M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 02
J'explique les différentes pollutions





2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide.

- Albert Einstein



Sommaire

Séance: Compréhension orale. 6
Séance: expression orale. 8
Séance: compréhension de l'écrit. 9
Séance: Lecture-entraînement. 12
Séance: Vocabulaire. 13
Séance: grammaire. 15
Séance: conjugaison. 17
Séance: orthographe 19
Séance: Préparation de l'écrit. 21
Séance: Production écrite. 23
Séance: Lecture-plaisir 24
Séance: Compte-rendu. 25
Séance: station-projet. 27

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Situation problème :

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : J'explique les progrès de la science

Niveau de compétence (NC2) : J'explique les différentes pollutions

Niveau de compétence (NC3) : J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Compréhension orale.

Support : *le manuel scolaire + vidéo* :

Titre : *« Les causes de la pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

On peut se servir des illustrations, page 96.

a) Que représentent les illustrations ?
- **Photo 01 : Une cheminée qui fume.**
- **Photo 02 : des déchets.**
- **Photo 03 : une circulation automobile.**

b) Quel est le thème commun entre les trois illustrations ?
- **La pollution.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
- **Des maladies graves, le changement climatique …**

2- *Compréhension orale :*

Vidéo retranscrite :

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la cause ?

L'air est pollué à cause des gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques polluent l'air.

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires chez l'homme.

1ère écoute :

a) **On parle de quel phénomène ? on parle de la pollution de l'air.**
b) **Dans quel but ? pour expliquer les causes de la pollution de l'air.**

2 e écoute :

a) Quelle est la question que l'on pose au début de cette vidéo ? **quelle est la cause de la pollution de l'air ?**
b) Quelle est la principale cause de la pollution ? **les gaz dégagés par les activités humaines.**
c) Relevez les principaux polluants cités dans cette vidéo. **La fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides et les produits chimiques.**

3e écoute :

a) La pollution de l'air est-elle dangereuse ? **oui, elle est très dangereuse.**

b) Pourquoi la pollution est dangereuse ? **parce qu'elle provoque des maladies respiratoires.**

c) A votre avis, comment peut-on lutter contre la pollution ?

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« Les causes de la pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer les bienfaits d'un aspect du progrès scientifique.

Déroulement

Situation problème:

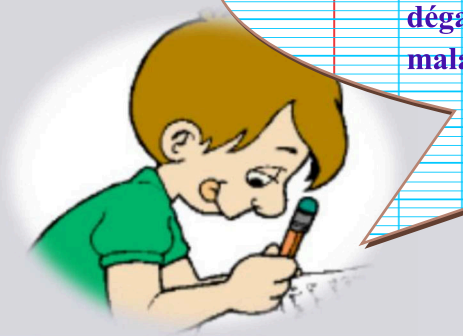
Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer les causes de la pollution de l'air.

Critères de réussite :

- Commence par une introduction.
- Enumérer les différentes causes de pollution.
- Citer une conséquence de la pollution.

Trace écrite:

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Elle est causée principalement par les gaz dégagés par les activités humaines. Elle provoque des maladies respiratoires chez l'homme.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté.

Titre : *« La pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Quel est l'effet de la circulation automobile sur la nature ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

La pollution de l'air

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la raison ?

L'air est pollué à cause des gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques jetés par les complexes industriels polluent l'air.

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires chez l'homme. Elle cause aussi le changement climatique.

Texte adapté



01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : la pollution de l'air.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle de la pollution de l'air.**
b) Comment définit-on la pollution de l'air ? **la pollution de l'air est un phénomène nuisible.**
c) Dans l'introduction, on pose une question. Relève-la. **Quelle en est la raison ?**
Reformule cette question. **Quelle est la raison de la pollution de l'air.**
d) Que veut dire le mot « raison » ? **le mot « raison » veut dire « cause ».**
e) Dans quelle partie du texte parle-t-on des causes de la pollution ? **on parle des causes dans la deuxième partie.**
f) Quelle est la principale cause de cette pollution ? **la principale cause de cette pollution est : « les gaz dégagés par les activités humaines**
g) Quels sont les principaux polluants cités dans le texte ? **les principaux polluants de la pollution sont : la fumée, les pesticides et les produits chimiques.**
h) Selon le texte, le principal responsable de cette pollution est :

- L'homme.
- L'animal.
- L'arbre.

Choisis la bonne réponse.

i) Dans quelle partie parle-t-on des conséquences de la pollution ? **on parle des conséquences dans la troisième partie.**
j) Quelles sont les conséquences de cette pollution ? **les conséquences sont : des maladies respiratoires et le changement du climat.**
k) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.
l) « L'air est pollué **à cause des gaz.** »

- Qu'exprime l'expression soulignée ? **elle exprime la cause.**

m) Relève du texte deux mots qui ont le même sens.
Raison/ cause. **provoque/ cause** (verbe)

05. Synthèse :

Complétez le paragraphe suivant par les mots suivants : (provoquée, néfaste, cause, les gaz, respiratoires)

La pollution de l'air est un phénomène ……. Elle est ……par …. ……..dégagés par les activités humaines. Elle ……des maladies ……..

Lecture évaluation :

On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + une fiche phonétique.

Titre : « *La pollution de l'air* »

Objectif(s) :

- **Entrainer les élèves à la lecture.**
- **Corriger les fautes de prononciation.**

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

On insiste sur les phonèmes suivants :

[z] : raison, cause, nuisible, gaz, …

[s] : pollution, s'échappe, pesticide, aussi,

[f] : phénomène, fumée, effet,

[v] : voiture, provoque, activité,

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Vocabulaire.

Thème : La synonymie

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Employer la synonymie pour éviter la répétition.
- Enrichir le lexique des apprenants.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Quelle est la cause de la pollution ?

2- Le support :

Quel est la raison de la pollution de l'air ?

Les voitures dégagent une fumée. Cette fumée provoque la pollution. La pollution cause des maladies graves.

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle de la pollution.**
2. Quelle est la cause de cette pollution ? **la fumée des voitures.**
3. Qu'est-ce que la pollution provoque-t-elle ? **elle provoque des maladies graves.**
4. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que le mot souligné. **Provoque= cause**
5. **Comment appelle-t-on ces deux mots ? ce sont des synonymes.**

Je retiens. Page :102 .

4- Applications :

Activité : 01.

Remplace le mot souligné par le synonyme qui convient :

a. Jeter les ***déchets*** partout pollue la nature. ***(les fleurs, les ordures)***
b. La pollution est très ***nocive.*** ***(néfaste, bénéfique)***
c. Les ***causes*** de la pollution sont multiples. ***(conséquences, raisons***)
d. Les produits chimiques ***employés*** dans l'agriculture polluent l'air. ***(utilisés, produits)***

Activité : 02.

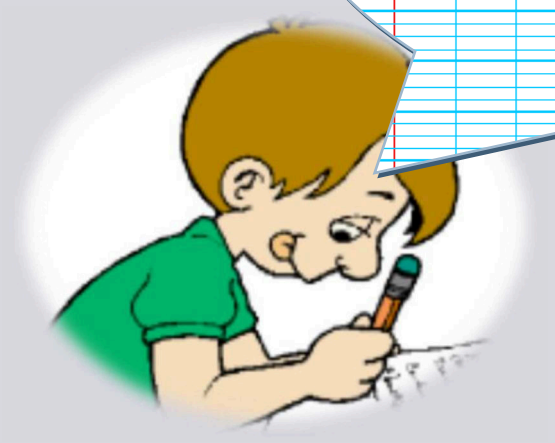
Relie les synonymes :

voir	écouter
entendre	regarder
partir	supprimer
Effacer	aller

Rédaction :

Réécris la phrase suivante en utilisant la synonymie :

La pollution est néfaste parce qu'elle provoque des maladies graves.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions.

Séance: grammaire.

Thème : L'expression de la cause.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'expression de la cause.
- Identifier les connecteurs qui expriment la cause à savoir : (à cause de, parce que, car…)
- Rédiger des phrases en employant la cause.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

Peut-on boire de l'eau polluée ? Non. Pourquoi ? Parce qu'elle provoque des microbes, des maladies, de problèmes de santé...

2- Le support :

Dans certaines régions du monde, l'eau est polluée **à cause des** déchets. Beaucoup de gens attrapent des maladies graves parce que l'eau est polluée.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle de la pollution de l'eau.*
b) A cause de quoi l'eau est polluée ? l'eau est polluée à cause des déchets.
c) A cause de quoi les gens attrapent des maladies ? les gens attrapent des maladies graves parce que l'eau est polluée.
d) Par quels mots on a introduit les deux causes ? *on a introduit les deux causes par : à cause de.., parce que …*

Je retiens. Page : 84

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne l'expression de la cause :

a. La ville est polluée **à cause des ordures.**
b. Cette eau n'est plus potable **car elle est polluée.**
c. on utilise le facebook pour envoyer des messages .

Activité : 02.

Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :

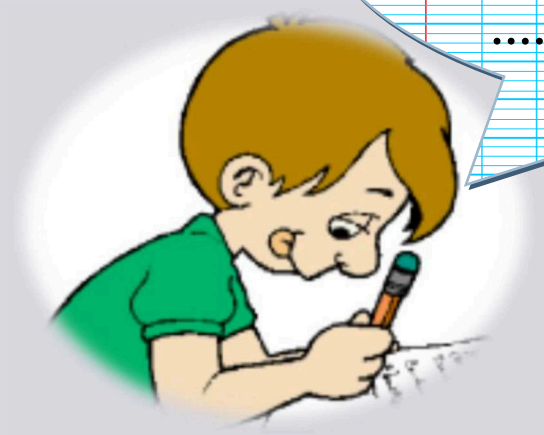
« A »
Ali est absent
L'arbre est très utile
La cigarette est nuisible

« B »
parce qu'il donne de l'oxygène.
car elle provoque des maladies.
à cause de sa maladie.

Rédaction : Complète en utilisant une expression de la cause :

La mer est polluée……

……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

.

Séance: conjugaison.

Thème : Les verbes du 2e groupe au passé composé.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

02- Le support :

Younes a choisi le thème de la pollution. Après des recherches, il a fini par découvrir que les déchets dégradent la nature.

03- Analyse :

a) Quel est le thème qu'a choisi Younes ? Younes a choisis le thème de la pollution.
b) Qu'est-ce qu'il a fini par découvrir ?
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
a choisi	Choisir
a fini	Finir

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 2° groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

Le passé composé= L'auxiliaire « avoir » au présent + le participe passé du verbe.

03-Je retiens. Page :106

04-Applications :

Activité : 01.

Conjugue les verbes suivants au passé composé :

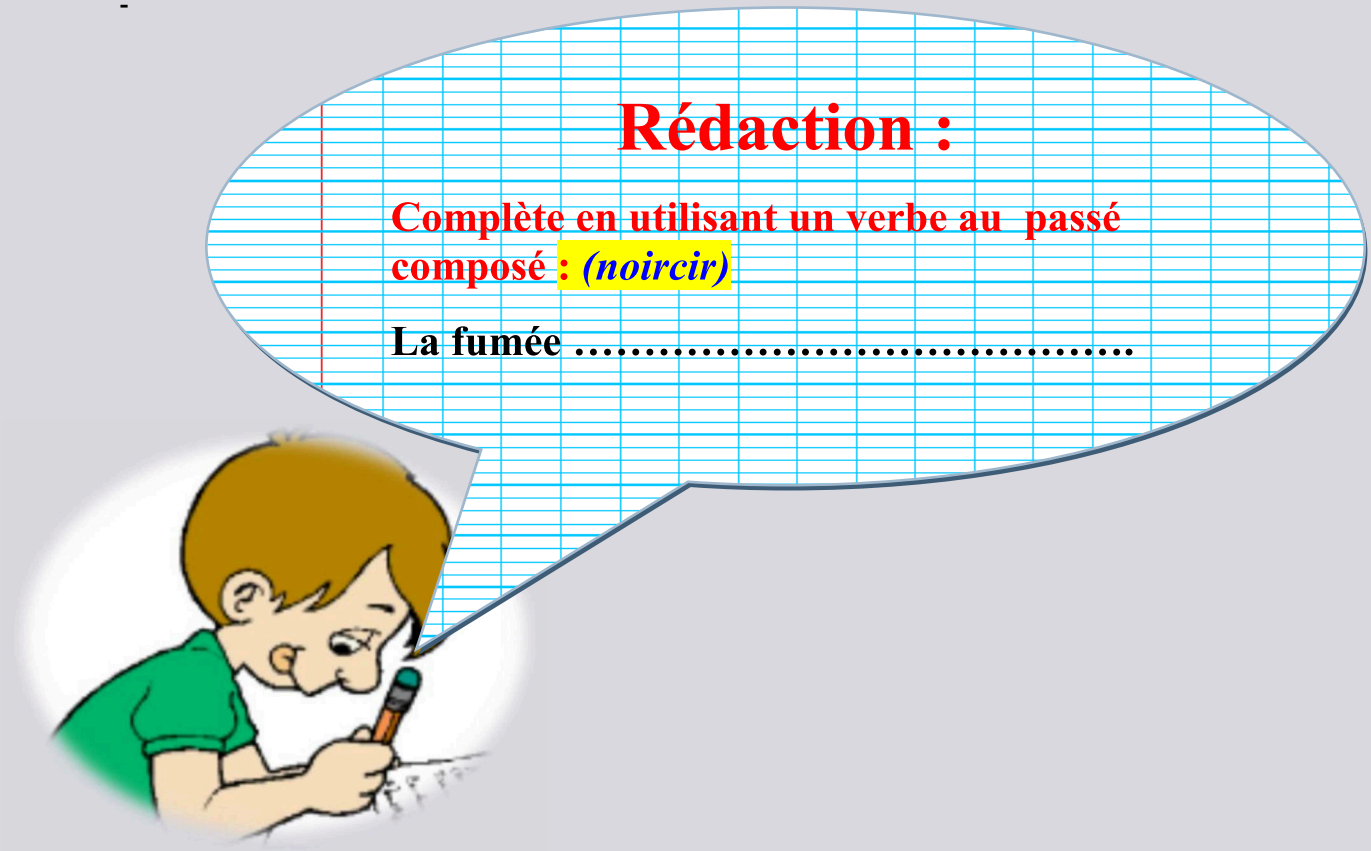
- Choisir
- Remplir
- Agir

Activité : 02.

Mets les verbes suivants au passé composé :

a) J' (embellir) …….mon quartier en plantant des arbres.
b) Il (réussir) …….. à passer en 2°am.
c) Nous (réfléchir) …….à une solution contre la pollution.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: orthographe

Thème : L'accord du participe passé avec « avoir »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Accorder correctement le participe passé avec l'auxiliaire « avoir ».

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec « avoir».

2- **Support :**

Pour une ville propre.

Pour garder la ville propre, l'association de Nes El-keir a nettoyé les rues. Les rues qu'on a nettoyées sont propres.

NB : on fait la répétition pour que les élèves puissent remarquer le changement.

3- **Analyse :**

- Dans quel but on a organisé une compagne de nettoyage ? on o organisé une compagne de nettoyage pour garder la ville propre.
- Comment sont devenues les rues ? les rues qu'on a nettoyées sont propres.
- Souligne les participes passés.
- Avec quel auxiliaire sont-ils employés ? « avoir »
- Que remarques-tu ? *Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct placé avant le verbe.*

04-Je retiens. P.108

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **J'ai planté des arbres pour embellir mon quartier.**
  - **Les chercheurs ont montré que la pollution peut provoquer le cancer.**
  - **Vous avez compris le cours d'aujourd'hui ?**

Activité :02.

Accorde correctement le participe passé quand cela est possible :

a. **La fumée a pollué… l'air.**
b. **La plage que nous avons nettoyé<u>e</u>…. est devenue propre.**
c. **Les activités que nous avons réalisé<u>es</u>.. sont intéressantes.**

Dictée négociée :

La marée noire que le pétrolier a provoquée a pollué la mer.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : la pollution de l'air.

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Qu'est-ce que la pollution de l'air ?

Modèle à suivre :

La pollution de l'air

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la raison ?

L'air est pollué à cause des { gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques polluent l'air.} (les causes)

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires.

Texte adapté

Affichettes à coller sur le tableau :

- la pollution de l'air.
- la pollution de la nature.
- la pollution de la mer.
- la pollution de l'eau…

- néfaste
- nocif
- nuisible
- dangereux

- déchets
- ordures
- eaux usées
- produits toxiques
- engrais
- la circulation
- la marée noire …

- entrainer
- provoquer
- causer
- dégrader
- …

- à cause de…
- en raison de …
- parce que…
- car ……

- des maladies
- de problèmes de santé
- le changement climatique
- la disparition d'oiseaux
- la dégradation de la nature
- ….

2- Activité : 02.

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer la pollution de la mer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Production écrite.

Thème : la pollution de l'eau.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les bienfaits de l'internet..

Sujet :

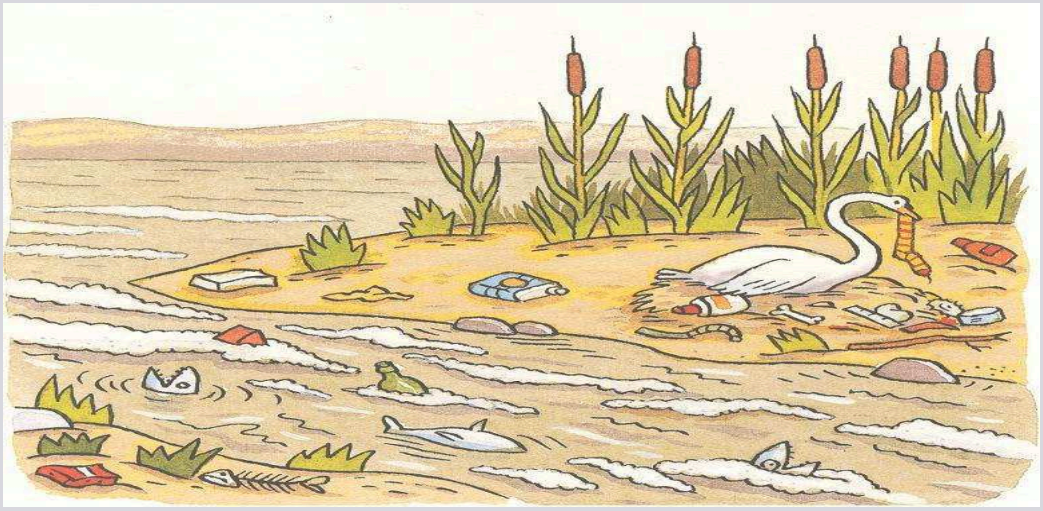
Ton établissement organise une journée ayant pour thème « Tous contre la pollution de l'eau ». Rédige un court texte pour expliquer les causes et les dangers de cette pollution.

Critères de réussite :

- Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.
- Utilise l'expression de la cause.
- Attention aux fautes d'orthographe.

Sac à mots :

Noms : les produits chimiques, les ordures, les déchets, …
Verbes : provoquer, causer, jeter,...
Adjectifs : sale, chimiques, mauvaise, graves,…



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Lecture-plaisir.

Support : chansonnette.+ une fiche phonétique.

Titre : *« La pollution»*

https://www.youtube.com/watch?v=OSVRnOnitxA

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- Ecouter une chansonnette dont le thème est la pollution de l'air.

Les paroles de la chansonnette :

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Qu'elle soit atmosphérique,
Elle n'est pas sympathique.
Qu'elle ne soit que de plastique,
Il y a toujours un hic.
Nous ne sommes pas des cheminées,
À respirer la fumée.
Il faut donc se préserver,
Pour rester en bonne santé.

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Un peu moins de détritus,
Pour se dégager la vue.
Elles sont plus jolies les rues,
Toutes propres, qui l'eut cru ?
Quand les déchets sont triés,
On peut tous les recycler.
La Terre sera ainsi préservée,
On pourra toujours y danser.

Refrain (x4)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Mister Dji

Les sons étudiés :

[ɔ̃] : pollution, bon, attention, on,… / [y] : fumée, détritus, plus, rues, cru,

[i] : il , atmosphérique, plastique, hic… /

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité (reprise des idées):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

.

Séance: station-projet.

Etape :01. La rédaction

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Se mettre d'accort sur le thème choisi.
- Se documenter.

Le déroulement :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 2

L'élaboration de ce projet suit son cours. Réaliser cette deuxième partie nécessite:

- d'établir le plan de votre travail portant sur les dangers des différentes pollutions ;
- de sélectionner des illustrations en rapport avec les dangers des différentes pollutions ;
- de rédiger de courts textes expliquant les dangers des différentes pollutions en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés explicatifs de « **l'énumération** », de « **la reformulation** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.