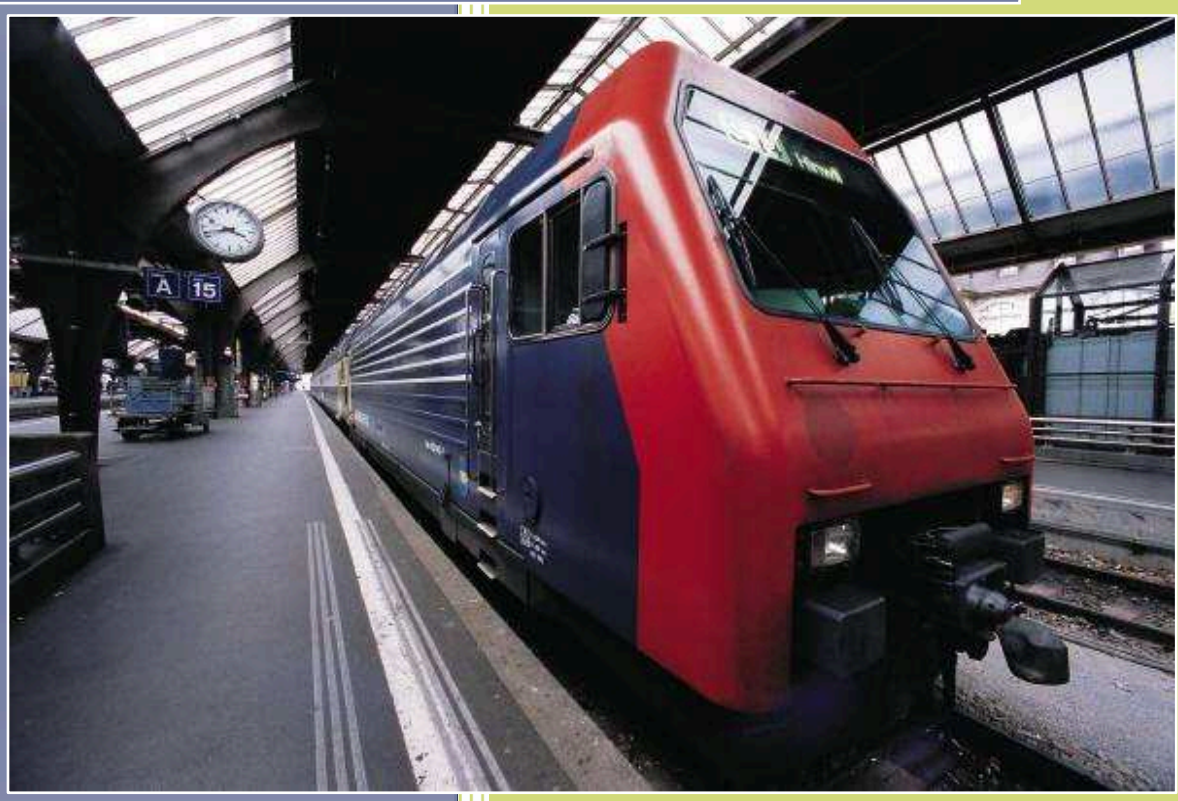
M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 01
Les progrès de la science et leurs conséquences





2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر





« Enseigner, c'est apprendre deux fois. »

Joseph Joubert



Sommaire

Séance: négociation et planification du projet. 6
Séance: Compréhension orale. 7
Séance: expression orale..... 9
Séance: identification du texte explicatif 10
Séance: compréhension de l'écrit. 12
Séance: Lecture-entraînement. 14
Séance: Vocabulaire. 15
Séance: grammaire..... 17
Séance: conjugaison..... 19
Séance: orthographe 21
Séance: Préparation de l'écrit. 23
Séance: Production écrite..... 25
Séance: Lecture-plaisir 26
Séance: Compte-rendu. 27
Séance: station-projet. 29

Remarque: L'expression de la cause est remplacée par celle du but.

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Situation problème :

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : J'explique les progrès de la science

Niveau de compétence (NC2) : J'explique les différentes pollutions

Niveau de compétence (NC3) : J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: négociation et planification du projet.

Objectifs :

- *Comprendre le projet.*
- *Le négocier et le planifier.*

Déroulement :

A. Expliquer le projet aux élèves :

L'élève doit réaliser avec ses camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. Ce projet s'étalera sur trois séquences :

Séquence 01: J'explique les progrès de la science

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séquence 03: J'explique le dérèglement du climat.

B. Proposer quelques thèmes : (L'internet, la télévision, le téléphone portable, les voitures,...)

C. Répartir les élèves en groupes allant de trois à quatre membres.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Compréhension orale.

Support : *vidéo* : https://www.youtube.com/watch?v=LfGg4j2so1k

Titre : *« les bienfaits du téléphone portable »*

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Dans notre vie quotidienne, on utilise plusieurs appareils. Donnez-moi quelques exemples.

(Les réponses attendues : la télévision, le téléphone portable, le micro-ordinateur, la machine à laver,...)

2- Compréhension orale :

Texte à écouter :

Les bienfaits du téléphone portable

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais, quels sont ses bienfaits ?

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet. Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce…

Le téléphone portable est un outil très bénéfique.

1ère écoute :

a) **Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? c'est un homme qui parle dans cette vidéo**
b) **Il parle de quoi ?IL parle du téléphone portable.**
c) **Dans quel but ? pour montrer les bienfaits du téléphone portable.**

2 e écoute :

a) Qu'est-ce que le téléphone portable ? **Le téléphone portable est un outil de communication.**
b) Pourquoi on utilise le téléphone portable ? **On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet.**
c) Il se compose de quoi ? **Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce.**

3eécoute :

- Relève le champ lexical du portable *(les mots qui ont une relation avec le téléphone portable)* ?
- Selon la vidéo : le téléphone portable est : a-nuisible. b- utile.
  - Choisis la bonne réponse.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* : https://www.youtube.com/watch?v=LfGg4j2so1k

Titre : *« les bienfaits du téléphone portable »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer les bienfaits d'un aspect du progrès scientifique.

Déroulement

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer les bienfaits du portable.

Critères de réussite :

- **Définir le téléphone portable.**
- **Enumérer ses différents usages.**
- **Enumérer ses principaux composants.**

Trace écrite:

Le téléphone portable est un outil de communication. On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet. Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: identification du texte explicatif

Support : textes adaptés.

Objectifs :

- **Identifier le texte explicatif des autres types de textes.**

Déroulement :



I- compréhension de l'écrit :

Texte 01

La télévision

La télévision est un outil d'information, de communication et de divertissement. Elle permet de suivre les infos quotidiennes, de regarder les films, écouter la musique… Elle a beaucoup de bienfaits.

D'après, un dictionnaire.

Texte 02

La télévision

Je me rappelle bien de la télévision que nous avons achetée pour la première fois. J'étais petit, j'avais cinq ans. C'était mon père qui l'a installée sous le regard attentif de mes frères et sœurs … Gamins, nous étions heureux de regarder *Tom et Jerry*, *Rémi sans famille,* et d'autres séries qui faisaient le bonheur de tous les enfants du monde à cette époque… C'était un moment inoubliable !

Histoire d'un enfant heureux.

Compréhension :

1. **Quel est le thème abordé par les deux texte ?**
   Le thème abordé par les deux texte est la télévision.

2. **Relève une définition du texte 01.**
   La télévision est un outil d'information, de communication et de divertissement.

3. **Relève le nom des dessins animés cités dans le texte 02.**
   Les dessins animés cités dans le texte 02 sont Tom et Jerry, Rémi sans famille

4. **Complète le tableau suivant :**

	La source	Le pronom employé
Texte 01	*Un dictionnaire*	*elle*
Texte 02	*Histoire d'un enfant heureux*	*Je et nous*

5. **Choisis la bone réponse :**

   a) **le texte 01 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

   b) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté.

Titre : *« Les bienfaits du téléphone portable»*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Qu'est-ce que le téléphone portable ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

Les bienfaits du téléphone portable

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais, quels sont ses bienfaits ?

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos...Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.

Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche tout comme l'ordinateur.



Texte adapté.

01. **L'image du texte :**

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : les bienfaits du téléphone portable.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

02. **les hypothèses du sens :**

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

03. **lecture silencieuse :**

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. **Explication du texte :**

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle du téléphone portable.**
b) Comment définit-on le téléphone portable ? **Le téléphone portable est un outil de communication.**
c) Pourquoi on l'utilise ? **On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos et faire des recherches sur internet.**
d) Il se compose de quoi ? **Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.**
e)
f) Avec la 3e génération, comment est devenu le téléphone portable ? **Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche**
g) Relève du texte une énumération ? (une phrase dans laquelle on cite les éléments qui composent quelque chose) (le deuxième paragraphe)
h) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.
i) « ***On utilise le portable pour appeler*** »

- Dans quel but on utilise le portable ?
- Donc, qu'exprime l'expression soulignée ?

05. **Synthèse :**

Complétez le paragraphe suivant par des mots de votre choix :

Le téléphone portable est un .....Il se compose de ..... , de ....., de .....

Il permet de ……..

06. **Lecture évaluation :**

On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté.

Titre : « *Les bienfaits du téléphone portable»*

Objectif(s) :

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Vocabulaire.

Thème : Les procédés explicatifs : la reformulation : « c'est-à-dire » et « autrement dit »

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- **Identifier la reformulation.**
- **Rédiger des phrases en employant la reformulation avec :** « c'est-à-dire » et « autrement dit ».

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

De quoi se compose le téléphone portable ?

2- Le support :

Qu'est-ce qu'un téléphone portable ?

Le téléphone portable **est un appareil de communication.**

Le téléphone portable, **c'est-à-dire le mobile**, se compose **d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce ...**

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle du téléphone portable
2. Qu'est-ce que le portable ? Le téléphone portable **est un appareil de communication.**
3. De quoi se compose-t-il ? **il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce ...**
4. Classe, dans le tableau, les passages soulignés dans le texte :

Définition	Reformulation	Enumération

5. **remplace « c'est-à-dire » par un autre mot de la liste suivante : parce que, car, autrement dit,**

1- Je retiens. Page :82.

4- Applications :

Activité : 01.

A la fin de chaque phrase, précise s'il s'agit de (la définition, l'énumération, la reformulation, la comparaison.

a. La machine à laver est un appareil qui lave les vêtements.(.....**la définition** .....)
b. Le téléviseur, c'est-à-dire la télévision, permet de voir les émissions télévisuelles.(.**la reformulation**.....)
c. Le micro-ordinateur se compose d'un écran, d'une unité centrale, du clavier...(.....**l'énumération**.....)

Activité : 02.

Complète le tableau en indiquant le procédé d'explication utilisé :

Le procédé.	phrases
....**la définition**.....	La calculatrice est un appareil.
...**la reformulation.....**	La calculatrice, autrement dit, la machine de calcule.
...**l'énumération**.....	La calculatrice se compose d'un écran, des touches, d'une pile....

Rédaction :

Complète en utilisant la reformulation :

La carte mémoire est un support de stockage ……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: grammaire.

Thème : L'expression du but.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'expression du but.
- Identifier les connecteurs qui expriment le but à savoir : (pour, dans le but de, afin de,….)
- Rédiger des phrases en employant le but.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

Pourquoi on utilise le portable ?

2- Le support :

Qu'est-ce que 'internet ?

L'internet est un moyen d'information et de communication. On l'utilise ***dans le but de*** faire des recherches. Il est également employé afin de rester en contact avec les proches ou les amis.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? ***on parle de l'internet.***
b) Comment on a définit l'internet ? ***L'internet est un moyen d'information et de communication.***
c) Dans quel but on utilise l'internet ? On l'utilise ***dans le but de*** faire des recherches ou ***afin de*** rester en contact avec les amis ou les proches.
d) Par quels mots on a introduit les deux expressions de but ? ***dans le but de , afin de*** .
e) Introduit les deux expressions par un autre mot du même sens. ***(pour)***

Je retiens. Page : 124

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne l'expression du but :

a. La machine à laver est utilisée pour le lavage du linge.
b. Je me sers du facebook afin de rester en contact avec les amis.
c. Le train est employé dans le but de transporter les voyageurs et les marchandises.

Activité : 02.

Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :

« A »
L'imprimante est utilisée
On se sert de la voiture
Je me sers de l'email

« B »
dans le but d'envoyer les courriers.
pour imprimer les textes.
pour se déplacer

Rédaction :

Complète en utilisant une expression du but :

On utilise la caméra ……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: conjugaison.

Thème : Les verbes du 1ier groupe au passé composé

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

02- Le support :

L'internet a modifié notre vie. Pourquoi ?

L'internet a donné l'accès à beaucoup d'informations. Rapidement, cet outil est entré dans tous les foyers. C'est difficile de s'en passer.

03- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? dans ce texte, on parle de l'internet.(des avantages de l'internet)
b) Souligne les verbes conjugués.
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
a modifié	modifier
a donné	donner
est entré	entrer

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au premier groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

Le passé composé= L'auxiliaire « être » ou « avoir » au présent + le participe passé du verbe.

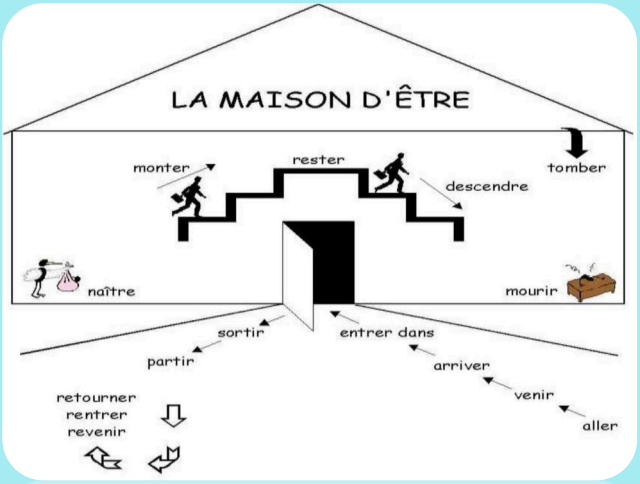
03-Je retiens. Page :86.

04-Applications :

Activité : 01.

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Changer
- Parler
- Entrer
- Ecouter



Activité : 02.

Mets les verbes suivants au passé composé :

a) La voiture (changer) ……..**a changé**……..le monde du transport.
b) J'(envoyer) ……**ai envoyé**……un email à mon ami.
c) Nous (arriver) ……..**sommes…arrivés (ées)**…….vite grâce au bus.
d) Vous (regarder) ……**avez…regardé**……la télé hier soir ?

-

Rédaction :

Complète en utilisant un verbe au passé composé : *(faciliter)*

L'avion …… le déplacement des voyageurs.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: orthographe

Thème : L'accord du participe passé avec « être »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- **Accorder correctement le participe passé avec l'auxiliaire « être ».**

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec « être » ?

2- **Support :**

La télévision

Grâce à la télévision, nous sommes arrivés à suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.

3- **Analyse :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? **On parle de la télévision.**
- Quel est le bienfait de la télévision ? **Suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.**
- Relève un verbe conjugué au passé composé.
- Avec quel auxiliaire est-il conjugué ? **Il est conjugué avec l'auxiliaire « être »**
- Pourquoi on a ajouté le « s » au participe passé ? **parce qu'il est conjugué à la première personne du pluriel avec l'auxiliaire être.**
- Réécris la phrase suivante en commençant par « elles » : « **nous sommes arrivés »------- elles sont arrivées.**

03-Je retiens. P.88

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **En 1886, Louis Pasteur est arrivé à inventer le vaccin contre la rage.**
  - **Clément Ader a inventé l'avion en 1890.**
  - **A cause de la vitesse, les deux trains sont entrés en collision.**

Activité :02.

Accorde correctement le participe passé :

a. Grâce au bus scolaire, Sara et Hadil sont (arrivé) ……..à l'heure le matin.
b. Ali et Djelloul sont (entré) ……. en classe.
c. Le téléphone est (inventées)…….par Graham Bell en 1876.

Dictée négociée :

La machine à laver est utilisée pour laver le linge. Elle est fabriquée pour faciliter le lavage des vêtements.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : les bienfaits de la télévision.

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Qu'est-ce qu'une télévision ? Quels sont ses bienfaits ?

Modèle à suivre :

La télévision

La télévision est **un outil** de **communication**. Mais, **quels sont ses bienfaits?**

La télévision est **utilisée pour suivre les informations, pour regarder les films, les matchs et les dessins animés. Grâce à** elle, **on sait ce qui se passe dans le monde.**

C'est une invention qui **a modifié** le mode de notre vie.

Texte adapté.

Affichettes à coller sur le tableau :

- La télévision
- L'internet
- Le portable
- L'avion
- La voiture
- Le train
- …..

- La communication
- L'information
- Le divertissement
- Le transport
- …

- Quels sont ses bienfaits ?
- à quoi sert-il (elle) ?
- quels sont ses avantages ?
- ….

- est inventé
- est utilisé
- est employé
- est crée
- ….

- pour….
- dans le but de …….
- afin de …….

- une invention
- une création
- un outil
- un moyen
- un appareil

- modifier
- changer
- révolutionner

2- Activité : 02.

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer les bienfaits de la voiture.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Production écrite.

Thème : les bienfaits de l'internet.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les bienfaits de l'internet..

Sujet :

Ton camarade n'as pas d'internet à la maison. Rédige un texte pour lui expliquer les avantages de l'internet.

Critères de réussite :

- Donne un titre à ton texte.
- Définis l'internet.
- Emploie la reformulation.
- Emploie l'expression du but.
- Attention aux fautes d'orthograohe.

Sac à mots :

Noms : communication, information, divertissement, bienfaits, avantages, contact, message, recherches, facebook, amis, courriers, email, ...
Verbes : communiquer, contacter, faire des recherches, regarder, écouter,...
Adjectifs : utile, nécessaire, indispensable,…

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Lecture-plaisir.

Support : film documentaire.

Titre : *« Le téléphone portable, c'est pas sorcier »*

https://www.youtube.com/watch?v=jLSP3dmKq38

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- Regarder un film documentaire expliquant le développement de l'un des aspects du progrès scientifique qui est le portable.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :**

Fautes	code	correction

4- **Activité :**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: station-projet.

Etape :01. Documentation

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Se mettre d'accort sur le thème choisi.
- Se documenter.

Le déroulement :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 1

Pour cette première étape, tes camarades et toi devrez-vous entendre :

- sur la composante des groupes de travail,
- sur la forme et le modèle de dossier documentaire à réaliser (affiche, livret, …),
- sur le choix des illustrations relatives aux progrès de la science,
- sur le calendrier des séances de travail.

Il s'agit également de :

- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web,
- rédiger de courts textes expliquant l'importance des progrès scientifiques en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence,
- introduire les procédés explicatifs de «**la définition**», de «**l'énumération**» et les signes de ponctuation qui leur sont propres.