M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

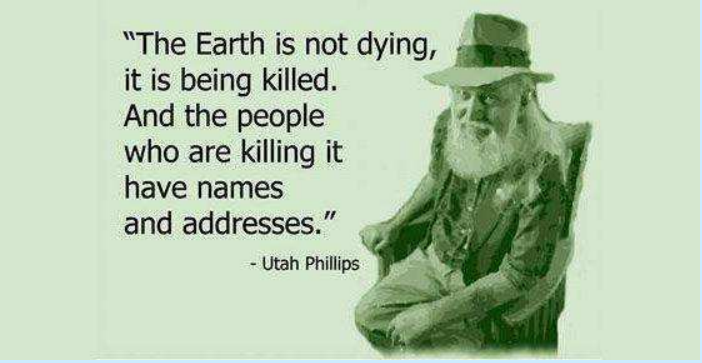
# Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 03
# J'explique le dérèglement du climat






2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر




Quelqu'un est assis dans l'ombre aujourd'hui parce que quelqu'un a planté un arbre il y a longtemps.

-Warren Buffett-



## Sommaire

Séance: Compréhension orale. .....6
Séance: expression orale. .....9
Séance: compréhension de l'écrit. ..... 10
Séance: Lecture-entraînement ..... 13
Séance: Vocabulaire. ..... 14
Séance: grammaire. ..... 16
Séance: conjugaison. ..... 18
Séance: orthographe ..... 20
Séance: Préparation de l'écrit. ..... 22
Séance: Production écrite. ..... 24
Séance: Lecture-plaisir ..... 25
Séance: Compte-rendu. ..... 26
Séance: station-projet. ..... 28

**COMPETENCE GLOBALE:**

**Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.**

**CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication**

**CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication**

**CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication**

**CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.**

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

## Situation problème :

*Non à l'usine de détergents*

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

**Niveau de la compétence terminale 1**

**Niveau de compétence (NC1) :** J'explique les progrès de la science

**Niveau de compétence (NC2) :** J'explique les différentes pollutions

**Niveau de compétence (NC3) :** J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : **J'explique le dérèglement du climat.**

## Séance: Compréhension orale.

**Support :** *vidéo* :

**Titre :** *« C'est quoi le changement climatique ? »* https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

**Objectif(s) :**

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.
- Identifier les causes et les conséquences du changement climatique.

***Déroulement :***

*1- Eveil de l'intérêt :*

a) Quelles sont les causes de la pollution ?
   - **Les déchets, les fumées, les produits chimiques …**

b) Quels sont les types de pollution que nous avons abordés lors de la deuxième séquence ?
   - **La pollution de l'air, de l'eau, du sol, de la mer.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
   - **Des maladies graves, le changement climatique …**

**d) Qu'est-ce qu'un changement climatique ?**

## 2- *Compréhension orale :*

### *Vidéo retranscrite :*

**C'es quoi le changement climatique ?**

**Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années.**

**Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par l'homme. Aujourd'hui les scientifiques s'accordent à dire que ce réchauffement climatique est du à la pollution produite par l'homme. Nous rejetons trop de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Ces gaz, comme le $co_2$ issus des fumées des voitures, captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère puis l'atmosphère réchauffe les océans.**

**Résultat : la météo change, il pleut énormément sur certaines régions et d'autres subissent des sécheresses inhabituelles. Les pôles se réchauffent, la glace fond, le niveau de l'eau monte et menace d'inonder certaines régions du globe. Enfin ces changements climatiques entrainent aussi l'apparition des phénomènes météo violents comme les cyclones.**

**Voilà pourquoi il n'est plus temps de se demander si l'homme est responsable du changement climatique, mais bien de réagir en changeant notre mode de vie.**

https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

**1ère écoute :**

a) Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? **c'est un homme qui parle dans cette vidéo.**
b) On parle de quel phénomène ? **on parle du changement climatique.**
c) Dans quel but ? **pour expliquer les causes et les conséquences du changement climatique.**

**2 e écoute :**

a) Qui est le principal responsable de ce phénomène ? **c'est l'homme qui est le principal responsable de ce phénomène**
b) A cause de quoi exactement ? **à cause de la pollution, des gaz à effet de serre comme les fumées des voitures…**
c) Que provoquent ces gaz ? **ils provoquent le réchauffement de l'atmosphère et des océans.**

**3e écoute :**

a) Quelles sont les conséquences de ce phénomène ?

**b) La météo change, la glace fond, le niveau de l'eau monte, les cyclones, les inondations…**

c) A votre avis, comment peut-on lutter contre le changement climatique ?

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: expression orale.

**Support :** *vidéo* :

**Titre :** *« c'est quoi le changement climatique ? »* https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

**Objectif(s) :**

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer le changement climatique.

***Déroulement***

**Situation problème:**

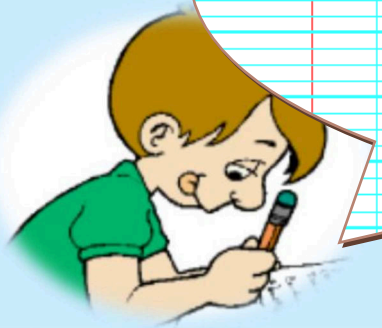
Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, et en se servant du canevas suivant, explique-lui le changement climatique.

Le changement climatique est un …….. IL est provoqué par …… …. ……

Ce phénomène provoque ……..

***Trace écrite:***

Le changement climatique est un phénomène nuisible. Il est provoqué par la pollution. En effet, les gaz dégagés par les activités humaines réchauffent l'atmosphère. Ce réchauffement cause la fonte des glaces, la montée du niveau de l'eau des mers, la disparition de certains animaux …



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: compréhension de l'écrit.

**Support :** texte adapté.

**Titre :** *« Le changement climatique »*

**Objectif(s) :**

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte, saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.
- Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.

**Déroulement :**

### *I- Eveil de l'intérêt :*

Quel est l'effet de la pollution sur notre planète ?

### II-compréhension de l'écrit :

**Texte à comprendre :**

**Le changement climatique**

**Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années. Mais, quelles sont les causes et les conséquences de ce phénomène ?**

**Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par la pollution produite par l'homme. Nous rejetons trop de gaz dans l'atmosphère. Ces gaz captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère.**

**Ce phénomène provoque la fonte des glaces aux pôles nord et sud, une montée du niveau de l'eau des mers, des inondations, des tempêtes, etc.**

***Texte adapté***



**01. L'image du texte :**

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : la pollution de l'air.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

**02. les hypothèses du sens :**

**D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?**

**03. lecture silencieuse :**

**Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.**

**04. Explication du texte :**

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle des causes et des conséquences du changement climatique.**

**b)** Comment définit-on la le changement climatique ? **Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années**

**c)** Dans l'introduction, on pose une question. Relève-la. **quelles sont les causes et les conséquences de ce phénomène ?**

**d)** « Le changement climatique » veut dire :

- **Le dérèglement du climat.**
- Un climat modéré. *choisis la bonne réponse.

**e)** Dans quelle partie du texte parle-t-on des causes de du changement climatique ? **on parle des causes dans la deuxième partie.**

**f)** Quelle est la principale cause de ce changement climatique? **la principale cause de ce changement climatique : la pollution produite par l'homme.**

g) Explique comment se fait le changement climatique.

**Nous rejetons trop de gaz dans l'atmosphère. Ces gaz captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère.**

h) Selon le texte, le responsable de ce phénomène est :

- **L'homme.**
- L'animal.
- L'arbre.

Choisis la bonne réponse.

i) Dans quelle partie parle-t-on des conséquences du changement climatique ? **on parle des conséquences dans la troisième partie.**

j) Quelles sont les conséquences de cette pollution ? **les conséquences sont : la fonte des glaces aux pôles nord et sud, une montée dans le niveau de l'eau des mers, des inondations, des tempêtes.**

k) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.

l) Relève du texte le contraire des mots suivants :

Froid ≠ …….. Refroidit ≠ …….

**05. Synthèse :**

Complétez le paragraphe suivant par les mots suivants : ( **provoqué, néfaste, tempêtes, cause, la pollution, pôles )**

**Le changement climatique est un phénomène ……. Il est ……par …. ……..produite par les activités humaines. Il ……la fonte des glaces aux …….nord et sud, des ……..et une montée dans le niveau de l'eau.**

**Lecture évaluation :**

**On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.**

**Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: Lecture-entraînement.

**Support :** texte adapté + une fiche phonétique.

**Titre :** « *Le changement climatique* »

**Objectif(s) :**

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

**Déroulement :**

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

**On insiste sur les phonèmes suivants :**

[ɑ̃] : changement, quand, centaines, entières, tempêtes, transforme, …

[ɔ̃] : pollution, régions, sont, inondations, montée, fonte

[s] : ce, ces, sont, pollution, …

[k] : climat, quand, cause, conséquence,

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03 :** J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: Vocabulaire.

## Thème : L'antonymie

**Support :** texte adapté.

**Objectif(s) :**

- Identifier l'antonymie.
- Enrichir le lexique des apprenants.

**Déroulement :**

*1- Eveil de l'intérêt :*

- Complète par le contraire du mot souligné : ⟶ le sport est très bénéfique
  la pollution est un phénomène …nuisible…..(néfaste, nocif).

2- Le support :

*Quel est l'utilité de l'arbre ?*

Qu'ils soient grands ou petits, les arbres sont très utiles. Ils nous donnent de l'oxygène et ils permettent également de limiter les effets néfastes du changement climatique.

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle de l'utilité de l'arbre.
2. Quels sont les bienfaits de l'arbre ? Ils nous donnent de l'oxygène et ils permettent également de limiter les effets néfastes du changement climatique.
3. Les mots soulignés ont-ils le mêmes sens ? non.
4. Que remarques-tu ?ils sont du sens contraire.
5. Comment appelle-t-on ces deux mots ? ce sont des antonymes.
6. Relève du texte d'autres antonymes ? utiles ≠ néfastes.

Je retiens. Page :122 .

## 4- Applications :

**Activité : 01.**

**Remplace le mot souligné par son antonyme :**

a. Les rues sont **sales**. **(propres, heureuse )**

b. La porte est **ouverte. (cassée, fermée )**

c. Cette personne est **malade. (petite, saine)**

**Activité : 02.**

**Relie les antonymes :**

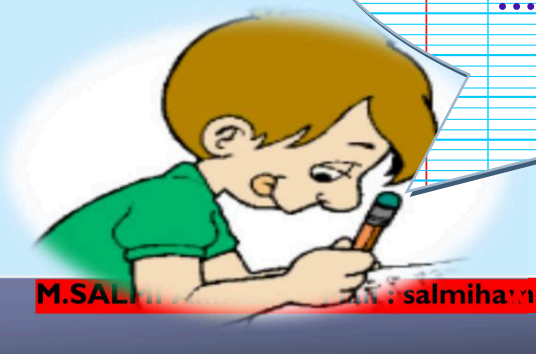
| | |
|---|---|
| propre | Laid, moche |
| Beau, joli | début |
| fin | fort |
| faible | perdre |
| gentil | sortir |
| Entrer | méchant |
| gagner | reculer |
| avancer | sale |

## Rédaction :

**Complète :**

**La sécheresse est un phénomène**

**……**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: grammaire.

**Thème :** L'expression de la conséquence.

**Support :** texte adapté.

**Objectif(s) :**

- Identifier l'expression de la conséquence.
- Identifier les connecteurs qui expriment la conséquence à savoir : (donc.., par conséquent )
- Rédiger des phrases en employant la conséquence.

**Déroulement :**

1- *Eveil de l'intérêt :*

- Quelles sont les conséquences de la pollution ? des maladies graves, le changement climatique….
- Quelles sont les conséquences du changement climatique ? la fonte des glaces, la montée du niveau de l'eau, la désertification, …

2- Le support :

**Pourquoi les pesticides sont dangereux ?**

Les pesticides sont des produits chimiques utilisés dans le domaine agricole. Ils se fixent dans les plantes par conséquent ils sont nuisibles à la santé.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle des pesticides.*
b) Quelle est la définition des pesticides? Les pesticides sont des produits chimiques utilisés dans le domaine agricole.
c) Quelles sont les conséquences de l'utilisation des pesticides ? ils sont nuisibles à la santé.
d) Par quel mot on a introduit cette conséquence ? *par conséquent.*
e) Par quel mot peut-on remplacer ce connecteur ( pour…, parce que... ou donc ) ? donc.

Je retiens. Page : 104

## 4- Applications :

**Activité : 01.**

**Souligne l'expression de la conséquence** :

a. **Les habitants jettent les ordures partout par conséquent ils polluent la ville.**
b. **La ville est polluée à cause des ordures.**
c. **La nature est menacée par le changement climatique, donc il faut la protéger.**

**Activité : 02.**

**Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :**

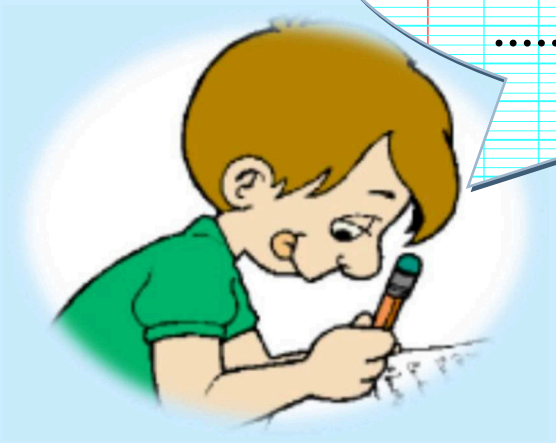
| « A » |
|---|
| La chaleur augmente |
| Les arbres sont très utiles |
| La cigarette cause le cancer |

| « B » |
|---|
| par conséquent elle est nuisible. |
| par conséquent la banquise fond. |
| donc il faut en planter. |

**Rédaction : Complète en utilisant une expression de la conséquence :**

**L'eau est polluée……**

**……**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03 :** J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: conjugaison.

**Thème :** Les verbes du 3e groupe au passé composé.

**Support :** texte adapté.

**Objectif(s) :**

- Savoir conjuguer les verbes du 3° groupe (quelques verbes plus utilisés) au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

**Déroulement :**

1- Eveil de l'intérêt :

- *Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.*

02- Le support :

Les scientifiques ont fait des recherches. Ils ont compris que la pollution provoque le changement climatique.

03- Analyse :

a) Quelle est la conséquence de la pollution ? le changement climatique.
b) Souligne les verbes conjugués.
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

| Verbe | infinitif |
|---|---|
| ont fait | faire |
| a compris | comprendre |

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 3° groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

*Le passé composé= L'auxiliaire « avoir »ou « être » au présent + le participe passé du verbe.*

03-Je retiens. Page :106

## 04-Applications :

**Activité : 01.**

**Conjugue les verbes suivants au passé composé :**

- **prendre**
- **naitre**
- **sortir**

**Activité : 02.**

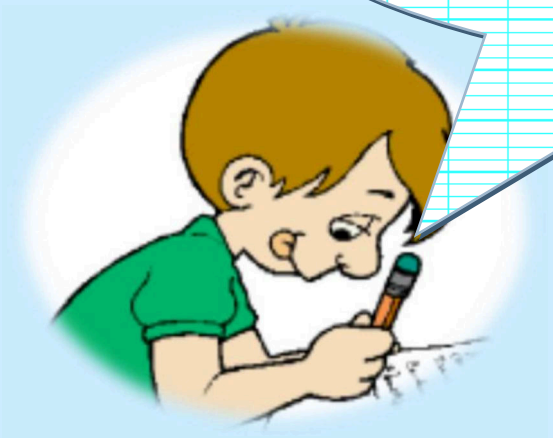
**Mets les verbes suivants au passé composé :**

a) **ils ( naitre) …sont nés……..le même jour.**
b) **Nous (écrire)…avons écrit ……un texte sur le changement climatique.**
c) **Le médecin (dire) ……..a dit…… que la pollution nuit à la santé.**

-

**Rédaction :Complète en utilisant un verbe au passé composé :**

**Le réchauffement climatique ……**
**……..**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03 :** J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: orthographe

**Thème :** le participe passé des verbes du 3° groupe.
**Support :** texte adapté.

**Objectif(s) :**

- Identifier le participe passé des verbes du 3° groupe.

**Déroulement :**

1- Eveil de l'intérêt :
   - Donnez-moi le participe passé des verbes suivants : ( prendre, connaitre, venir)
     pris, connu, venu.

2- Support :

**La sécheresse.**

Le Sahara algérien est connue par la sécheresse. Ce phénomène a pris de l'ampleur en touchant une grande superficie. Le réchauffement climatique n'a fait qu'aggraver la situation.

3- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle de la sécheresse.
- Dans le texte, qu'est-ce qui aggrave la sécheresse ? lé réchauffement climatique aggrave la situation.
- Donne l'infinitif des participes passés soulignés dans le texte.

| | |
|---|---|
| connue | connaître |
| pris | prendre |
| fait | faire |

04-Je retiens. P.128

## 05- Applications :

### Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **Petit à petit, l'oiseau a construit son nid.**
  - **Après peu de temps, l'oiseau a appris à voler.**
  - **Nous avons suivi la vidéo avec intérêt.**

### Activité :02.

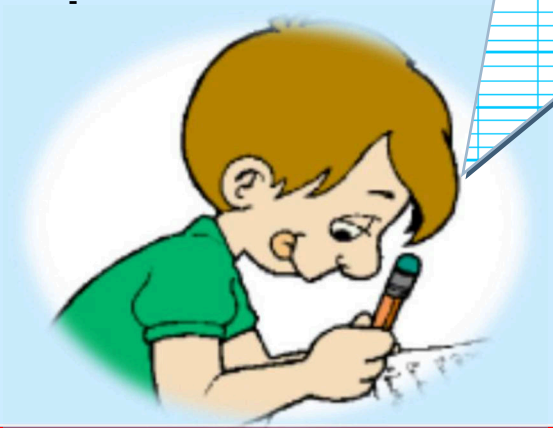
**Écris les participes passés des verbes entre parenthèses:**

a. **Les paysans ont (perdre) …….beaucoup de moutons à cause de la sécheresse.**
b. **Les habitants ont ( faire) ……une campagne de nettoyage de la ville.**
c. **J'ai ( voir) …….un film sur les effets de la pollution.**

## Dictée négociée :

**Quelqu'un est assis dans l'ombre aujourd'hui parce que quelqu'un a planté un arbre il y a longtemps.**

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: Préparation de l'écrit.

**Thème :** le changement climatique.

**Support :** Modèle à suivre.

**Objectif(s) :**

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

**Déroulement :**

1- Eveil de l'intérêt :

- Qu'est-ce que le changement climatique ?

**Modèle à suivre :**

### Le changement climatique

Le changement climatique est un phénomène nuisible.

Le changement climatique est provoqué par la pollution produite par l'homme. Il cause la fonte des glaces aux pôles nord et sud, la désertification et la disparition des animaux et des plantes.

Il faut protéger la nature contre ce phénomène.

*Texte adapté*

## Affichettes à coller sur le tableau :

- Le changement climatique
- Le déboisement
- La désertification
- La sécheresse
-

- néfaste
- nocif
- nuisible
- dangereux

- La pollution
- Les activités humaines
- Le réchauffement climatique
- Le $co_2$

- entrainer
- provoquer
- causer
- dégrader
- …

- Protéger
- Préserver
- Conserver

- La disparition des animaux
- La disparition des plantes
- La dégradation de la nature
- La désertification
- La sécheresse

- La planète
- La terre
- La nature
- L'environnement

**2- Activité : 02.**

**A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer le déboisement.**

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03 :** J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: Production écrite.

**Thème :** la désertification.

**Objectif(s) :**

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les causes et les conséquences de la sécheresse.
- S'exprimer en suivant un modèle.

## Sujet :

Pour **la journée de l'environnement**, ton établissement organise le concours du meilleur écologiste. Tu es chargé de rédiger un court texte où tu expliques les causes et les conséquences de **la sécheresse**.

### Critères de réussite :

- **Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.**
- **Utilise l'expression de la cause, du but et de la conséquence.**
- **Mets les verbes au présent de l'indicatif et au passé composé.**
- **Attention aux fautes d'orthographe.**

### Sac à mots :

**Noms : le réchauffement climatique, le manque d'eau, la pluie, la disparition, animal, plante, la nature, la planète …**

**Verbes : provoquer, causer, entrainer, protéger , préserver….**

**Adjectifs : nuisible, néfaste, nocif, graves, grand,…**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

## Séance: Lecture-plaisir.

**Support :** un film documentaire.

**Titre :** *« l'effet de serre, coup de chaud sur la planète »*

*https://www.youtube.com/watch?v=YJvWboMLESc*

**Objectif(s) :**

- Apprendre en s'amusant.
- voir un film documentaire portant sur le thème du réchauffement climatique.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : **J'explique le dérèglement du climat.**

## Séance: Compte-rendu.

**Objectif(s) :**

- **Identifier et corriger les fautes communes.**
- **L'amélioration collective d'un paragraphe.**
- **Permettre aux élèves de s'auto-corriger.**

**Déroulement :**

1- **Rappel du sujet :**
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

| code | signification |
|---|---|
| F.O | Faute d'orthographe |
| F.C | Faute de conjugaison |
| F.V | Faute de vocabulaire |
| F.G | Faute de grammaire |

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité ( reprise des idées ):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

**Niveau:** 1ère AM

**Projet 02:** «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

**Séquence 03** : J'explique le dérèglement du climat.

.

**Séance:** station-projet.

**Etape :03.** La finalisation

**Objectif(s) :**

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Finaliser le travail et le présenter devant ses camarades.

**Le déroulement :**

**« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »**

**Etape 3**

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 2 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant les progrès de la science, les différentes pollutions et le dérèglement climatique. Une fois terminé, ce projet, ayant pour titre « **Je réalise un dossier documentaire sur les progrès de la science et leurs conséquences** », sera présenté à des camarades d'autres classes.