Collège d'Enseignement Moyen / SAGHOUR El-Arbi / BOULHILET

Plan annuel d'apprentissage annuel 2022/2023 1AM

80h/ 20 semaines

education-onec-dz.blogspot.com

Compétence terminale1 :

Produire oralement et par écrit des textes explicatifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

Séquence 1 : Comprendre et produire une explication : la définition			
Compréhension / Production orales : (2h) J'explique l'importance de se laver correctement. P10,11 Identifier différents types les textes : P 12 et 13	**Compréhension de l'écrit 1** Des gestes simples pour une bonne hygiène. P 15 (1h)	**Vocabulaire : (1h)** Manipuler les procédés explicatifs : La définition La synonymie	**Grammaire : (1h)** Employer la relative par « qui » au service de l'explication.
Conjugaison : (1h) Manipuler le présent atemporel	**Compréhension de l'écrit 2 (1h)**	**Atelier d'écriture (4h)** **Préparation de l'écrit** Activités de préparation à l'écrit P26 **Production écrite / Exécution** Formuler une explication **Compte rendu de la production écrite n° 1**	**Travaux dirigés sur la mise en forme finale et la présentation orale de l'affiche (1h)** **Lecture plaisir/détente (1h)**
Séquence 2 : Comprendre et produire une explication : l'illustration			
Compréhension / Production orales : (2h) J'explique l'importance de manger convenablement. P 32 et 33 Identifier différents types les textes P 34 et 35	**Compréhension de l'écrit : (1h)** Que devrions-nous manger et boire ? P 36	**Vocabulaire : (1h)** Manipuler les procédés explicatifs : L'illustration	**Grammaire : (1h)** Maîtriser l'équivalence sémantique et syntaxique entre le complément du nom et /adjectif qualificatif Accorder l'adjectif qualificatif.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Conjugaison : (1h) Employer le présent de l'indicatif au service de l'explication	Compréhension de l'écrit 2 (1h)	**Préparation à l'écrit : (4h)** Activités de préparation à l'écrit P 48 **Production écrite/Exécution :** Produire un petit énoncé explicatif avec un support d'aide illustratif. **Compte rendu de la production écrite n° 2**	**Travaux dirigés : (1h)**
Séquence 3 : Comprendre et produire une explication : l'énumération			
Compréhension / Production orales : (2h) J'explique l'importance de bouger régulièrement. P 54 et 55 Identifier différents types de textes P 56 et 57	**Compréhension de l'écrit (1h)** « Pour votre santé, bougez ! » Activités physiques et santé P 58	**Vocabulaire : (1h)** Manipuler les procédés explicatifs : L'énumération.	**Grammaire : (1h)** Utiliser les signes de ponctuation : les tirets et les parenthèses… ☐Utiliser la phrase déclarative et la phrase interrogative
Orthographe : (1h) Accorder au présent le sujet avec le verbe.	**Compréhension de l'écrit 2 (1h)**	**Préparation à l'écrit : (4h)** Activités de préparation à l'écrit P 68 **Production écrite /Exécution** Produire une explication comportant une structure énumérative simple. **Compte rendu de la production écrite n° 3**	**Travaux dirigés : (1h)**
Séquence 4 : Comprendre et produire une explication : reformuler			
Compréhension orale : (1h) Expliquer en quoi le progrès peut changer notre quotidien. P 76 et 77	**Production orale : (1h)** **Identifier différents types de textes :** La voiture de demain La princesse sur un pois Les robots P 78 et 79	**Compréhension de l'écrit : (1h)** Quel est le train le plus rapide ? P 80 et 81	**Vocabulaire : (1h)** Manipuler les procédés explicatifs La reformulation La reformulation, en utilisant les marqueurs de relation (« c'est-à-dire..., autrement dit… »).
Grammaire : (1h) Utiliser la substitution lexicale. Manipuler le rapport logique de	**Compréhension de l'écrit 2 (1h)**	**Préparation à L'écrit : (4h)** Activités de préparation à l'écrit. P 90	Travaux dirigés (1h)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

cause-conséquence au service de l'explication. **Conjugaison : (1h)** **Manipuler le présent de vérité générale.**		**Production écrite / Exécution** **Produire une explication simple comportant un passage reformulé à l'aide d'un marqueur de relation.** **CR de la production écrite :**	
Séquence 5 : Comprendre et produire une explication : insérer un/des exemples			
Compréhension de l'oral **Expliquer les causes et les conséquences de la pollution de l'air. P 96 et 97**	**Production de l'oral** **Identifier différents types de textes :** **Le Soleil** **Ils vont dans la légende** **L'énergie de nos déchets**	**Compréhension de l'écrit :** **Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?** **P 100 et 101**	**Vocabulaire :** **Manipuler les procédés explicatifs :** **o L'exemple**
Grammaire : **Utiliser les structures « en effet », « par exemple », « pour » afin d'introduire l'exemple ou le but dans un énoncé explicatif** **Conjugaison :** **Employer le présent de l'indicatif**	**Compréhension de l'écrit 2** **Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?** **P 100 et 101**	**Préparation de L'écrit :** **Activités de préparation à l'écrit P 110** **Production écrite/ Exécution** **Produire un texte explicatif et y insérer des exemples/des illustrations.** **Compte rendu de la production écrite+ remédiation**	**Travaux dirigés : (1h)**
Compétence terminale 2 : Produire oralement et par écrit des textes **prescriptifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication			
Séquence 6 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : les conseils et/ou les recommandations			
Compréhension de l'oral : (1h) **Expliquer les raisons pour lesquelles il faut favoriser les énergies renouvelables. P 138 et 139**	**Production de l'oral (1h)** **Identifier différents types de textes : P 140 et 141**	**Compréhension de l'écrit : (1h)** **Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?** **P 142**	**Vocabulaire : (1h)** **Classer dans un ordre cohérent les éléments d'une liste de conseils/recommandations**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grammaire : (1h) **Manipuler la phrase impérative (injonctive) (affirmative/négative).** **Conjugaison : (1h)** **Manipuler les verbes aux modes infinitif/impératif pour recommander ou conseiller quelqu'un**	**Compréhension de l'écrit 2: (1h)** **Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ?** **P 142**	**Préparation de L'écrit** **Activités de la préparation à l'écrit P 152** **Exécution/Production écrite** **Formuler une liste de conseils et/ou de recommandations en rapport avec une situation donnée.** **Compte rendu de la production écrite n° 6**	**Travaux dirigés : (1h)**
Séquence 7 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : l'ordre, l'interdiction.			
Compréhension de l'oral : (1h) ***Donner des consignes pour éviter le gaspillage. P 156 et 157***	***Production de l'oral : (1h)*** ***Identifier les différents types de textes : P 158 et 159***	***Compréhension de l'écrit : (1h)*** ***Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen*** ***P 160***	***Grammaire : (1h)*** Utiliser les verbes de modalité « falloir + infinitif », « devoir au présent de l'indicatif » pour exprimer l'ordre et/ou l'obligation.
Conjugaison : (1h) Manipuler le mode impératif en situation.	***Compréhension de l'écrit : (1h)*** ***Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen*** ***P 160***	***Préparation de L'écrit : (4h)*** ***Activités de la préparation à l'écrit.*** ***P 172*** ***Production écrite / Exécution :*** Produire des énoncés prescriptifs liés à une situation spécifique. ***Compte rendu de la production écrite n°***	***Travaux dirigés (1h)***

L'enseignant ***Le directeur***

L'inspecteur

AILA