Projet 03

Séquence : 02

1ère Année

« Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib





❖ Rédiger par:

- Mansour chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compréhension de l'oral

📖 **Objectif:**

- Tester l'écoute de l'élève concernant les énergies renouvelables.
- Faire connaitre à l'élève l'utilité des énergies renouvelables.
- Repérer le champ lexical les énergies renouvelables..

✓ **Support:** SONORE, DATA-SHOW.



I/- Éveil de l'intérêt:

- Quels sont les avantages des énergies renouvelables ?

☞ Elles sont inépuisables et moins polluantes.

II/- Phase de l'écoute:

➢ **1ère écoute:**

1- De quoi parle-t-on dans ce texte?

☞ On parle des: **trier les déchets**.

2- Les parents de la fille l'ont de mandé de jeter quoi?

☞ Ils lui ont demandé de jeter les bouteilles vides.

3- Quelle est l'utilité de jeter des bouteilles vides?

Pour les recycler

➢ **2ème écoute:**

4- Avant le recyclage, on faisait quoi pour trouver des verres ?

☞ On creuser dans la nature pour trouver les matériaux nécessaires

5- Quelles étaient les conséquences?

☞ Alourdir les poubelles, augmenter les décharges.

6- Et maintenant on fait quoi du verre?

☞ Maintenant on prélève moins de la nature

7- La fille veut seulement jeter des verres?

☞ Non, elle veut jeter les papiers aussi.

8- Quelle est l'utilité de jeter de recycler les papiers?

☞ Cela permet de couper moins des arbres

9- La fille veut seulement jeter du plastique quelle est l'utilité?

☞ Ça permet d'économiser le pétrole

➢ **3ème écoute:**

7- Donne le champ lexical des matériaux recyclés".

☞ Le verre, le papier et le plastique

III/- Récapitulation:

Si on veut préserver notre réserve naturelle et faire des économies, le recyclage des matériaux est indispensable

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Expression de l'oral

📖 **Objectif:**

- Tester l'écoute de l'élève concernant un comportement éco-citoyen.
- Faire connaitre à l'élève les dangers un comportement éco-citoyen.
- Repérer le champ lexical du dérèglement du climat.

✓ **Support:** Images.

Déroulement de la leçon du jour

I/- Éveil de l'intérêt:

1- Que penser vous de votre classe bien propre et bien nettoyée,

☞ On espère avoir le 1er prix dans la plus belle classe du collège.

II/- Phase des images observation: II/- 1- Expression libre:



Image N° 01



Image N° 02



Image N° 03



Image N° 04

1- Que vois-tu?

☞ On voit: Des images qui montrent la nature, un robinet, une famille

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- Que représente la 1ère image?

☞ Il y a de l'eau (la préservation de l'eau).

3- Que représente la 2ème image?

☞ Des ordures triées dans les poubelles (l'importance de jeter les ordures dans les poubelles afin de les recycler).

4- Que représente la 3ème image?

☞ Une famille (l'écocitoyenneté est un devoir de tout le monde).

5- Que représente la 4ème image?

☞ La planète terre en vert (la préservation de notre planète).

6- Que constates-tu?

☞ L'écocitoyenneté est très important pour notre vie et pour la planète.

1- Expression libre:

5- Voici les légendes des six images. Fais Correspondre chacune d'elles à l'image qui convient :

- Complète le tableau suivant :

Légende	Illustration
la préservation de l'eau	Image 1
l'importance de jeter les ordures dans les poubelles afin de les recycler	Image 2
l'écocitoyenneté est un devoir de tout le monde	Image 3
la préservation de notre planète	Image 4

2- Banque des mots

Nom : le marché, les courses, le couffin, l'environnement, le sac plastique, les fruits, les légumes, le recyclage, la quantité, le bain, le gaspillage, l'électricité, l'économie, la pollution, la lumière, la consommation, la facture, le gaz, l'essence, la propreté, l'air, la vie, la qualité, les maladies.

Verbes: Economiser, détruire, acheter, faire, noyer, transporter, se laver, se baigner, gaspiller, perdre, s'éclairer, polluer, contribuer, utiliser, protéger, sauver.

Adjectifs: Propre, sale, pur, sain, solaire, électrique, cher, meilleur, idéal, jetable, durable.

III/- Récapitulation:

L'éco-citoyen est un acte important que tous les citoyens doivent le faire, pour le bien de leurs propres vies et de leurs familles et surtout pour leur planète.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Compréhension de l'écrit

📖 **Objectif:**

- Comprendre le texte.
- Identifier la situation de communication.
- Identifier le champ lexical d'un comportement éco-citoyen.
- Identifier le temps dominant.

✓ **Support**: Texte support.



I/ Éveil de l'intérêt:

1) Pourquoi devrons nous nettoyer notre classe?

☞ Une classe propre est une classe qui reflète la discipline de ses élèves,

Texte Comment bien se comporter?

Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage, voici la liste de sept reflexes à devoir les suivre dans la vie.

- Couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est chargé
- Eteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne.
- Ne pas laisser couler l'eau inutilement, pendant le lavage de la vaisselle, et le lavage des voitures
- Prendre une douche plus rapide qu'un bain ;
- Eviter d'acheter gouter, et préparer le à la maison
- Pousser les autres et la famille, amis à agir pour un meilleur environnement

Texte Adapté

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1- Complète le tableau suivant

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	dans quel but ?
L'auteur	A nous les élèves	Refléxes à faire	un comportement éco-citoyen

a) Observation du texte:

***2- Quel est le titre de ce texte*?**

- Le titre est: " *Comment bien se comporter ?* ".

3- Quelle est la source de ce texte?

- La source est: "Texte Adapté".

4- Combien de paragraphe y a-t-il dans ce texte?

- Il ya deux paragraphes.

III/- Hypothèse de sens:

- D'près l'observation, l'élève est amené à émettre des hypothèses de sens.

5- De quoi parle-t-on dans ce texte?

- On parle des réflexions quand doit faire quotidiennement.

  - **Les réponses attendues:** éteindre la lumière, débrancher le chargeur, couper les veilles des ordinateurs, de la télévision...etc.

V/- Lecture silencieuse.

VI/- Exploitation du texte :

6- Combien de reflexes doivent ont suivre selon l'auteur?

- Il y a sept reflexes.

7- pourquoi doivent ont suivre ses réflexions?

- Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage

8- On doit éteindre seulement les lumières des chambres?

- Non.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

9- On doit éteindre quoi?

- ☞ d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne

10- Pourquoi doivent ont appliquer tous ses reflexes?

- ☞ Pour devenir un éco-citoyen.

11- Réponds par vrai ou faux

- voici la liste de dix reflexes à devoir les suivre dans la vie **Faux**
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est déchargé **Faux**
- Prendre une douche plus rapide qu'un bain **Vrai**
- Pousser les autres et la famille, amis à agir pour un meilleur **Vrai**

12- Quel est le temps dominant dans ce texte ?

L'infinitif.

13- Relève du texte le contraire (l'antonyme de "utilement?

- ☞ Inutilement

14-***Relève du texte le mot du même sens contraire (synonyme de une douche lente "***

- ☞ Rapide

15- Relève du texte une phrase impérative"

- Eviter d'acheter gouter, et préparer le à la maison

- Confirmation des hypothèses:

Pour éviter le gaspillage, il est facile de s'habituer à avoir des gestes simples. Ces gestes deviendront à la longue des réflexions qui feront de toi un éco-citoyen et des plantes



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Lecture Entrainement

📖 **Objectif:**

- Correction phonétique.
- Amener les élèves à respecter la ponctuation.
- Étudier les lettres muettes.

✓ **Support**: Texte.



Texte

UN GUIDE SUR L'ÉCOCITOYENNETÉ, POURQUOI ? COMMENT ?

Chaque jour, du réveil au coucher, nous effectuons une quantité de gestes devenus si familiers - ouvrir un robinet, allumer la lumière, jeter ses déchets… - que le plus souvent, nous ne nous préoccupons pas des conséquences de ces actes sur notre santé et celle de nos proches, sur l'environnement… et sur notre portemonnaie ! Arrêtons nous un instant pour parcourir ce petit guide. La rubrique « Le saviez-vous ? » vous étonnera peut-être ! De même vous (re)découvrirez « Quelques gestes simples souvent négligés ! » qui vous guideront sur le chemin de l'écocitoyenneté.

Source internet **".**

I/- Image du texte:

1- Relève du texte le titre et la source de ce texte.

a - Titre du texte**:** UN GUIDE SUR L'ÉCOCITOYENNETÉ, POURQUOI ? COMMENT ?

b - **la Source:** " ***Source internet*** ".

II/- Lecture:

A) Lecture à haute voix du professeur.

B) Lecture individuelle des élèves, à haute voix.

III/- Étudier les lettres muettes:

2- Observe et lis les mots suivants:

3- Que remarques-tu?

- ☞ On remarque que tous ces mots ont un point en commun, ils contiennent une lettre qui ne se prononce pas.
- ☞ On appelle une lettre qui ne se prononce pas: **une lettre muette**.
- ☞ Il ya: **1.** voyelle muette : "**e"**

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Vocabulaire

La famille de mots

- **Objectif**: Reconnaitre la famille de mots
- Former des phrases à partir des mots de la même famille.

✓ **Support**: Un énoncé au tableau

Déroulement de la leçon du jour

I/- Rappel :

1- **Donne des synonymes pour les mots soulignés ?**

- **C'est un énorme geste écologique ……, C'est un grand geste écologique ……**

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis l'énoncé suivant :

"Les consommateurs consomment de plus en plus l'eau. Cette consommation irrationnelle nuit aux réserves d'eaux et aussi à leurs économies (les factures élevées)



III)- Phase analyse:

1- De quoi parle-t-on dans ce petit paragraphe?

On parle de la consommation d'eau

2- Observe les mots soulignés, que remarques-tu ?

Les consommateurs ➔ consomment ➔ consommation

Consommation

Radical suffixe

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

📖 **Je retiens:**

- **La famille des mots**: est composée de tous les mots formés à partir d'un même radical. Généralement tous ces mots ont un sens voisin lié au sens du radical

Les mots d'une même famille peuvent être de différentes natures : noms, verbes, adjectifs Exemple : consommateur ➔ consommer ➔ consommation

V/- Phase d'évaluation: Je m'exerce:

⇨ **Activité 01**: Recopie les familles de mots suivantes en soulignant le radical*:*

Consommer, consommation, consommable.
Polluer, pollution, polluant.
Electrifier, électricité, électrique.
Recycler, recyclage, recyclable.

⇨ **Activité 02 :** Dans chacune des familles de mots suivantes se trouve un intrus. Barre-le.*:*

⇨ Cohabiter, ~~habitude~~, habitation, habitable.
⇨ • Trier, triage, tri, ~~triangle~~.
⇨ • Filtrer, filtre, ~~filament~~, filtrage.
⇨ • Ensoleiller, ~~sol~~, soleil, solaire.

Activité 03 : Complète chaque famille de mots.

Laver – Lavage – Lavable.

• Économiser – Économie – Économe.

• Chauffer – Chaleur – Chaufferie.

• Aérer – Aérateur – Air.



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Grammaire

La tournure impersonnelle

Objectif:

- Identifier la tournure impersonnelle
- Savoir produire une phrase avec la tournure impersonnelle d'une manière correcte

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ -Éveil de l'intérêt:

1- Souligne le sujet et indique sa nature dans la phrase suivante

- Ils protègent leur environnement. (Ils) pronom personnel sujet de la 3ème P.P
- Tu fais attention à ton environnement. (Tu) pronom personnel sujet de la 2ème P.S

- Le professeur écrit ces phrases au tableau.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

1- Il faut faire attention pour le suivant

2- Il ne faut pas laisser les robinets bouvètent après l'utilisation.

3- Il faut jeter les ordures dans la poubelle



III/- Phase d'analyse :

3- Analyse les trois phrases il représente une personne ?.

- Il faut faire- Il ne faut pas laisser- Il faut jeter

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

🕮 Je retiens:

- La tournure impersonnelle: est introduite par le verbe « falloir » suivi d'un verbe à l'infinitif

Le verbe falloir sert à réaliser une action qui n'est pas réalisée par une personne.

« IL » ne s'emploie qu'à la troisième personne du singulier.

Certains verbes impersonnels évoquent un phénomène naturel

Exemple : Il pleut, il vente, il neige

Attention : la tournure impersonnelle « il faut » peut être suivi d'une conjonction de subordination « que »

Dans ce cas précis, le verbe qui suit la conjonction se conjuguera au présent du subjonctif. Exemple : « il faut que tu fasse attention au gaspillage »

V/- Phase d'évaluation:

⇨ **Activité 01**:- Souligne les phrases à la tournure impersonnelle*:*

⇨ Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.

⇨ • Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.

⇨ • Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway ou le bus à la voiture.

⇨ • D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.

⇨ • Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.

Activité 02: Complète les phrases en utilisant les verbes à l'infinitif suivants :

⇨ *protéger – faire – gaspiller – choisir – recycler*.

Il faut recycler le papier et le carton.

• Il faut protéger l'environnement.

• Il faut faire attention à ne pas laisser nos déchets dans la forêt.

• Il ne faut pas gaspiller l'eau.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Conjugaison

Le mode infinitif et le mode subjonctif

Objectif:

- Connaître et reconnaitre la morphologie des verbes au mode infinitif et le mode subjonctif

✓ Découvrir la conjugaison des verbes au mode infinitif et le mode subjonctif

Support: phrases au tableau

Déroulement de la leçon du jour

I/ Rappel :

1- Quels sont les reflexes qu'on doit les faire pour être un éco-citoyen ?

- Couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est chargé
- Eteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

Halte au gaspillage de l'eau !

- Bien fermer le(s) robinet(s) après usage.
- Réparer les fuites d'eau.
- Éviter l'usage abusif de l'eau.

III) - Phase d'analyse:

Relève les verbes des phrases citées plus haut.

 Fermer – réparer – éviter

A quel mode sont-ils employés ? Pourquoi ? Ils sont employés au mode infinitif car ils expriment une consigne, un ordre et une interdiction.



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

Je retiens:

L'infinitif est un mode impersonnel. Il indique une action simultanée. On peut l'utiliser dans des

phrases prescriptives pour exprimer une consigne. Un ordre ou une interdiction.

II) le mode subjonctif

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

Il faut que vous préserviez les ressources naturelles

Il faut que tu viennes au volontariat.

Il ne faut pas que tu gaspille l'eau

III) - Phase d'analyse:

Souligne les verbes des phrases suivantes.

Que vous préserviez, que tu viennes, que tu gaspille

IV/- Phase de structuration :

Je retiens:

Au subjonctif présent. Les verbes du 2èmr groupe : . isse, isses, isse, issions, issiez, issent Exemple : Il faut que tu choisisses des boissons sans sucre

Les verbes du 3ème groupe : e, es, e, ions, iez, ent Exemple : il faut que tu boives de l'eau

Les verbes « être » et « avoir » au présent du subjonctif

« Être » que je sois, que tu sois qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient

« Avoir » que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

V/-Fixation : Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.

Mode infinitif	Mode subjonctif
Il ne faut pas utiliser la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficient de l'électricité.
Mis à part le réfrigérateur, il faut éteindre tous tes appareils électriques durant la nuit	Il faut que vous preniez soin de vos animaux domestiques.

VI/-Phase d'évaluation: Je m'exerce:

⇨ **Activité 01:** Mets les verbes entre parenthèses à l'infinitif ou au subjonctif présent selon le cas.

⇨ Il faut que ton père **purge** les radiateurs à l'approche de l'hiver.

⇨ • Pour les petits trajets, il faut que vous **laissiez** votre voiture au garage.

⇨ • Il ne faut pas **arroser** les plantes durant la journée.

⇨ • Il faut **expliquer** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes.

⇨ **Activité 02:** Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

⇨ Il faut que vous **équipiez** vos cuisines de lampes au «néon».

⇨ • Il ne faut pas que tu **utilises** de déodorant à l'alcool.

⇨ • Il faut que vous **couvriez** toujours votre casserole durant la cuisson.

⇨ • Il faut que tu **choisisses** toujours des piles rechargeables.



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Orthographe

Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

Objectifs:

L'élève sera capable connaitre l'emploi du futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ - Éveil de l'intérêt:

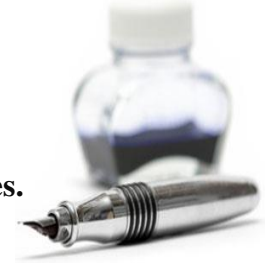
1- Rappel de la terminaison des verbes du 2ème et le 3ème groupe au subjonctif présent:

Les verbes du 2èmr groupe : isse, isses, isse, issions, issiez, issent

Les verbes du 3ème groupe : e, es, e, ions, iez, ent

II/- Phase d'imprégnation : -J'observe

Nous préservions l'eau et les forets, nous dépolluerons les zones industrielles et nous protégerons les animaux



III/- Phase d'analyse :

4- Souligne les verbes et encadre les sujets dans les deux phrases.

Préservions, dépolluerons, protégerons



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration:

🕮Je retiens:

Le futur simple: **Règle 1** Les verbes en «**er** », «**ir** » **===>** On enlève « **r** »+ **rai , ras, ra, rons, rez , ront**

Sauf 4 : aller (j'irai…)- **venir** (je viendrai) **- cueillir** (je cueillerai) et **tenir** - (je tiendrai-...)- et **sauf** les verbes en …..**y**er **: y ➔ i** Ex : (Emplo**y**er ➔ j'emplo**i**erai / Essuyer➔ j'essuierai, tu essuieras,…

Règle 2 : Les verbes en « **re** » **===>** On enlève « **re** » **== >** + **rai , ras, ra, rons, rez , ront** Exemple : vendre ➔ je vendrai,ras…

Sauf 2 : **être** (je serai…)-**faire (je ferai)-**

Règle 3: Les verbes en « **oir-**» ===> On enlève «**oir**» **== >+rai ,ras, ra, rons, rez, ront**

Exemple : recevoir ➔ je recevrai,…ras…

Sauf 6: vouloir (je voudrai)-- **avoir**(j'aurai…)-- **savoir** (je saurai...)— **valoir** (je vaudrai...)- -**falloir**(il faudra...)**--- asseoir** (j'assiérai) - - je m'assoirai...)

Règle 4 : **6** verbes doublent le "**r**" :

Envoyer – pouvoir – voir- courir – mourir - acquérir.

(J'enverrai-je pourrai-je verrai- je courrai - je mourrai - J'acquerrai)

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01: Place les phrases dans la colonne qui convient selon leur sens.

Consignes	Actions futures
Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité.
Vous prendrez soin de vos animaux domestiques.	
Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous tes appareils électriques durant la nuit.	

Activité donnée: Mets les verbes entre parenthèse au futur simple.

Les écoliers **protègeront** les nids d'hirondelles.
Ma mère **exposera** ses pots de fleurs à la lumière du soleil.
Nous **utiliserons** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.
Tu **économiseras** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation.
Vous **apporterez** votre goûter pour éviter toute dépense inutile.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Orthographe

Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses

Objectifs:

L'élève sera capable connaitre, identifier et utiliser les homophones grammaticaux.

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ - Éveil de l'intérêt:

II/- Phase d'imprégnation : -J'observe

Amir est un ami éco-citoyen, ses occupation sont toujours la nature et sa famille. Il a beaucoup de projets à réaliser. Ces gens méritent le respect

III/- Phase d'analyse :

5- Observe bien les mots en couleur.

Est ➔ et

Ses➔ ces

A➔ à

Que remarques-tu ? Ils se rassemblent dans leurs prononciations



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration:

📖Je retiens:

📖Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. Ils n'ont jamais le même sens.

📖a (avoir au présent de l'indicatif) et à (préposition).

Est (verbe être au présent de l'indicatif) et et (conjonction de coordination).

📖ces (pronom démonstratif) et ses (pronom possessif).

Pour trouver la bonne orthographe des homophones, il faut se référer au sens de la phrase.

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01: Complète avec «a» ou «à».

Le jardinier **a**, dans la remise de son jardin, des produits non-polluants.

• Maintenez la température de votre habitation **à** 20 degrés maximum.

• La maîtresse **a** fait une activité de pâte à modeler.

• Cette personne a économisé beaucoup d'argent grâce **à** son savoir-faire .

Activité 02: Complète avec «est» ou «et».

Il **est** 10 heures du matin, éteignez vos luminaires **et** profitez de la lumière naturelle.

• Il **est** indispensable de préserver l'environnement **et** de protéger les animaux en voie de disparition.

Activité 03 : Complète avec «ces» ou «ses».

Ces nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.

• Durant le weekend, mon père se rend à la ferme de **ses** amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.

• **Ces** derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de **ses** parents.

• **Ces** incendies détruisent la forêt et **ses** occupants.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Préparation à l'écrit

🕮 Objectifs:

- Donner une série d'activités de préparation à la production écrite afin d'expliquer un comportement éco-citoyen.

✓ **Support**: Texte model.



I/- Rappel:

1) Quel est le thème de la séquence?

☞ Le thème de la séquence est: " J'expliquer un comportement éco-citoyen ".

2) Pour expliquer un comportement éco-citoyen, que doit-on connaitre?



- Les causes et les raison.
- L'importance et les conséquences.
- Les mesures qu'il faut prendre.

II/- Application:

Le gaspillage de l'eau est un phénomène nuisible pour la planète.

Voici comment faire pour sauvegarder l'eau:

- Vérifier les robinets avant de sortir.
- Il faut que vous appeliez le plombier si vous trouverai une fuite d'eau
- Il faut fermer les robinets après l'utilisation
- Prenez une douche rapide mieux qu'un bain
-

Activité 01 : Complète le texte suivant en mettant les verbes de ton choix :
«*L'école est le lieu où nous passons le plus de temps……..*»

Exemple de réponse

L'école est le lieu où nous passons le plus de temps. Lors de la récréation, certains d'entre nous oublient de fermer les robinets d'eau après utilisation. Cette négligence coûtera beaucoup d'argent à notre établissement. À cause de gestes comme celui-ci, l'eau deviendra de plus en plus rare dans le monde.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grâce à certains gestes simples nous pouvons éviter ce gaspillage :
- informer l'administration en cas de fuite d'eau ;
- il ne faut pas ouvrir tout grand les robinets d'eau ;
- Il ne faut pas laisser le robinet ouvert pendant que l'on se mousse les mains ;
- penser à fermer les robinets après utilisation.

Activité 02 : ***Exemple de réponse***
À la sortie de l'école, nous devons êtres prudents si nous voulons éviter les accidents. Pour cela :
- il faut descendre les escaliers calmement ;
- Il ne faut pas bousculer ses camarades, un accident est vite arrivé ;
- Il faut laisser le chemin à ses professeurs ;
- Il faut attendre son tour et sortir calmement.

Activité:

Production écrite

🕮 Objectifs:

- Mettre l'élève dans une situation où il doit rédiger un texte dans lequel il peut expliquer un comportement éco-citoyen.

✓ Support: Tableau.

Déroulement de la leçon du jour

- *Es-tu conscient de l'importance d'un comportement éco-citoyen? Rédige un texte dans lequel tu dois expliquer à tes camarades de classe, l'importance de préserver notre planète, et ses ressources en être éco-citoyen, en employant:*
  - *Un titre à ton texte.*
  - *Cite l'importance d'un comportement éco-citoyen.*
  - *Utilise le mode, infinitif, subjonctif et le futur simple.*
  - *Respecte la ponctuation.*

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Compte rendu de la production écrite

🕮 Objectif:

- Corriger les fautes commises par les apprenants.
- Améliorer un paragraphe d'un élève.
- Remédiation.
- Auto - Correction.

✓ **Support**: Les copies des élèves.

Déroulement de la leçon du jour

I/- Rappel du sujet de la production écrite:

- *Es-tu conscient de l'importance d'un comportement éco-citoyen? Rédige un texte dans lequel tu dois expliquer à tes camardes de classe, l'importance de préserver notre planète, et ses ressources en être éco-citoyen, en employant:*
  - *Un titre à ton texte.*
  - *Cite l'importance d'un comportement éco-citoyen.*
  - *Utilise le mode, infinitif, subjonctif et le futur simple.*
  - *Respecte la ponctuation.*

II/- Les remarques d'ordre général:

III/- Lecture d'une copie apprécié d'un élève: pour l'encourager.

IV/- Correction des fautes communes:

Remarque: ce sont des fautes qui ont été commises par les élèves.

- Donc, on fait passer les élèves au tableau, afin de pouvoir corriger leurs fautes.

Orthographe:	**Grammaire:**

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

V/- Activité de Remédiation:

VI/- Amélioration d'un paragraphe d'un élève:

a) Paragraphe à améliorer:

b) Paragraphe amélioré:



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Mon Projet

📖 **Objectif**:

- Mettre l'élève dans une situation où il peut expliquer par un documentaire l'importance un comportement éco-citoyen sur la vie quotidienne, (présentation des bienfaits et les avantages d'un comportement éco-citoyen) etc
- Améliorer le premier jet d'écriture.

✓ **Support:** Le tableau + les cahiers des élèves.



I/ -Éveil de l'intérêt: rappel du thème de la séquence.

Le thème des séquences est:
« J'explique l'utilisation des énergies renouvelables»
« J'explique un comportement éco-citoyen»

❖ **Sujet:** Tes camarades et toi, allez rédiger une liste d'instructions indiquant une attitude à suivre dans votre école. A la maison, Pour cela, il faudra:

- Définir la situation;

- Planifier le travail et se répartir les tâches;

- Recueillir les informations nécessaires;

- Trouver la documentation qui convient;

- Rédiger l'introduction

II/-Application: Pour les élèves qui ne peuvent pas produire le projet, on leur propose un travail plus abordable.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Instructions

(1) Choisis un sujet précis.

(2) Indique le nom du sujet.

(3) Cite les principales avantages, ou inconvénients

(4) Emploie le passé composé.

(5) Fais attention aux fautes d'orthographe.

(6) Donne un titre à ton projet.


MINISTERE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA CLCV

DIPLOME
DE L'ECO CITOYEN

Vu le procès verbal de l'examen établi le 31 janvier 2016
par le président du jury, examinateur, ayant autorité sur les diplomes en ligne.
Le Diplome de l'Eco Citoyen
du site www.mon-diplome.fr
est conféré à Ornella

pour en jouir avec les droits et prerogatives qui y sont attachés

Signature du titulaire

Ministère de l'environnement et de la CLCV

www.mon-diplome.fr

N° 0000000249522

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر