sur l'importance de cette question.

Objectif de la séquence : Comprendre et produire oralement et par écrit une affiche pour expliquer les effets de l'activité physique sur la santé. (**13H**)

Oral (2H)	*Compréhension de l'écrit 1 (1H)*	*Apprentissage des ressources linguistiques (3H)*	*Compréhension de l'écrit 2 (1H)*
Ecouter/Comprendre : écouter et visionner différents supports explicatifs pour identifier les thèmes et les structures de l'explicatif. **Parler / Produire :** saisir et reformuler l'essentiel des messages explicatifs écoutés.	**Lire/Comprendre** des textes explicatifs pour en identifier l'objet et la structure	Le lexique des procédés explicatifs. L'expression de la cause et de la conséquence. Le présent de l'indicatif (présent de vérité générale).	**Lire /comprendre** des textes explicatifs pour en identifier l'objet et la structure (apprentissage moins guidé que dans la première lecture)

Apprentissage de la mobilisation et de l'intégration des ressources (4H)		
Situation/ L'obésité, qui touche de plus en plus de personnes, peut-être une conséquence de la non-activité physique. Rédige un texte pour expliquer comment une alimentation saine alliée à une pratique régulière du sport peut atténuer ce phénomène de santé. - Activités d'analyse de la consigne, de co-élaboration de la grille d'évaluation et de planification du texte à produire (accompagnées par le professeur) - Activités de rédaction, de mise au propre et de relecture de la production - Activités de partage et d'autocorrection *(s'assurer du recours aux usuels en autonomie)* - Activités d'amélioration et de réécriture	**Travaux dirigés** sur la mise en forme finale et la **présentation orale** de l'affiche **(1H)**	**Lecture plaisir/détente (1H)**
Processus accompagné, évalué et régulé par le professeur		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Plan de mise en œuvre
du plan annuel des apprentissages

Septembre 2020

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	Projet			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
Semaine 1	**Production de l'oral**	**1h**	Comprendre et lire une image Support : J'aime la forêt **P 89** Objectif : ●Parler des dangers qui menacent la terre/ ●Exploiter une image qui représente les dangers qui menacent planète.	
	Compréhension de l'écrit	**1h**	Comprendre et repérer des informations dans un texte explicatif Support : Pourquoi les déchets sont-ils dangereux ? **P 83** Objectif : Expliquer les dangers des déchets sur l'environnement.	
	Vocabulaire	**1h**	Les suffixes « tion », « ation », « ée » pour former des noms à base verbale pour expliquer un fait. Activités : **1, 2, 3 p 821, 2, 3 P 93** Objectifs : ●Former des noms à partir de verbes. ●Employer les suffixes « tion », « ation », « ée » pour former des noms.	
	Grammaire	**1h**	Utiliser l'expression de la cause pour donner une explication Activités : **2, 4 P 85** Objectifs : ●Connaître les mots qui expriment la cause (parce que, car). ●Utiliser « parce que » / « car » pour donner une explication.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	Séances	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Semaine 2	**Grammaire**	**1h**	Utiliser les pronoms compléments : le, la, les, l' pour éviter la répétition Activités : **2, 3, 4 P 95** Objectifs : ●Identifier et employer les pronoms compléments.	
	Conjugaison **Orthographe**	**1h**	Conjuguer les verbes à l'impératif présent pour donner un conseil ou un ordre Activités : **2, 3, 4 P 97** ●Utiliser l'impératif présent pour donner un conseil/ un ordre ● Le pluriel des noms en « ail » ●Les homonymes ou/où Activités : ●Rédiger un petit énoncé prescriptif. ●Rédiger un petit énoncé explicatif. Activités : **3 p 892 p 100** Rédiger un énoncé pour réaliser une affiche Support : **P 101** **2, 3, 4 P 99** ●Former le pluriel des noms en « ail ».●Faire la différence entre « ou » mot de liaison et « où » adverbe interrogatif.	**Les séances de conjugaison et d'orthographe seront fusionnées.**
	Préparation à l'écrit **Production écrite**	**1h**	●Rédiger un petit énoncé prescriptif. ●Rédiger un petit énoncé explicatif. Activités : **3 p 892 p100** Rédiger un énoncé pour réaliser une affiche Support : **P 101**	**Les séances de préparation à l'écrit et la production écrite seront fusionnées.**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 1 : Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement

Objectif :

Comprendre et expliquer l'importance d'une bonne hygiène corporelle et alimentaire pour la santé de l'être humain.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 3

Séquence 1 : Attention aux microbes !
Objectifs : ●Apprendre à repérer les caractéristiques d'un texte explicatif.
●Comprendre et expliquer l'importance de l'hygiène corporelle.

Séances	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Compréhension/ Production orales	**1h**	● Apprendre à repérer les caractéristiques d'un texte explicatif. ● Comprendre et expliquer l'importance de l'hygiène corporelle. **p 10, 11** ● Identifier différents types de textes. **P 12**	● **La compréhension et la production de l'oral se feront en une (01) heure.**
Compréhension de l'écrit	**1h**	● Employer un procédé explicatif : la définition. ● Comprendre et repérer des informations dans un texte explicatif **P 14**	
Vocabulaire	**1h**	● Former des noms à partir de verbes et les utiliser dans un texte explicatif. **P 16 Activités P17**	
Grammaire	**1h**	● La phrase déclarative pour expliquer. ●Identifier et employer les phrases aux formes affirmatives / négatives **P 18 Activités p 19** ● Utiliser un substitut grammatical pour éviter une répétition**. P 20 Activités p 21**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 4

Séquence 1 : Attention aux microbes ! (Suite)

Séances	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Conjugaison **Orthographe**	**1h**	●Connaître une valeur du présent de l'indicatif : le présent de vérité générale. **P22 Activités p 23** ●Savoir accorder le verbe avec son sujet. **P 24 Activités p25**	●**La séance d'orthographe sera fusionnée avec celle de la conjugaison.**
Préparation à l'écrit/ Production écrite	**1h**	●Activités d'écriture **p 26** Production écrite **n°1** ● Utiliser un autre procédé explicatif : l'énumération ● Réaliser une affiche sur l'importance de l'hygiène.	● **Les séances de préparation à l'écrit et la production écrite seront fusionnées.**
Compte rendu de la production écrite n°1	**1h**	● Repérer les fautes communes. ● Corriger un paragraphe collectivement. ● S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 5	**Séquence 2 : Bon appétit !** **Objectif :** Expliquer l'importance de manger convenablement			
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Compréhension/production orales	**1h**	● Expliquer l'importance d'une alimentation équilibrée pour être en bonne santé. ● Identifier différents types de textes. **p 34,35**	**La compréhension et la production de l'oral se feront en une (01) heure.**
	Compréhension de l'écrit	**1h**	Comprendre et repérer des informations dans un texte explicatif. **P 36**	
	Vocabulaire	**1h**	Les substituts lexicaux pour éviter la répétition (les synonymes). **P 38 Activités p 39**	
	Grammaire	**1h**	●Employer l'adj.qual. Pour donner une explication ou une précision. **P 40 Activités p 41** ●Employer le complément du nom pour préciser un nom. **P 42 Activités 1, 2, 3P 43**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 6	Séquence 2 : Bon appétit ! (Suite)			
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Conjugaison **Orthographe**	**1h**	●Ecrire les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif. **P44 Activités p45** ●Accorder l'adj. qual. Avec le nom qu'il précise **P 46 Activités p 47**	●**La séance d'orthographe sera fusionnée avec celle de la conjugaison.**
	Préparation à l'écrit/ Production écrite	**1h**	● Comprendre un texte explicatif. ● Ecrire un petit énoncé explicatif. **P 48** Production écrite **n°2** Ecrire un court énoncé pour informer.	● **Les séances de préparation à l'écrit et la production écrite seront fusionnées.**
	Compte rendu de la production écrite n°2	**1h**	● Repérer les fautes communes. ● Corriger un paragraphe collectivement. ● S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 7

Séquence 3 : Vive le sport !
Objectif : Expliquer les bienfaits de l'activité physique.

Activités	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Compréhension/ Production orales	**1h**	● Expliquer l'importance d'une alimentation équilibrée pour être en bonne santé. ● Identifier différents types de textes. **p 34,35**	**La compréhension et la production de l'oral se feront en une (01) heure.**
Compréhension de l'écrit	**1h**	Comprendre et repérer des informations dans un texte explicatif. **P 36**	
Vocabulaire	**1h**	Les substituts lexicaux pour éviter la répétition (les synonymes). **P 38 Activités p 39**	
Grammaire	**1h**	●Employer l'adj.qual. pour donner une explication ou une précision. **P 40 Activités p 41** ●Employer le complément du nom pour préciser un nom. **P 42 Activités 1, 2, 3P 43**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 8	**Séquence 3 : Vive le sport ! (Suite)**			
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Conjugaison **Orthographe**	**1h**	● Ecrire les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif. **P 64 Activités 1, 2 p 65** ● Utiliser les signes de ponctuation pour énumérer ou expliquer. **P 66 Activité 1 p 67.**	●**La séance d'orthographe sera fusionnée avec celle de la conjugaison**
	Préparation à l'écrit/ Production écrite	**1h**	● Comprendre un texte explicatif. ● Ecrire un petit énoncé explicatif. **P 68** Production écrite **n°3** ●Ecrire un court énoncé explicatif.	● **Les séances de préparation à l'écrit et la production écrite seront fusionnées.**
	Compte rendu de la production écrite n°2	**1h**	● Repérer les fautes communes. ● Corriger un paragraphe collectivement. ● S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 9				
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Station/ projet	**4h**	● Préparer le projet. ● Présenter le projet.	
Semaine 10	**T.D.**	**5h**		
Semaine 11	**Devoir + correction +compte rendu de la composition + remédiation**	**3h**	● Corriger collectivement et ● S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 2 : Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Objectif : Comprendre et expliquer les dangers des progrès de la science sur la planète.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 12

Séquence 1 : Internet et les nouvelles technologies

Objectif : Expliquer comment les nouvelles technologies peuvent faciliter la vie

Activités	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Compréhension de l'oral	**1h**	Expliquer comment le progrès peut changer la vie quotidienne. **P 76, 77**	
Production de l'oral	**1h**	Identifier différents types de textes. **P 78**	
Compréhension de l'écrit	**1h**	Connaître et employer un procédé explicatif : **la reformulation.** **P 80**	
Lecture/en traînement	**1h**	Lire et comprendre un texte informatif. **P 80, 81**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 13	Séquence 1 : Internet et les nouvelles technologies (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Vocabulaire	**1h**	Utiliser et employer la reformulation pour dire autrement un mot ou une expression. **P 82,83**	
	Grammaire	**1h**	●Identifier l'expression de la cause. ●Identifier les articulateurs qui expriment la cause. ●Utiliser l'expression de la cause pour fournir une explication. **P 84,85**	
	Conjugaison	**1h**	Ecrire les verbes du 1er groupe au passé composé. **P 86,87**	
	Orthographe	**1h**	Accorder les participes passés employés avec « être ». **P 88,89**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 14	Séquence 1 : Internet et les nouvelles technologies (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Exercices de préparation à l'écrit.	**1h**	● Comprendre un texte explicatif. ● Ecrire un petit énoncé explicatif. **P 90**	
	Production écrite	**1h**	**Production écrite n°4** Ecrire un court énoncé explicatif.	
	Compte rendu de la production écrite	**1h**	● Repérer les fautes communes. ● Corriger un paragraphe collectivement.	
	Autocorrection de la production écrite		● S'auto-corriger + remédiation	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 15

Séquence 2 : Planète en danger !
Objectif : Expliquer les dangers de la pollution de l'air et le réchauffement de la terre.

Séances	Durée	Objectifs d'apprentissage	Observations
Compréhension de l'oral	**1h**	A partir des images, expliquer les causes et les conséquences de la pollution de l'air. **P 96, 97**	Les deux séquences (2) et (3) sont fusionnées en une seule : (Les dangers de la pollution de l'air), (le réchauffement de la terre)
Production de l'oral	**1h**	Identifier différents types de textes. **P 98**	
Compréhension de l'écrit	**1h**	Comprendre et repérer des informations dans un texte informatif. **Support au choix p 100/120**	
Lecture/entraînement	**1h**	Lire un texte informatif	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 16	Séquence 2 : Planète en danger ! (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Vocabulaire	**1h**	●Utiliser les synonymes pour éviter la répétition. **P 102, 103.** ●Connaître les antonymes des mots. **P 122, 123.**	
	Grammaire	**1h**	Employer l'expression de la conséquence pour dire le résultat d'un phénomène. **P 104, 105.**	
	Grammaire 2	**1h**	Employer l'expression du but pour dire l'objectif qu'on veut atteindre. **P 124, 125**	
	Conjugaison	**1h**	Ecrire les verbes du 2er groupe et quelques verbes du 3ème groupe au passé composé. **P 106, 107, 126, 127**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 17	Séquence 2 : Planète en danger ! (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Orthographe	**1h**	• Quand accorder le participe passé employé avec « avoir ». **P 108, 109** •Le participe passé de quelques verbes du 3ème groupe. **P 128,129**	
	Exercices de préparation à l'écrit.	**1h**	• Comprendre un texte explicatif. Activités de préparation à l'écrit. **P 110.**	
	Production écrite	**1h**	**Production écrite n°5** Rédiger un court énoncé explicatif sur le réchauffement de la terre. **P 131**	
	Compte rendu	**1h**	• S'auto-corriger + remédiation	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 18				
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Station/ projet	**4h**	● Préparer le projet. ● Présenter le projet.	
Semaine 19	**T.D.**	**5h**		
Semaine 20	**Devoir + correction +compte rendu de la composition + remédiation**	**3h**	● Corriger collectivement et ● S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 3 : Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Objectif : Comprendre et expliquer l'importance d'une bonne hygiène corporelle et alimentaire pour la santé de l'être humain.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 21	Séquence 1 : Qu'est-ce qu'une énergie propre ? Objectif : Rédiger un ensemble de consignes pour sensibiliser à l'utilisation des énergies propres.			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Compréhension de l'oral	**1h**	A partir de l'image, expliquer les raisons pour lesquelles il faut favoriser les énergies renouvelables. **P**	
	Production de l'oral	**1h**	Identifier différents types de textes. **P 140, 141**	
	Compréhension de l'écrit	**1h**	●Comprendre les caractéristiques du texte prescriptif ●Proposer des conseils pour vivre dans un environnement moins pollué. **P 142**	
	Lecture/entraînement	**1h**	Lire un texte prescriptif **P 142**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 22	Séquence 1 : Qu'est-ce qu'une énergie propre ? (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Vocabulaire	**1h**	Utiliser des verbes à l'impératif pour exprimer une consigne, un conseil ou une interdiction. **P 144,145.**	
	Conjugaison	**1h**	Ecrire les verbes à l'impératif présent pour exprimer une consigne, un conseil ou une interdiction. **P 146,147.**	
	Grammaire	**1h**	Utiliser la phrase impérative ●Identifier la phrase impérative. ●Employer la phrase impérative pour exprimer : une consigne, une interdiction, un ordre, un conseil. **P 148, 149**	
	Orthographe		Former les adverbes de manière en « ment ». **P 150, 151**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 23	Séquence 1 : Qu'est-ce qu'une énergie propre ? (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Exercices de préparation à l'écrit.	**1h**	Comprendre un texte prescriptif. Activités de préparation à l'écrit. **P 152.**	
	Production écrite	**1h**	**Production écrite n°6** Rédiger une liste de consignes Rédiger une liste de consignes pour encourager l'utilisation des énergies renouvelables.	
	Compte rendu de la production écrite n°6	**1h**	● Repérer les fautes communes. ● Corriger un paragraphe collectivement.	
	Autocorrection de la production écrite	**1h**	● S'auto-corriger + remédiation	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 24	Séquence 2 : Non au gaspillage ! Objectif : Rédiger une liste de consignes pour dire « Non au gaspillage ».			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Compréhension de l'oral	**1h**	A partir des images, donner des consignes pour éviter le gaspillage. **P 156, 157**	
	Production de l'oral	**1h**	Identifier différents types de textes. **P 158, 159**	
	Compréhension de l'écrit	**1h**	Donner des consignes pour éviter le gaspillage de l'eau. **P 160**	
	Lecture/entraînement	**1h**	Lire et comprendre un texte prescriptif. **P 160, 161**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 25	Séquence 2 : Non au gaspillage ! (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Vocabulaire	**1h**	Identifier et former des mots de même famille **P 162, 163**	
	Grammaire	**1h**	●Identifier la tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ». ●Utiliser la tournure impersonnelle introduite par le verbe « falloir », pour exprimer une obligation. Activités : **P 164,165**	
	Conjugaison	**1h**	●Identifier l'infinitif/ le subjonctif. ●Ecrire les verbes à l'infinitif/ au subjonctif. ●Ecrire des verbes à l'infinitif/ au futur simple pour exprimer une consigne. Activités : **P 168, 169**	
	Orthographe	**1h**	Identifier et employer les homophones grammaticaux. **P 170, 171**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 26	Séquence 2 : Non au gaspillage ! (Suite)			
	Séances	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Exercices de préparation à l'écrit.	**1h**	Comprendre un texte prescriptif. Activités de préparation à l'écrit. **P 172.**	
	Production écrite	**1h**	**Production écrite n°7** Rédiger un texte prescriptif afin d'éviter le gaspillage de l'eau.	
	Compte rendu de la production écrite n°6	**1h**	• Repérer les fautes communes. • Corriger un paragraphe collectivement. • S'auto-corriger.	
	Autocorrection de la production écrite	**1h**	• S'auto-corriger + remédiation	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Semaine 27				
	Activités	**Durée**	**Objectifs d'apprentissage**	**Observations**
	Station/ projet	**2h**	• Préparer le projet. • Présenter le projet.	
Semaine 28	**T.D.**	**4h**		
	Devoir + correction +compte rendu de la composition + remédiation	**2h**	• Corriger collectivement et • S'auto-corriger.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر