M.SALMI Ahmed

Fiches de 1ère AM Projet : 03 / Séquence : 01
Les énergies renouvelables.



écologie

2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر


Le rire, c'est le soleil, il chasse l'hiver du visage humain.
(Victor Hugo)
QQcitations


Nous maîtrisons déjà l'énergie du vent, des marées, du soleil. Mais le jour où l'homme saura dominer l'énergie de l'amour, cela sera aussi important que l'a été la découverte du feu.
(Paulo Coelho)
QQcitations


ALL RIGHTS
COPYRIGHT
RESERVED

©SALMI

Sommaire

Séance: Compréhension orale.....6
Séance: expression orale. 9
Séance: Identification. 10
Séance: compréhension de l'écrit. 12
Séance: Lecture-entraînement.....15
Séance: Vocabulaire. 16
Séance: conjugaison.....18
Séance: grammaire. 20
Séance: orthographe.....22
Séance: Préparation de l'écrit. 24
Séance: Production écrite.....26
Séance: Lecture-plaisir.....27
Séance: Compte-rendu.....28
Séance: station-projet.....30

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 03: «**Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.** »

Situation problème :

« **Pédalez, c'est gagné** », cette initiative organisée chaque année par ton établissement, consiste à présenter le vélo comme le moyen de transport le plus respectueux de l'environnement. Elargir son utilisation dans toute la ville, nécessite des constructions d'aménagement cyclables. Avec tes camarades, vous décidez de rencontrer des responsables de votre APC pour les inciter à financer un tel projet.

Vous devez montrer- au moyen d'un texte illustré-comment le vélo peut jouer un rôle important dans la vie des individus, notamment dans le maintien d'une bonne santé et la réduction du taux de la pollution de l'air.

Autre situation problème possible :

« L'eau , c'est la vie », c'est le thème d'une journée organisée chaque année par la mairie. Par cette initiative, les responsables veulent expliquer la nécessité de préserver de l'eau. Avec tes camarades, vous décidez de participer à cette manifestation pour inciter les habitants à ne plus gaspiller cette ressource naturelle.

Vous devez montrer, au moyen d'un texte illustré, l'importance de l'eau dans la vie, notamment ses différentes utilisations.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1): J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables

Niveau de compétence (NC2) : J'agis pour un comportement éco-citoyen

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Compréhension orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« Luttons contre la pollution ! »*

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.
- Comprendre des textes prescriptifs .

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

a) Quelles sont les causes de la pollution ?
   - **Les déchets, les fumées, les produits chimiques …**

b) Quels sont les types de pollution que nous avons abordés lors de la deuxième séquence ?
   - **La pollution de l'air, de l'eau, du sol, de la mer.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
   - **Des maladies graves, le changement climatique …**

d) Comment peut-on lutter contre ce phénomène ?

2- *Compréhension orale :*

Vidéo retranscrite :

La pollution est très nuisible. Elle provoque des maladies respiratoires et le changement climatique. Voici, quelques gestes qui permettent de lutter contre ce problème :

- **Jetez les déchets à la poubelle.**
- **Recyclez les déchets.**
- **Eviter l'utilisation des sacs de plastique.**
- **Ramassez les ordures qui se trouvent sur votre chemin lorsque vous marchez.**
- **N'utilisez pas les produits chimiques.**
- **Déplacez-vous en utilisant le vélo au lieu des véhicules.**

Lutter contre la pollution est l'affaire de nous tous.

1ère écoute :

a) Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? **c'est un homme qui parle dans cette vidéo.**
b) On parle de quel phénomène ? **on parle de la pollution.**
c) Dans quel but ? **pour montrer comment lutter contre la pollution de l'air.**

Autre démarche (QCM) : choisis la bonne réponse :

a) Dans cette vidéo, on parle :
- de la pollution ■
- du changement climatique. ☐

b) Cette vidéo sert à :
- raconter une histoire. ☐
- expliquer ☐
- expliquer et prescrire. ■

c) cette vidéo a pour but de montrer comment :
- éviter la pollution ■
- éviter le changement climatique. ☐

2 e écoute : (QCM)

Pour lutter contre la pollution, il faut :

1. a- jeter les déchets n'importe où. ☐
   b-ramasser les déchets puis les jeter à la poubelle. ■

2. a- recycler les déchets. ■
   b-bruler les déchets. ☐

3. a- utiliser les sacs de plastique. ☐
   b- éviter l'utilisation des sacs en plastique. ■

4. a- utiliser le vélo pour se déplacer dans la ville. ■
   b- utiliser les véhicules pour se déplacer dans la ville. ☐

3eécoute :

a) Pourquoi faudrait-il lutter contre la pollution ?
   Parce qu'elle provoque des maladies et le changement climatique.

b) La lutte contre la pollution concerne :
   1- tout le monde. ■
   2- Seulement les enfants. ☐
   Choisis la bonne réponse.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* :

TITRE : *« Luttons contre la pollution ! »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour inciter les autres à ne plus gaspiller de l'eau.

Déroulement

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, et en se servant du canevas suivant, donne-lui trois conseils pour lutter contre la pollution.

Voici quelques gestes qui permettent de lutter contre la pollution :

-……..

-……

-……

Trace écrite:

Voici quelques gestes qui permettent de lutter contre la pollution :

- jetez les déchets à la poubelle.

-recyclez les déchets.

-déplacez-vous à vélo…



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Identification.

Support : *textes adaptés.*

Titre : *« L'eau»*

Objectif(s) :

- Identifier les différents types de textes.
- Identifier le thème de chaque texte.

Déroulement :

TEXTE/01 : La fontaine (du Château) coulait par un seul *"canal"* que l'on rebouchait après avoir rempli son cruchon... Nous allions donc chercher l'eau à la fontaine pour boire, cuisiner, se laver dans une grande bassine, avec un cruchon de dix litres à chaque main.

Souvenirs de la vie du village autrefois

Marie-Thérèse ("Mimi") Zotos 2007

TEXTE/02 : L'eau, sous l'action conjuguée de la chaleur et de la pression atmosphérique, change d'état, passant de celui de vapeur à l'état solide ou liquide.

http://www.cieau.com/tout-sur-l-eau/l-eau-c-est-quoi

TEXTE/03 : Voici quelques éco-gestes indispensables qui permettent de lutter contre le gaspillage de l'eau :

- **Fermer les robinets.**
- **Prendre une douche plutôt qu'un bain.**
- **Vérifier qu'il n'y ait pas de fuite.**
- **...**

http://www.bioaddict.fr/article/10-eco-gestes-contre-le-gaspillage-de-l-eau-a1600p1.html

1. **Quel est le thème abordé par les trois textes ?**

Le thème abordé par les deux texte est l'eau.

2. **D'après le texte 01, dans quels but on va à la recherche de l'eau ?.**

On cherche l'eau à la fontaine pour boire, cuisiner, se laver dans une grande bassine

3. **Selon le texte 02, l'eau se trouve dans différentes états, lesquels ?**

L'état liquide, l'état gazeux (vapeur), l'état solide.

4. **Que faut il faire pour lutter contre le gaspillage de l'eau ?**

- *Fermer les robinets.*
- *Prendre une douche plutôt qu'un bain.*
- *Vérifier qu'il n'y ait pas de fuite.*

5. **choisis la bone réponse :**

a) **le texte 01 sert à :**

■	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

b) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
■	expliquer.

c) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
■	prescrire.
	expliquer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté. D'après le manuel scolaire.

Titre : *« Les énergies renouvelables»*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Analyser des textes prescriptif pour en identifier les caractéristiques.
- Saisir la visée d'un texte prescriptif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Comment peut-on produire de l'électricité ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

Les énergies renouvelables

Pour ne plus dépendre des carburants fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon qui, en plus d'être très polluants, vont s'épuiser rapidement, il faut :

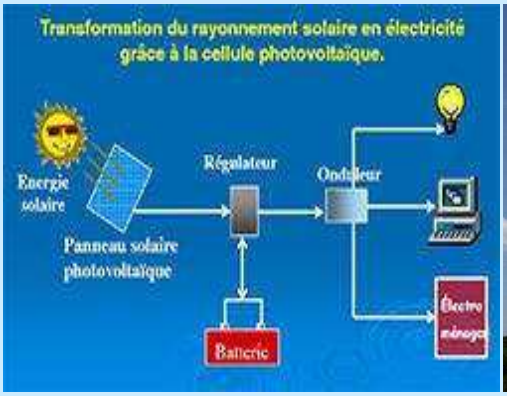
- investir dans l'énergie solaire qui provient du soleil ;

- installer des fermes éoliennes qu'on appelle aussi parc éolien ou centrale éolienne. La source principale de cette énergie est le vent ;

- développer la biomasse en utilisant les matières animales ou végétales brûlées pour produire de la chaleur.

Le développement des énergies renouvelables est une nécessité. Rappelons que ces énergies sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

D'après « Les progrès de la science », Éditions LLC (2007





01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : les énergies renouvelables.**
- De combien de parties se compose ce texte ? le texte se compose de trois parties.
- Que représentent les illustrations ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et les illustrations, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle des causes et des énergies renouvelables.**
b) Quels sont les trois types d'énergies renouvelables ?
c) De quelle source provient l'énergie solaire ? **elle provient du soleil.**
d) De quelle source provient l'énergie éolienne ? **elle provient du vent.**
e) De quelle source provient la biomasse ? **elle provient des matières animales et végétales.**
f) Dans la deuxième partie, l'auteur nous donne :

- **des ordres.**
- **des conseils.**

Choisis la bonne réponse.

g) Décompose le mot « **rapidement** », puis classe-le dans le tableau :

Radical	Suffixe
Rapide	**ment**

h) « **Rappelons** que ces énergies sont inépuisables. »

- **Quelle est la nature du mot souligné ? verbe.**
- **Quel est le type de cette phrase ? c'est une phrase impérative.**

i) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. **C- expliquer et prescrire.**

- Choisis la bonne réponse.

05. Synthèse :

Complétez le tableau suivant à partir du texte :

<table>
<tr><td colspan="2">Énergies fossiles</td><td colspan="2">Énergies renouvelables</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le pétrole
Le gaz
Le charbon</td><td colspan="2">Energie solaire
Energie éolienne
La biomasse</td></tr>
<tr><td>avantages</td><td>inconvénients</td><td>avantages</td><td>inconvénients</td></tr>
<tr><td></td><td>Epuisables
dangereux</td><td>Moins dangereux pour la nature et l’homme
inépuisables</td><td></td></tr>
</table>

Lecture évaluation :

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + une fiche phonétique.

Titre : « *les énergies renouvelables* »

Objectif(s) :

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

On insiste sur les phonèmes suivants :

[y] : **plus, carburants, du, utilisant, une, brulée.**

[i] : **fossiles, épuiser, qui, rapidement,...**

[o] : **fossiles, pétrole, faut, soleil, solaire, provident,…**

[u] : **renouvelable, source, ou,…**

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Vocabulaire.

Thème : La consigne et l'interdiction

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier la consigne de l'interdiction.
- Employer la consigne et l'interdiction dans des phrases personnelles.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Que faut-il faire pour réduire la pollution?

2- Le support :

Pour réduire le taux de la pollution :

- utilisons le vélo au lieu de la voiture.
- ne jetons pas les déchets dans les rues.

3- Analyse :

1. Que faut-il faire pour réduire la pollution ?
   - Il faut utiliser le vélo au lieu de la voiture.
   - Il ne faut pas jeter les déchets dans les rues.
2. Lis les deux recommandations. Que remarques-tu ?
   - les deux commencent par un verbe.
   - La deuxième commence par un verbe entouré par un adverbe de négation.
3. Comment appelle-t-on la première recommandation ? c'est une consigne.
4. Comment appelle-t-on la première recommandation ? c'est une interdiction.

Je retiens. Page :144 .

4- Applications :

Activité : 01.

Classe dans le tableau les phrases suivantes.

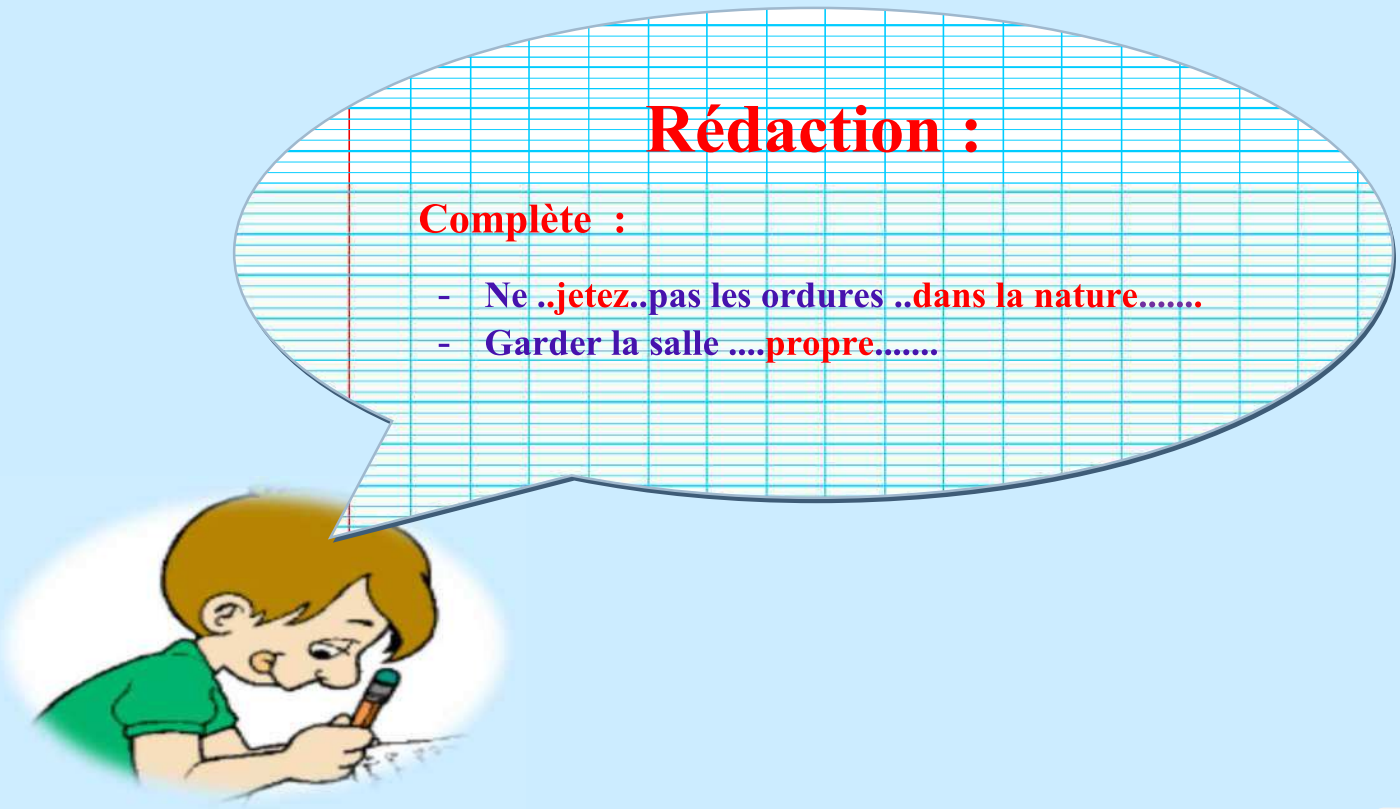
a. Utilisons les énergies propres.
b. Ne gaspillez pas l'électricité.
c. Ne jette pas les déchets dans les sources d'eau.
d. Nettoyons la ville.

consignes	interdictions
Utilisons les énergies propres. **Nettoyons la ville.**	**Ne gaspillez pas l'électricité.** **Ne jette pas les déchets dans les sources d'eau.**

Activité : 02.

Complète les phrases avec les verbes suivants :(Remplaçons – roulez– Utilisons.)

a) (..**utilisons**..) moins d'énergies fossiles, pétrole, gaz naturel, charbon.
b) (..**remplaçons**..) – les progressivement par des énergies propres.
c) ...**roulez**... à vélo.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: conjugaison.

Thème : L'impératif présent.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes à l'impératif présent.
- Rédiger des phrases en employant l'impératif présent.
-

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- *Conjuguer le verbe «fermer » au présent de l'indicatif.*

02- Le support :

Pour développer les énergies renouvelables :

- installons des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.
- créons des parcs éoliens.

03- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle des énergies renouvelables.
b) Observe les expressions soulignées. Ce sont des interdictions ou bien des consignes ? Ce sont des consignes.
c) Quel est le type des mots par lesquels commencent les deux expressions ? ce sont des verbes.
d) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
installons	installer
créons	Créer

e) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 1ier groupe.
f) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au présent.
g) A quel mode sont-ils conjugués ? ils sont conjugués à l'impératif.
h) Réécris la 1ier expression à l'impératif présent avec la deuxième personne du singulier, puis la deuxième personne du pluriel.

- **installe des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.**
- **Installez des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.**

03-Je retiens. Page :146

04-Applications :

Activité : 01.

Souligne les phrases dont les verbes sont conjugués au présent de l'impératif :

- **Utilisez l'énergie solaire, c'est plus écologique.**
- **Il faut savoir que le pétrole est une matière très polluante.**
- **Sache que les fermes éoliennes vont se multiplier dans le Sud algérien.**
- **Protégeons notre environnement en polluant moins.**

Activité : 02.

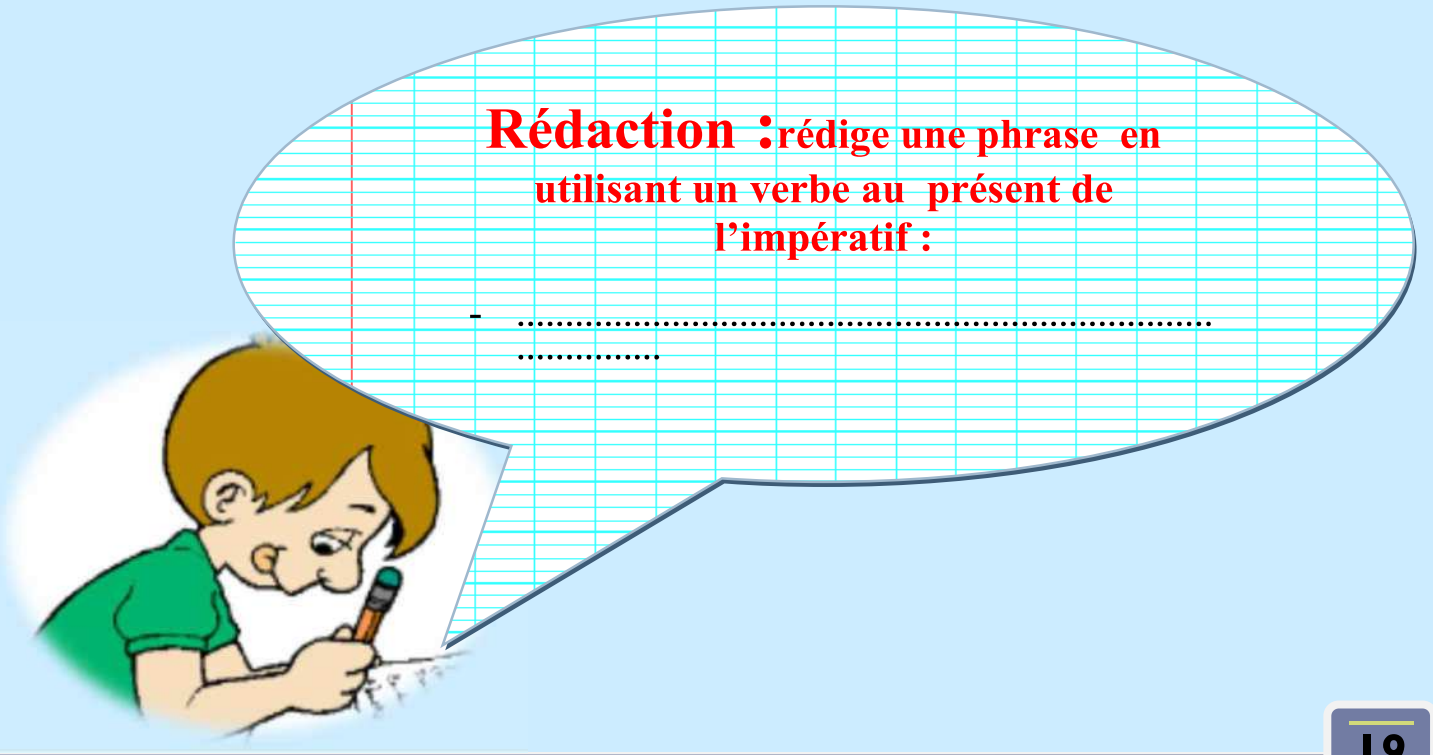
Complète le tableau suivant.(l'impératif présent)

infintif	**prendre**	**protéger**	**Etre**
2°personne du singulier	**prends**	**protège**	**sois**
1ère personne du pluriel	**prenons**	**protégeons**	**soyons**
2°personne du pluriel	**Prenez**	**Protégez**	**soyez**

Activité :03.

Mets les verbes des phrases suivantes au présent de l'impératif. (2ème personne du singulier et du pluriel).

- Ne (jeter) pas de sacs en plastique dans la nature.
- Ne (chauffer) pas trop les habitations en hiver.
- (Economiser) de l'eau en préférant la douche au bain.
- (Éteindre) la chaudière avant de partir en vacances.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: grammaire.

Thème : La phrase impérative.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier la phrase impérative.
- Donner des consignes ou des interdictions en utilisant la ph. Impérative.
- Former des phrase impératives personnelles.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

- « fermer le robinet »

- Réécris la phrase ci-dessus en mettant le verbe à l'impératif présent. (à la 2°personne du singulier, puis à la 1ier et 2° personnes du pluriel)

2- Le support :

Comment éviter le gaspillage de l'électricité ?

- Éteignons les lampes dont nous n'avons pas besoin.
- N'utilisons pas le chauffage électrique.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle de comment éviter le gaspillage de l'électricité.*
b) Relève du texte une consigne. éteignons les lampes dont nous n'avons pas besoin.
c) Relève du texte une interdiction. n'utilisons pas le chauffage électrique.
d) Par quel type de mot commence chaque phrase soulignée ? Chaque phrase commence par un verbe.
e) A quel temps et à quel mode on a conjugué les deux verbes ? le présent de l'impératif.
f) Quel est le type des phrases soulignées ? Phrases impératives.

Je retiens. Page : 148

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne les phrases impératives.

- Optez pour les énergies propres.
- Ne couvrez jamais vos radiateurs.
- Profitons du soleil pour chauffer naturellement nos habitations.
- Evitez d'utiliser le mazout.
- Les énergies renouvelables sont très bénéfique pour l'homme.

Activité : 02.

Complète selon le modèle :

- **Nous protégeons la nature _____ Protégeons la nature.**
- **Tu respectes les autres._____ Respecte les autres.**
- **Vous éteignez la lumière avant de sortir _____ Eteignez la lumière avant de sortir.**
- **Nous achetons des lampes à basse consommation._____ achetons des lampes à basse consommation.**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: orthographe

Thème : Les adverbes en «-ment »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier les adverbes en (-ment).
- Former des adverbes en (-ment).

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Normal/ normalement

- Qu'est-ce que tu remarques ?

2- Support :

Les énergies renouvelables

Les énergies renouvelables sont certainement bénéfiques. Il s'agit de produire de l'énergie naturellement.

3- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle des énergies renouvelables.
- Quelle est la nature du mot souligné ? C'est un adverbe.
- Comment forme-*t-on cet adverbe ? on ajoute le suffixe « -ment » à l'adjectif « certaine »*
- Relève du texte un autre mot formé de la même manière. Naturellement.

04-Je retiens. P.150

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne les adverbes :**

  - **Les arbres ont <u>rapidement</u> donné leurs fruits.**
  - **Certaines ordures se décomposent <u>rapidement</u>, d'autres <u>difficilement</u>.**
  - **Le changement climatique est très nocif.**

Activité :02.

Complète selon l'exemple :

- **Heureux _____ heureuse _____ heureusement.**
- **Malheureux _____ malheureuse _____ malheureusement.**
- **Plein _____ pleine _____ pleinement.**
- **Dangereux _____ dangereuse _____ dangereusement.**
- **Vif _____ vive _____ vivement.**

Dictée négociée :

Dites régulièrement à vos amis et proches tout le bien que vous pensez des énergies propres.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : « L'énergie éolienne »

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte prescriptif.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Qu'est-ce que l'énergie éolienne ?

Modèle à suivre :

L'énergie éolienne est très bénéfique. Elle est produite grâce au vent. Pour le développement de cette ressource :

- soyons sûr de son utilité ;
- installons des parcs éoliens ;
- profitons gratuitement du vent.

Le vent souffle naturellement. Utilisons-le pour produire de l'énergie propre.

Affichettes à coller sur le tableau :

- L'énergie éolienne
- L'énergie solaire.
- La biomasse.

- Bénéfique
- Utile
- Importante
- Intéressante

- Vent
- Soleil
- Matières végétales et animales.

- Utilité
- Importance
- Avantage

- Installons
- Créons
- Utilisons
- Construisons

- Profiter
- bénéficier
- exploiter

- Le vent souffle
- Le soleil brille.
- Les matières végétales et animales abondent

- Propre
- Renouvelable
- verte

2- Activité : 02.

Tu as remarqué que les rues de ton quartier ne sont pas tout à fait propres. Rédige quelques conseils à tes voisins pour plus de propreté.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Production écrite.

Thème : la désertification.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte prescriptif.
- S'exprimer en suivant un modèle.

Sujet :

« **Profitons de l'énergie solaire** » est le titre d'un article à insérer dans le journal de ton école. **En suivant le modèle précédent,** rédige un texte dans **lequel tu essaies de donner des consignes aux responsables afin de s'intéresser à l'énergie solaire.**

Critères de réussite :

- **Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.**
- **Utilise la phrase impérative.**
- **Emploie le conseil et l'interdiction.**
- **Emploie l'impératif présent..**
- **Attention aux fautes d'orthographe.**

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Lecture-plaisir.

Support : un film documentaire.

Titre : « C'est pas sorcier - Du solaire au pays de l'or noir »

https://www.youtube.com/watch?v=imS7tbWiFRA

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- voir un film documentaire portant sur le thème de l'énergie solaire.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité (reprise des idées):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: station-projet.

Etape :01. La documentation+ la rédaction.

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Finaliser le travail et le présenter devant ses camarades.

Le déroulement :

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Etape 1:

En vue d'élaborer la 1ère partie de votre projet, tes camarades et toi devrez :

- vous entendre sur le support et la forme du document (affiche, dépliant) ;

- rassembler le maximum d'illustrations relatives à l'utilisation des énergies renouvelables ;

Il s'agit également de :

- rédiger des consignes sur l'utilisation des énergies renouvelables en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés «d'énumération», «de reformulation» et les signes de ponctuation qui leur sont propres. Le procédé explicatif de «l'illustration» est aussi important.