Cahier d'activités

1 AM

Collège LABED Saïd

Commune de Hassasna

Wilaya d'Ain Témouchent

Nom :

Prénom :

Classe :

Réalisé par : SEDDIK Said

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 01 : ***« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »***

Séquence 01 : ***« J'explique l'importance de se laver correctement. »***

Séance de l'oral :

Phase de visionnage :

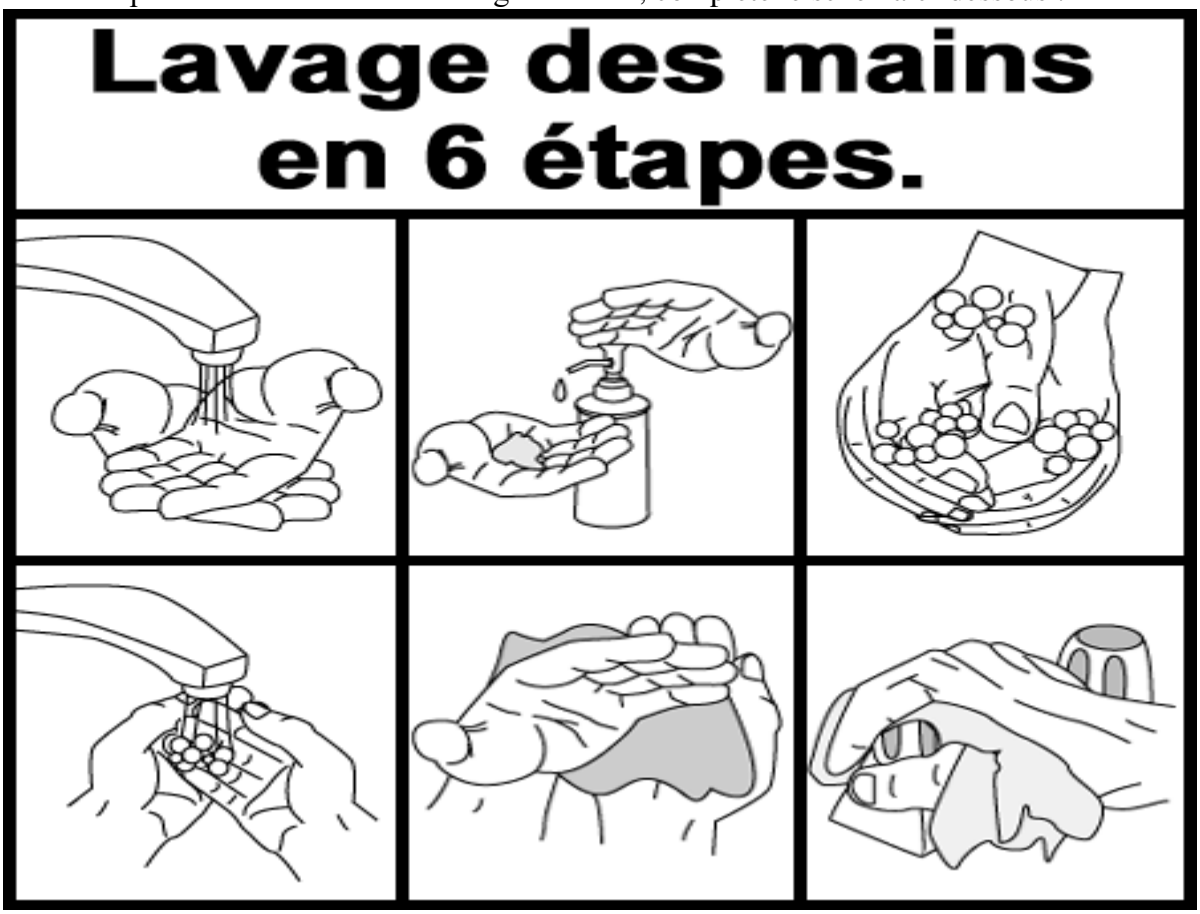
1er visionnage :

- Celui qui parle dans ce texte est :
  Un homme.
  Une femme.
- Il est :
  Adulte.
  Enfant.
- Complète le tableau suivant :

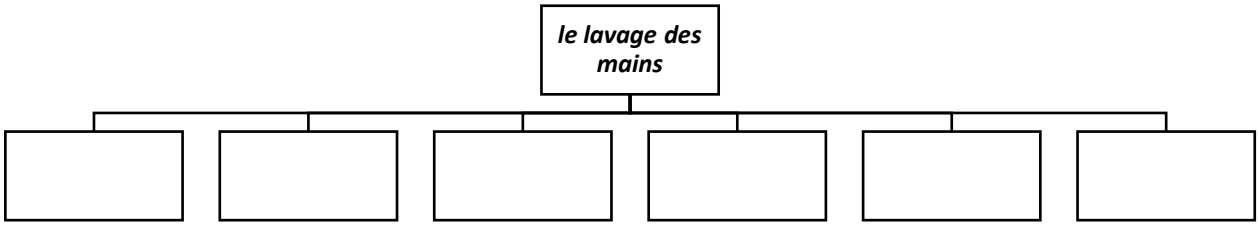
Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

2ème visionnage :

- A partir de la vidéo et de l'image suivante, complète le schéma ci-dessous :



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



Expression libre :

- À partir de cette banque de mots, dis pourquoi doit on garder sa propreté.

Banque de mots :

Verbe	*Nom*	*Adjectif*
Se laver, devenir, se débarrasser, éviter	*La santé, les mains, des microbes, les maladies, la propreté*	*Sales, propres*

Identification :

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Pourquoi se laver les mains ?				
Le tabac tue				
Ma première année d'écolier				

Lecture détaillé :

Texte 1 :

- Lorsqu'on se lave les mains, on :
  Préserve notre santé.
  Tombe malade.

Texte 2 :

- Le tabac est :
  Bon pour la santé.
  Mauvais pour la santé.

Texte 3 :

- Être propre est être :
  Tranquille envers sa santé.
  En péril.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Thème commun :

- Quel est le mot qui se répète dans les trois réponses ?
- Donc quel est le thème commun aux trois textes ? choisis la bonne réponse :
  Les souvenirs d'école.
  La santé.
  Les dangers du tabac.

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- Ce texte contient combien de parties ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- Quel est la phrase qui se rapporte à la définition du lavage des mains ?
- Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène des mains ?
- Que faut-il faire pour éviter de rendre les autres malades ?
- Complète le tableau suivant :

Texte explicatif : des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle		
1ère partie : « à la maison …important ? »	*2ème partie : « le lavage…grave. »*	*3ème partie : « c'est le…microbes. »*
Phase de questionnement	*Phase d'explication*	*Phase de conclusion*

Vocabulaire : la nominalisation :

Activité 01 : ***forme des noms à partir des verbes suivants :***

- Préserver :
- Former :
- Nettoyer :
- Passer :
- Déplacer :
- Déménager :

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 02 : ***complète le tableau suivant :***

Verbe	*Nom*
Commencer	
	Le jardinage
	L'explication
Préparer	
Gouverner	
Restaurer	
	Le changement
Déraper	

Activité 03 : ***nominalise le verbe suivant et mets le dans une phrase personnelle :***

- Laver :

Grammaire : la phrase déclarative et la phrase interrogative :

Informations sur la santé

Qui doit informer la population des problèmes de santé ? un docteur explique que c'est le rôle des médecins, des journalistes spécialisés et même de l'école. Cela représente une mesure de prévention.

Texte adapté

Activité 01 : ***précise s'il s'agit d'une phrase déclarative ou une phrase interrogative :***

Phrase	*Interrogative*	*Déclarative*
Vient-il à l'école cet après-midi ?		
As-tu vu Samir ?		
Aujourd'hui les enfants vont au stade.		
Le lavage des mains assure notre bonne santé.		
Quelle heure est-il ?		
La piscine est fermée pendant les vacances.		
Qui a pris mon stylo bleu ?		

Activité 02 : ***précise s'il s'agit de la forme affirmative ou la forme négative dans les phrases suivantes :***

- Ce résultat n'existe pas. →
- Sara ne vient pas aujourd'hui. →
- Les chasseurs ne s'attardent pas autour du feu. →
- Je ne supporte pas cette équipe. →
- Les microbes causent des maladies. →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 03 : ***mets à la forme négative :***

- Mes mains sont sales. →
- J'ai une carie dentaire. →
- Les microbes seront nos amis. →

Grammaire : les substituts grammaticaux :

L'importance du sommeil chez l'enfant

Le professeur T.F. Anders explique que le sommeil est très important pour les enfants, le sommeil favorise le développement des enfants.

Texte adapté

Activité 01 : ***souligne les substituts grammaticaux dans l'énoncé suivant puis complète le tableau ci-dessous :***

Mohamed se brosse les dents tous les jours, il s'intéresse à sa propreté. Celui-ci est le dentifrice qu'il utilise et voici le mien.

Pronom personnel	*Pronom démonstratif*	*Pronom possessif*	*Adjectif possessif*

Activité 02 : ***réécris le texte ci-dessous en le modifiant pour éviter au maximum les répétitions du GN souligné « vieux clown » :***

Dans un cirque, il y avait un vieux clown. Plus personne ne trouvait ***le vieux clown*** drôle. Personne ne voulait du ***vieux clown.*** Alors le directeur mit ***le vieux clown*** à la porte. C'est pourquoi ***le vieux clown*** décida d'aller dans la forêt.

……
……
……
……

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif et ses valeurs :

La journée mondiale de l'hygiène des mains

L'Organisation Mondiale de la Santé célèbre chaque année La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains. Cela se fait afin de sensibiliser le monde du danger des infections, ces dernières représentent une menace au bien-être de chaque individu. Enfin lorsque on se lave les mains on garde notre propreté et préserve notre santé.

Texte adapté

- La lune tourne autour de la terre.
- Maintenant je regarde la télévision.
- Chaque jour, je me lève à 8h.
- Ce garçon semble intelligent.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif dans l'énoncé suivant :***

Pour être en bonne santé, je garde ma propreté de la manière suivante : je me lave les mains avant et après de manger afin de se débarrasser des microbes, je me brosse les dents trois fois par jour, je me douche une fois chaque les trois jours.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif :***

- Il ***(calculer)*** une opération. →
- Vous ***(réviser)*** vos leçons. →
- Elles ***(fermer)*** les portes. →
- Nous ***(jouer)*** aux billes. →
- Toi et Kamel ***(oublier)*** vos affaires. →
- Moi et ma sœur ***(travailler)*** à la maison. →
- Les bateaux ***(quitter)*** le port. →
- La poire ***(tomber)*** de l'arbre. →

Activité 03 : ***précise la valeur du présent de l'indicatif dans chaque phrase :***

- Après la pluie vient le beau temps. →
- La maison de mes vacances se situe sur la falaise. →
- Je suis certain de ce résultat. →
- Chaque mois, il envoie un colis à sa famille. →
- Il pleut. →
- Une heure comporte 60 minutes. →
- Nous allons au stade tous les mercredis. →
- Mon voisin est un homme sage. →
- Les verbes du 1er groupe se terminent par « er » à l'infinitif. →

Activité 04 : ***choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au présent de l'indicatif puis mets le dans une phrase personnelle :***

Verbes : se laver, se brosser, garder, marcher, jouer, fermer, parler, manger, …

Orthographe : l'accord du verbe avec son sujet :

Les caries dentaires
Les jeunes d'aujourd'hui souffrent des caries dentaires. Les caries dentaires se forment à cause des bactéries qui contactent les restes de la nourriture. Pour cela on se brosse les dents après chaque repas.
Texte adapté

Activité 01 : ***choisi le sujet convenable parmi cette liste : les bactéries, le sommeil, nous :***

- ……. menacent notre santé.
- ……..assure le développement des corps de nos enfants.
- Pour une bonne hygiène, ……nous lavons les mains plusieurs fois par jour.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 02 : ***souligne la forme verbale correcte.***

- Ils ***(rencontrons/rencontrent)*** leurs amis.
- L'autocar de ramassage des élèves ***(arrive/arrivent)*** en retard.
- Le lion ***(retourne/retournent)*** dans sa cage.

Activité 03 : ***choisis le groupe sujet qui convient :***

- Tout à coup, ***(la lumière/les lumières)*** s'éteint.
- Depuis une heure, ***(mon frère et moi/mon frère et toi)*** cherchons notre tirelire.
- ***(L'élève/les élèves)*** de la 1ère année courent dans le couloir.
- ***(Ces femmes/cette femme)*** est gentille.

Activité 04 : ***conjugue le verbe entre () au présent de l'indicatif :***

- J'aime les livres qui ***(parler)*** d'animaux. →
- Les petits ***(écouter)*** leur mamie raconter une histoire qui les ***(émerveiller)***. →

Production écrite :

Pourquoi faut-il se laver les mains avant de manger ?

Les mains se posent partout et touchent des choses malpropres. Elles se tachent de poussières, porteuses de toutes sortes de microbes. Les microbes provoquent des maladies. En se lavant bien les mains, on détruit tous les microbes que l'on aurait avalés avec les aliments.

Les microbes vivent dans l'air, sur les objets qu'on a touchés au cours des diverses activités de la journée. La poussière collée aux mains et aux ongles est un repaire de micro-organismes, parfois même d'œufs de parasites. Une rigoureuse mesure d'hygiène consiste donc à se laver les mains à l'eau savonneuse avant de toucher les aliments.

http://www.pharmacie-rullier.fr/

- Comment nos mains deviennent elles sales ?
- Que provoquent les microbes ?
- Que doit-on faire pour éviter cela ?
- Quand est-ce que on doit se laver les mains ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture récréative :

Le Renard et la Panthère

Le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère qui était de bonne humeur.

- Que fais-tu donc sur mon territoire ? demanda-t-elle.

- C'est simple, répondit Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.

La Panthère trouva la réponse forte drôle et déclara :

- Tu as de l'humour ! aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu me dis deux vérités vraies.

- Rien de plus simple, dit Renard. Voici la première : tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.

- Exact répondit-elle.

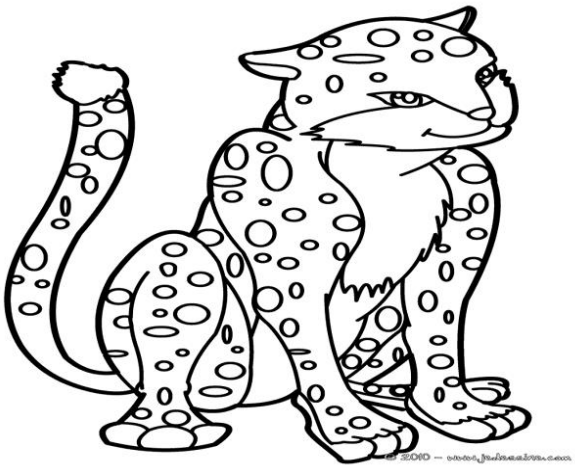
- Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.

- Cela aussi est exact, déclara la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages.

Jean Muzi. Fable du Gabon, 19 fables de Renard



Le renard



la panthère

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 02 : ***« J'explique l'importance de manger convenablement. »***

Séance de l'oral

Phase de visionnage :

1er visionnage :

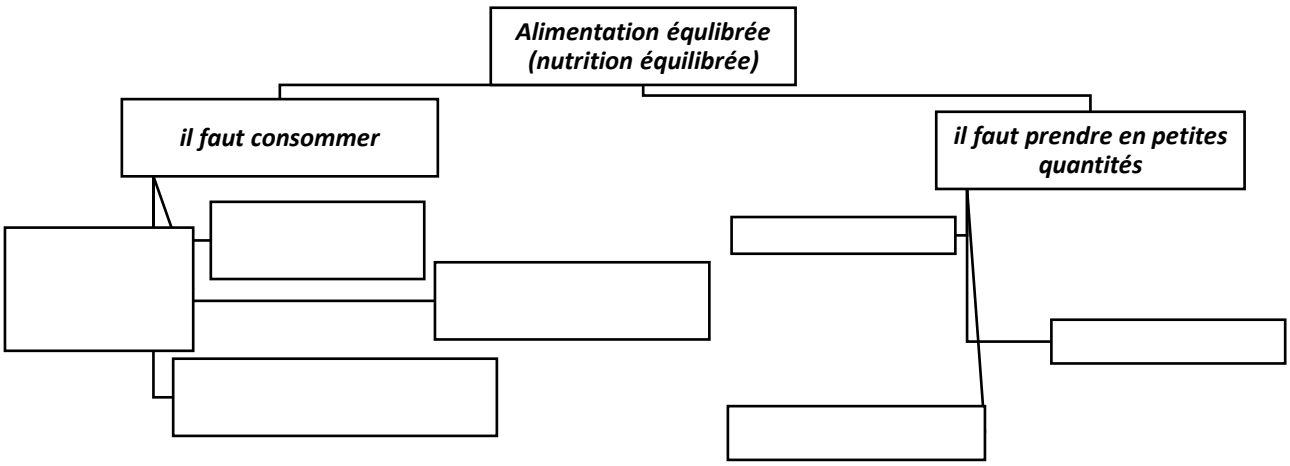
- Choisis la bonne réponse, qui parle dans ce texte ?
  Un homme.
  Une femme.
- Il est de quelle tranche d'âge ?
  Enfant.
  Adulte.
- De quoi parle-t-il dans ce texte ?

2ème visionnage :

- Que doit on consommer pour avoir une nutrition équilibrée ?
- Que doit on éviter ?

3ème visionnage :

- Complète le schéma suivant :



Observation et expression libre :

- À partir de cette banque de mots et ces images, dis ce qu'il faut manger, ce qu'il faut éviter pour être en bonne et donne des exemples.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
La santé, une alimentation, les fruits, les légumes, les féculents, des produits, des matières, la quantité, l'eau	*Manger, consommer, prendre, éviter, boire*	*Bonne, équilibrée, saine, laitiers, grasses, sucrés, salés, petites*

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Identification :

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
La banane				
Les tortues				
L'école de mon enfance				

Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Pourquoi les médecins nous conseillent de consommer les bananes ?

Texte 2 :

- De quoi se nourrissent les tortues marines ?
- Pourquoi sont-elles en danger ?

Texte 3 :

- Pourquoi un enfant de 7 ans est-il attentif ?

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Qui en est l'auteur ?
- Quelle en est la source ?
- Ce texte contient combien de parties ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- Quels sont les catégories d'aliments cités dans ce texte ?
- Quels aliments constituent un repas équilibré ?
- Comment perdons-nous de l'eau ?
- Souligne la bonne réponse. Les graisses et les sucres sont des aliments utiles si :
  a. On consume une petite quantité.
  b. On consume une grande quantité.
- Complète le tableau suivant en donnant un exemple de chaque catégorie d'aliments :

Légumes	*Fruits*	*Féculents*	*Protéines*	*Graisses*	*Sucres*

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Vocabulaire : la synonymie et la périphrase :

Activité 01 : entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes :

- Percer, creuser, perforer, lisser, trouer.
- Un accident, un péage, une catastrophe, un désastre, un malheur.
- Nettoyer, laver, lessiver, débarbouiller, emmener.

Activité 02 : entoure le mot synonyme du mot souligné :

- ***Un malfaiteur :*** un bienfaiteur, défaire, un policier, un bandit.
- ***Un colis :*** un livreur, un paquet, une lettre, un tiroir.
- ***Commencer :*** débuter, attendre, apercevoir, mettre
- ***Finir :*** commencer, abandonner, finition, terminer.

Activité 03 : remplace le mot souligné par : grimper, dissimulait, malfaiteurs, content, informations :

- L'entraîneur est ***satisfait*** (……) de son équipe.
- Des ***bandits*** (……) ont attaqué la banque.
- Les enfants adorent ***monter*** (……) en haut des arbres.
- La petite fille avait honte de pleurer, elle ***cachait*** (……) ses larmes.
- Avant de partir, Hayet cherche des ***renseignements*** (……) sur l'endroit.

Activité 04 : choisis la périphrase convenable pour chaque nom à partir de la liste suivante : le grand bleu, le roi de la jungle, l'horizon bleu, l'espace vert.

- Le jardin →
- L'océan →
- Le ciel →
- Le lion →

Activité 05 : à partir de la liste ci-dessous, dis à quoi renvoient les périphrases soulignées : la police, le pétrole, le dollar, le français, l'anglais, le Japon

- Ce garçon maîtrise mal ***la langue de Shakespeare***. →
- ***Les forces de l'ordre*** ont dû intervenir rapidement. →
- La hausse du prix de ***l'or noir*** provoque la panique. →
- Le ***billet vert*** perd de sa valeur. →
- ***L'empire du soleil levant*** est un pays magnifique. →
- Je pense que ***la langue de Molière*** est fascinante. →

Grammaire : adjectif qualificatif :

Surpoids et obésité chez les enfants algériens

À partir d'un sondage fait entre 1998 et 2005 sur les enfants scolarisés à Tébessa. Les résultats montrent que les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans sont les plus touchés par le problème d'obésité et du surpoids. La cause principale de cette situation et le changement de mode de vie des Algériens.

Texte adapté

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 01 : ***souligne tous les adjectifs qualificatifs dans cet énoncé :***

Mais dans le coin, entre les deux maisons, était assise, quand vint la froide matinée, la petite fille, les joues toutes rouges, le sourire sur la bouche..., morte de froid, le dernier soir de l'année. Le Jour de l'An se leva sur le petit cadavre assis là avec les allumettes, dont un paquet avait été presque tout brûlé. « Elle a voulu se chauffer !» dit quelqu'un. Tout le monde ignora les belles choses qu'elle avait vues et au milieu de quelle splendeur elle était entrée avec sa vieille grand-mère dans la nouvelle année.

Andersen, Contes, La petite fille et les allumettes

Activité 02 : ***entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :***

- L'alimentation équilibrée assure notre santé.
- Il faut se laver les mains pour avoir des mains propres sans microbes.

Activité 03 : ***relie chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient :***

Une fille	***Longues***
Des cheveux	***Bruns***
Des robes	***Gentille***
Un visage	***Douces***
Des mains	***Rond***

Grammaire : complément du nom :

Surpoids et obésité chez les enfants algériens

À partir d'un sondage fait entre 1998 et 2005 sur les enfants scolarisés à Tébessa. Les résultats montrent que les jeunes garçons âgés de 5 à 8 ans sont les plus touchés par le problème d'obésité et du surpoids. La cause principale de cette situation et le changement de mode de vie des Algériens.

Texte adapté

Activité 01 : ***entoure les compléments des noms :***

C'est la fin de la compétition. Les voitures de course commencent le dernier tour de circuit. C'est toujours la Ferrari de Adrien Poste qui est en tête. Poursuivi par un groupe de poursuivants, il longe le bord de la piste et amorce un dérapage contrôlé, mais grâce à son expérience, il remet le bolide dans l'axe de la route. Il franchit le premier la ligne d'arrivée sous les acclamations de ses supporters.

Activité 02 : ***souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'introduit :***

- J'aime la tarte au citron.
- Où sont mes chaussettes à rayures ?
- C'est l'anniversaire de Karim.
- Cette soupe de légumes est délicieuse.
- Je préfère la glace à la framboise.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 03 : ***complète l'énoncé avec les compléments des noms suivants : à dents, à dos, de toilette :***

Lorsque je voyage, je mets mes affaires dans un sac ……., une fois que j'arrive à destination, je prends ma trousse ……. et je me douche. Après le dîner je me brosse les dents avec ma brosse ……. électrique.

Activité 04 : ***précise si l'élément souligné est « un complément du nom » ou « Adj » :***

Phrase	*Adjectif qualificatif*	*CDN*
Elle pose son fer sur la table à repasser.		
Il mange une assiette de soupe.		
Ces jeunes enfants entrent à l'école maternelle.		
La vieille dame monte les escaliers lentement.		
Maman a cassé une tasse à café.		

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif :

Activité 01 : ***souligne les verbes du 2ème groupe :***

- Karim nourrit son lapin deux fois par jour.
- Toi et ton ami saisissez l'occasion quand elle se présente.
- Tu finis tes devoirs puis tu sors.

Activité 02 : ***relie chaque GN sujet avec le verbe convenable :***

Je	***Accomplissez parfaitement votre travail.***
Nous	***Jaunissent en automne.***
Vous	***Rougit de timidité***
Les feuilles vertes	***Elargissent l'écart.***
Elle	***Maigris rapidement.***
Il	***Ralentissons à cause du mauvais temps.***
Ils	***Grandit assez vite.***

Activité 03 : ***conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif :***

- Les tomates ***(rougir)*** au soleil. →
- Je ***(finir)*** de réviser. →
- Les enfants ***(obéir)*** aux parents. →
- Tu ***(grandir)*** assez vite. →
- Nous ***(réagir)*** pour résoudre le problème. →
- L'avion ***(atterrir)*** à 9h. →
- Les supporteurs ***(applaudir)*** l'exploit de leur équipe. →
- Ils ***(agir)*** sans réfléchir. →
- Les fruits ***(mûrir)*** sur les arbres. →

Activité 04 : ***choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au présent de l'indicatif puis mets le dans une phrase personnelle :***

- Verbe : Choisir, réussir, obéir, finir, se nourrir…

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Orthographe : l'accord de l'adjectif qualificatif :

Aliments à consommation modérée

Pour éviter les problèmes de santé, il faut qu'on consomme les matières grasses, les matières salées et les produits sucrés par petites quantités.

Texte adapté

Activité 01 : choisis la forme correcte de l'adjectif dans les phrases suivantes :

- Cet ***(énorme/énormes)*** échafaudage occupe toute la chaussée ***(abîmée/abîmé)***, les piétons ***(exaspérés/exaspéré)*** doivent changer de trottoir.
- Dans certaines grandes et ***(profondes/profond)*** mers, les épaves sont nombreuses.
- Pour trouver une boulangerie ***(ouverte/ouvertes)***, il faudra que vous fassiez un long détour.
- Les animaux ne sont pas toujours ***(nuisibles/nuisible)***.

Activité 02 : accorde convenablement l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes :

- Au bord de la mer, j'aime le soleil, la plage et l'eau (***salé).*** →
- Il sera déclaré (***vainqueur)*** à l'arrivée. →
- Je remarquais que cette jeune fille était très (***sûr)*** d'elle. →
- La pêche et la pomme sont ***(délicieux)***. →
- Les idées ***(préconçu)*** ne sont pas toujours ***(juste)***. →

Activité 03 : complète en suivant l'exemple :

- Un repas trop salé menace notre santé.
- Une recette trop …….. menace notre santé.
- Des repas trop …….. menacent notre santé.
- Des recettes trop …… menacent notre santé.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Production écrite :

Equilibrer et varier son alimentation

Comment composer des repas sains et équilibrés pour tous ? Comment répondre à la fois à l'appétit, aux besoins nutritionnels et aux goûts de chaque membre de votre famille ?

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier les aliments bénéfiques à notre santé (fruits, légumes, féculents, poissons, viande…), et à limiter la consommation de produits sucrés (confiseries, boissons sucrées…), salés (gâteaux apéritifs, chips…) et gras (charcuterie, beurre, crème…).

Cet équilibre alimentaire ne se construit pas sur un repas ou sur une journée mais plutôt sur la semaine.

http://www.mangerbouger.fr/

- Quel est le type des phrases de la 1ère partie du texte ?
- Que fait l'auteur dans la 2ème partie du texte ?
- L'équilibre alimentaire se construit sur combien de temps ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture récréative :

Le secret de la maison

Il était une fois, une maison à vendre mais personne n'en voulait parce qu'elle était très abimée.

Un jour, des promeneurs, un père et ses trois enfants se sont arrêtés devant elle et ils l'admirent.

« *Tu nous plais mais nous nous n'avons pas l'argent pour t'acheter* » dit le père.

Au moment de partir, ils ont entendu une petite voix qui les appelle de l'intérieur de la maison. ***« Entrez ! entrez ! »*** murmure la petite voix ***« Avancez ! Avancez ! »***

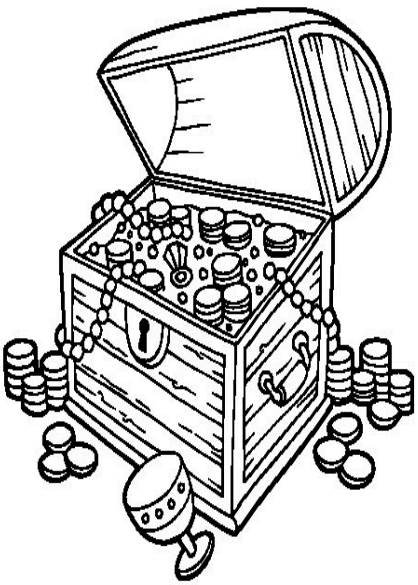
Les promeneurs entrèrent et ils trouvèrent un coffre qui leur dit : ***« Ouvrez-moi avec la clé cachée sous la poutre près de la porte »***

Le père prit la clé, ouvra le coffre et … Oh ! Surprise ! Le coffre est plein de pièces d'or.
« Servez-vous, dit le coffre et allez acheter ma maison car vous l'avez aimé »

D'après Michel Manière



La maison abimée



le coffre

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 03 : ***« J'explique l'importance de bouger régulièrement. »***

Séance de l'oral

Pré-visionnage :

- À partir de ce que vous avez vu lors des deux précédentes séquences, que doit-on faire pour être en bonne santé ?

Phase de visionnage :

1er visionnage :

- Celui qui parle est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quoi parle-t-il ?

2ème visionnage :

- Du sport on en fait tous les jours, quels exemples ont été cités ?
- Que pensent certains individus ?
- Quelles sont les parties du corps entretenues en faisant du sport ?

3ème écoute : (la 2ème partie)

- En gagnant dans un sport, notre cerveau fabrique une portion du plaisir comment s'appelle-t-elle ?
- Quels sont les bienfaits du sport ?
- Selon les médecins, on doit faire du sport chaque jour mais pour combien de temps ?

Récapitulation intégrale :

- À partir de cette banque de mots construis à l'oral trois phrase pour montrer ce qu'il faut faire pour être en bonne santé :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*	*Adverbe*
La Santé, la propreté, l'alimentation, l'activité, le sport	***Vivre, être, garder, manger, consommer, pratiquer***	***Bonne, équilibrée, physique***	***Sainement, convenablement***

Identification :

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'activité physique				
Le Fennec				

- Que représente le troisième texte ?
- Comme appelle-t-on l'écrivain d'un poème ?
- De quoi parle ce poème ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture détaillée :

Texte 1 : Donne des exemples d'activité physique.

Texte 2 : Le fennec est comparé à quel animal ?

Texte 3 : De quoi parle l'auteur ?

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- Que représente le 10 mai de chaque année ?
- Quelles activités sont-elles encouragées par l'OMS ?
- Pourquoi l'OMS incite les gens à faire des activités physiques ?
- Choisis la bonne réponse. L'activité physique est considérée comme :
  a. Un moyen de prévention.
  b. Un moyen de guérison.

Vocabulaire : les mots de liaison :

Lors de la coupe du monde de football qui a eu lieu en 2014 au Brésil notre équipe nationale a gagné son deuxième match de cette compétition face à la Corée du sud d'un résultat de 4-1. D'abord Islam Slimani a inscrit le 1er but, ensuite Rafik Halliche a jouté le 2ème puis autour de Abdelmoumen Djabou pour le 3ème but, enfin Yacine Brahimi a clos ce festival de buts par une superbe réalisation.

Activité 01 : souligne les mots de liaison dans cet énoncé :

Avant de commencer le match, tu dois enfiler ton maillot d'abord, puis mettre tes chaussures, enfin se diriger vers le terrain.

Activité 02 : mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un énoncé cohérent, sers-toi de ces mots : d'abord, puis, enfin :

- ……l'eau devient nuages.
- ……l'eau revient aux mers et aux océans.
- ……les nuages produisent de l'eau qui tombe sous forme de pluie.

……
……
……

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grammaire : la relative par « qui » :

Mon sport préféré

J'aime le football parce que c'est un sport qui m'amuse. J'aime courir, rencontrer des nouveaux amis et surtout j'aime gagner. Cette activité me procure tout cela.

Texte adapté

Activité 01 : souligne la PSR et entoure l'antécédent dans les phrases suivantes :

- Cette salade qui pousse dans le jardin est inconsommable.
- Hier soir, j'ai vu un orage qui a tout dévasté.
- J'étais chez le commerçant qui vend des glaces à la framboise.
- Le bûcheron abat un chêne qui servira à faire des meubles.

Activité 02 : transforme ces phrases en une seule phrase en utilisant le pronom relatif « qui » en suivant l'exemple :

- C'est un garçon. Ce garçon est matinal.
  → C'est un garçon qui est matinal.
- J'ai rencontré un vieillard. Le vieillard portait une longue barbe.
  →
- Il était une fois un roi. Le roi avait trois fils.
  →
- J'ai rencontré le coureur. Le coureur a gagné la course.
  →

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif :

Pourquoi faire du sport à l'école ?

Le sport peut jouer dans ce contexte un rôle absolument déterminant. Les sports ont les mêmes valeurs que l'école : dépassement de soi, goût de l'effort, respect de l'autre et des règles, esprit d'équipe, …
Le sport est aussi un moyen qui permet celui qui le pratique à développer l'esprit d'initiative et de responsabilité, tout comme le sens de l'engagement.

Texte adapté

Activité 01 : souligne les verbes du 3ème groupe dans l'énoncé suivant :

- Nous tenons le bout de la corde.
- Vous partez avant qu'il fait nuit.
- Les magasins ouvrent à 9h.
- Nous sortirons les poubelles.

Activité 02 : mets les verbes entre () au présent de l'indicatif :

- La neige ***(fondre)*** sur les sommets. →
- Nous ***(perdre)*** toujours aux jeux. →
- Vous ***(résoudre)*** ce problème difficile. →
- Je ***(mettre)*** une écharpe et des gants car il fait froid. →
- Les hirondelles ***(revenir)*** chaque année au printemps. →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 03 : ***complète le tableau suivant en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif :***

Etre	*Avoir*	*Aller*	*Faire*	*Dire*	*Pouvoir*	*Devoir*	*Ouvrir*	*Atteindre*	*Prendre*

Orthographe : les signes de ponctuation :

Taoufik Makhloufi

Taoufik Makhloufi, est un athlète algérien spécialiste des courses de demi-fond. Il est né le 29 avril 1988 à Souk Ahras en Algérie. Ce héros est l'athlète algérien le plus médaillé de l'histoire du sport algérien avec 3 médailles remportées aux Jeux Olympiques :

- La médaille d'or du 1500m lors des Jeux olympiques de 2012, à Londres ;

- La médaille d'argent du 1500m lors des Jeux Olympiques de 2016, à Rio de Janeiro ;

- La médaille d'argent du 800m lors des Jeux Olympiques de 2016, à Rio de Janeiro ;

Taoufik a dit :

- je suis fier de représenter mon pays.

Texte adapté

Activité 01 : ***entoure les signes de ponctuation :***

Hier soir, nous sommes allés au cirque. Nous avons vu :

- Les trapézistes, des clowns, un dompteur et ses tigres, un jongleur, des funambules.

Activité 02 : ***ponctue l'énoncé suivant :***

Pour une bonne santé « » on doit « »

« » Etre propre « »

« » Manger convenablement « »

« » Faire du sport « »

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Production écrite :

L'hygiène de vie

Comment une bonne hygiène de vie peut garantir notre santé ?

D'abord, on maintient sa propreté car le nettoyage de la peau permet de se débarrasser des impuretés accumulées tout au long de la journée.

Puis, on consomme une nutrition convenable : des fruits, des légumes, des féculents, des protéines et on boit de l'eau à volonté.

Enfin, on pratique un exercice physique : au moins l'équivalent de 30 minutes de marche rapide par jour.

Vivre en bonne santé c'est vivre heureux.

soin-du-corps.ooreka.fr

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Quels sont les trois éléments qui assurent notre bonne santé ?
- Quel est le sentiment procuré par une bonne santé ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture récréative :

Le petit chat et le corbeau

Frileux, le petit chat, regarde tomber la neige. Il n'aime pas l'hiver. Le jardin est tout blanc : pas un oiseau, pas une fleur, même pas une mouche ! Frileux s'ennuie…

Tout à coup, on frappe à la vitre. Toc, toc, toc, c'est Noireau, le corbeau.

-Je peux entrer ? dit-il, j'ai froid et j'ai faim !

Frileux ouvre la fenêtre et Noireau entre dans la cuisine.

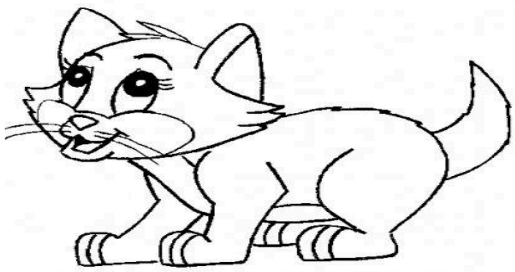
-Il ne faut pas avoir peur, dit Frileux, je ne te mangerai pas. Voilà un reste de gâteau et un peu de lait.

-Merci, dit le corbeau. En été, je t'apporterai des vers de terre, c'est délicieux !

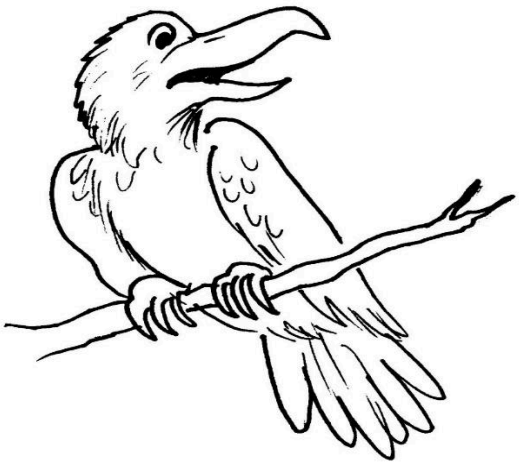
-Je préfère les souris, dit Frileux, mais c'est moi qui te remercie. J'étais seul, cela me fait plaisir de te voir, reviens demain à la même heure !

Et depuis ce jour-là, le petit chat et le corbeau sont devenus de grands amis.

D'après 366 Histoires d'animaux.



Le petit chat



le corbeau

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 02 : ***« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »***

Séquence 01 : ***« J'explique les progrès de la science. »***

Séance de l'oral :

Observation et expression dirigée :

- À partir du support image réponds aux questions suivantes :
- Que représentent les photos de la 1ère colonne ?
- Pourquoi ne sont-elles pas en couleur ?
- Compare-les aux photos de la 2ème colonne. Que remarques-tu ?
- Explique les raisons de cette différence.

Expression libre :

- Expliques-en quoi le progrès peut changer notre quotidien à partir de la banque de mots ci-dessous. Donne un exemple.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
la science, le progrès, la technologie, la télévision, le téléphone, le train, la vitesse, la rapidité, l'image, le confort,…	*voyager, regarder, téléphoner, parler, discuter, écouter, regarder, lire, se déplacer, converser, échanger, admirer, …*	*beau, rapide, efficace, pratique, grand, petit, léger, joli, agréable, confortable, scientifique, technologique, téléphonique, …*

Identification :

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
La voiture de demain				
La princesse sur un pois				
Les robots				

Lecture détaillé :

Texte 1 :

- Par quelle phrase commence l'explication dans le 1er texte ?

Texte 2 :

- Comment appelle-t-on l'expression par laquelle débute le 2ème texte ?

Texte 3 :

- Relève une définition dans le 3ème texte.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compréhension de l'écrit :

Japon : un train atteint la vitesse record de 603 km/h

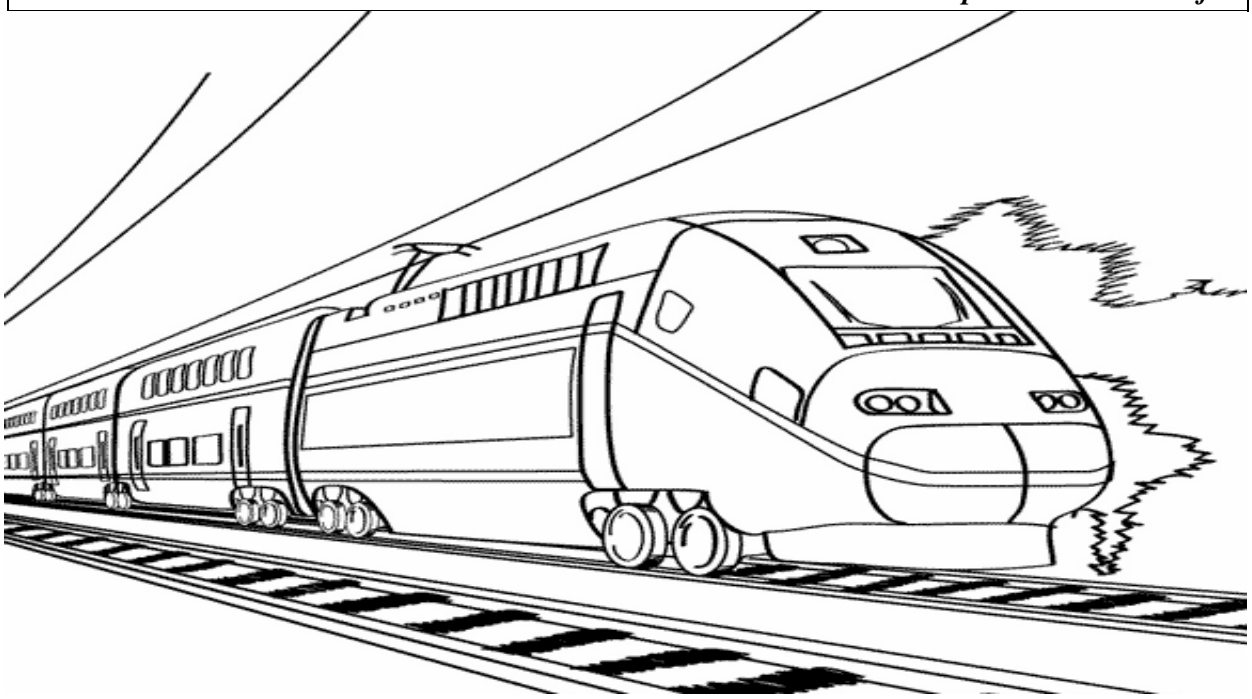
Un prototype du futur train japonais à sustentation électromagnétique a atteint, mardi 21 avril, la vitesse de 603 km/h pour la première fois franchie dans le monde, a indiqué la compagnie Central Japan Railways. Le test s'est déroulé avec des personnes à bord.

« Cette allure de 603 km/h a été maintenue pendant 10,8 secondes » lors de la traversée d'un tunnel, a indiqué un porte-parole de la compagnie, qui se félicite de cette « une première mondiale ».

Cette expérience s'est déroulée sur une ligne spéciale de 42,8 kilomètres à Yamanashi, dans le centre du Japon, où est développé ce « maglev » depuis des années.

Il avait déjà récemment établi un record à 590 km/h, qu'il a cette fois battu avec une vitesse qui équivaut à 10 kilomètres par minute ou 170 mètres par seconde.

http://www.lemonde.fr/



Le Maglev japonais

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- Comment appelle-t-on le train le plus rapide au monde ?
- Ce train appartient à quel pays ?
- Quelle vitesse peut-il atteindre ?
- Cette vitesse a été maintenue pour combien de temps ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Vocabulaire : La reformulation par : « c'est-à-dire » et « autrement dit » :

Qu'est-ce qu'un smartphone ?

Le smartphone est un téléphone portable intelligent c'est-à-dire qu'il peut assurer plusieurs fonctions. Cet appareil permet à son utilisateur de surfer sur le net autrement dit il est toujours connecté à Internet.

Texte adapté

Activité 01 : souligne les marques de reformulation dans les phrases suivantes :

- Aujourd'hui, certaines montres sont connectées c'est-à-dire qu'elles permettent à leur propriétaire de recevoir des e-mails et de surfer sur internet.
- Les ampoules électriques transforment l'énergie électrique en énergie lumineuse, c'est-à-dire qu'elles transforment l'électricité en lumière.
- Au Japon, certaines tâches ménagères sont réalisées par des robots autrement dit, des machines qui préparent le petit-déjeuner et font le ménage.
- Les billets d'avion sont plus chers durant la saison estivale, c'est-à-dire en été.

Activité 02 : relie les deux phrases de manière d'exprimer une reformulation :

- Mohamed surfe sur le net.
- Il navigue sur la toile araignée.

  →

Grammaire : l'expression de la cause :

Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ?

Il s'agit d'une technologie qui permet à un ordinateur de penser. C'est très difficile de réaliser cette tâche car le cerveau humain est plus complexe qu'un ordinateur. Les scientifiques travaillent au-dessus toujours parce que le progrès scientifique l'exige.

Texte adapté

Activité 01 : Souligne l'expression de cause et entoure l'articulateur qui l'introduit :

- Le téléphone portable est populaire parce qu'il facilite la vie.
- Il ne peut pas consulter internet à cause d'une coupure d'électricité.
- Les ordinateurs sont plus performants parce que la technologie a évolué.
- Les gens utilisent l'avion car c'est le moyen de transport le plus rapide.

Activité 02 : complète avec : car, parce qu', à cause, grâce au :

- Il a des caries dentaires ……. il ne se brosse pas les dents.
- Il est rhumé …….. des microbes.
- On a gagné le match ……..but de Miloud .
- Karim n'a pas compris la leçon ……il est venu en retard.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 1er groupe au passé composé :

Activité 01 : souligne les phrases qui contiennent des verbes conjugués au passé composé :

- Elle est rentrée à l'hôpital pour visiter sa mère.
- Les élèves du lycée vont à la montagne.
- Je suis tombée dans l'eau !
- Les randonneurs se promènent dans cette forêt.
- Vous êtes allés chez vos amis.
- Elle joue à la corde à sauter.
- Hier, nous avons dessiné des voitures.
- Chaque matin le réveil sonne à 7h.

Activité 02 : conjugue les verbes entre () au passé composé :

- La semaine dernière, j'***(inviter)*** mes amis chez moi. →
- Tu ***(croquer)*** des céréales. →
- Hier soir, nous ***(manger)*** tôt. →
- Tu ***(envoyer)*** un message à tes amis. →
- Nous ***(commencer)*** un nouveau projet. →
- Je ***(tomber)*** dans la cour de récréation ce matin. →

Activité 03 : choisis un verbe dans la liste suivante, conjugue-le au passé composé puis mets le dans une phrase personnelle :

- Verbes : se laver, se brosser, garder, marcher, jouer, fermer, parler, manger, …

Orthographe : l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être » :

Pourquoi le sang est-il rouge ?

Les chercheurs sont arrivés à la réponse. Cette couleur est due aux globules rouges qui font partie des composantes du sang. Les hémoglobines sont remplies de matière rouge. L'hémoglobine sert à transporter l'oxygène à l'intérieur de notre corps.

Texte adapté

Activité 01 : souligne les participes passés employés avec l'auxiliaire « être » :

Nous avons fabriqué un joli cadeau pour notre maman. Pendant la récréation, la maîtresse est restée en classe et a emballé nos cadeaux. J'ai caché mon cadeau au fond de mon coffre à jouets. Mes parents sont rentrés très tard du travail. J'ai montré ma cachette à mon papa. Maman a cherché partout mais n'a rien trouvé. Quelle curieuse, cette maman !

Activité 02 : choisis la forme correcte du participe passé :

- Ils se sont ***(baigné/baignés)*** dans la mer.
- Maman s'est ***(fâché/fâchée)***.
- Il s'est ***(acheté/achetées)*** une nouvelle voiture.
- Pourquoi est-elle ***(tombé/tombée)*** dans l'eau ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 03 : ***écris le participe passé convenablement :***

- Hier, mes amies et moi, nous sommes ***allé…*** au centre commercial.
- Les oies blanches sont ***revenu...***
- La plus grande partie du sable est ***amené…*** à la mer par les fleuves.
- Les Mexicaines sont ***habillé…*** de vêtements aux couleurs vives.

Production écrite :

Pourquoi avoir un ordinateur ?

L'ordinateur est une machine électronique qui sert à faire plusieurs fonctions. Il se compose : d'une unité centrale, d'un écran, d'un clavier, d'une souris et d'autres composantes secondaires.

Cet outil fonctionne à l'aide d'un système d'exploitation qui joue le rôle d'un médiateur entre la machine et l'utilisateur.

Pour nous élèves, c'est une source importante du savoir, il comporte des logiciels qui facilitent nos tâches scolaires tels que la calculatrice et les logiciels de saisi. L'ordinateur est encore plus riche et utile grâce à l'évolution scientifique qui a permis la conception d'Internet. Par le biais de ce réseau, on peut chercher toutes les informations nécessaires pour nos études. Franchement, l'accumulation de ces deux résultats du progrès scientifique : « ordinateur et internet » est très bénéfique pour chaque apprenant.

http://www.explic.com/

- Qu'est-ce qu'un ordinateur ?
- Pourquoi cette machine est importante pour chaque élève ?
- Qu'elle est la chose qui a rendu l'ordinateur plus riche qu'avant ?
- Qu'est-ce qu'on peut faire à l'aide de cet outil ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture récréative :

Girafe orgueilleuse

La girafe est vraiment très fière de son long cou. Elle rencontra un jour un cerf qui paissait dans une prairie.

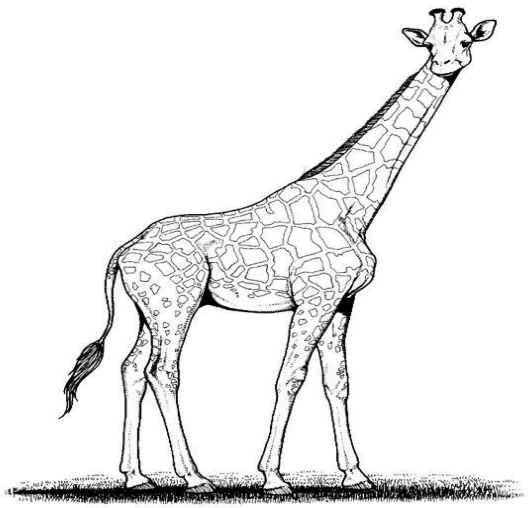
- N'aimerais-tu pas avoir un magnifique cou comme le mien, pour atteindre les feuilles tendres ? lui demanda-t-elle.

- Toi aussi, un jour tu devrais t'abaisser pour trouver de quoi te nourrir ! répondit le cerf. L'automne arriva bientôt, et la pluie fit tomber toutes les feuilles sur le sol. La girafe mourait de faim : elle ne trouvait plus rien à manger, là-haut, sur les arbres dénudés. Poussée par la faim, elle se résolut enfin à pencher la tête vers le sol.

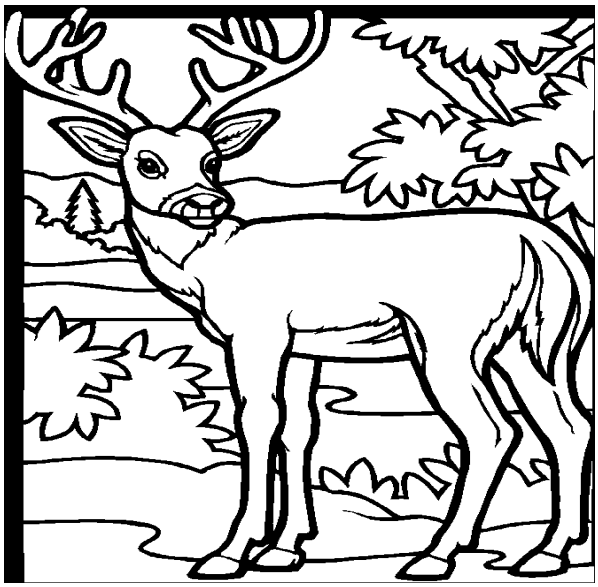
- Ne me regarde pas ! ordonna-t-elle au cerf.

- Quelle idée ! Je m'incline devant les arbres pour les remercier de m'avoir donné leurs feuilles. Désormais, tu vas faire de même. La girafe comprit la leçon.

Histoires d'animaux, Editions LLC.



La girafe



Le cerf

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 02 : ***« J'explique les différentes pollutions. »***

Séance de l'oral :

Phase de visionnage :

1er visionnage :

- Qui parle ?
  Un homme.
  Une femme.
- Il parle de quoi ?

2ème visionnage :

- Le climat de la terre se réchauffe à cause de quoi ?
- Choisis les bonnes réponses, les centrales électriques fonctionnent grâce aux :

Le charbon	*L'eau*	*Le pétrole*	*Le bois*	*Le gaz*

- D'où vient le CO_2 ? complète le tableau :

Les centrales électriques	*Grosses usines*	*Les transports routiers*	*Nos habitations*	*Les océans*	*La forêt*

3ème visionnage :

- Quels sont les autres gaz à effet de serre ?
- D'où viennent ces polluants ?
- Qu'avons fait les pays pour lutter contre cela ?

Observation et expression libre :

- À partir de ces images et de la banque de mots ci-dessous, dis de quoi souffre notre planète est quelles sont les causes ?

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
La planète, la pollution, la santé, le Type, des sols, la mer, l'air, les fumées, les déchets, les ordures, les détritus	*Souffrir, avoir, être, causer, provoquer*	*Nocive, humaine, respiratoire, chimique, sale*

Identification :

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Le Soleil				
L'énergie de nos déchets				

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Est-ce qu'on pourra vivre sans soleil ?
- De combien de couleur est composé la lumière du soleil ?
- Quand est ce qu'on pourrait les voir ?

Texte 2 :

- Choisi la bonne réponse. Ce texte est écrit :
  a. En vers.
  b. En prose.
- Généralement, comment appelle-t-on un texte écrit en vers ?
- De qui parle l'auteur dans ce texte ?

Texte 3 :

- En Suède, que fait on avec les déchets ?

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Qui en est l'auteur ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- Relève du texte la définition de la pollution de l'air.
- Complète le tableau suivant :

Polluants d'origine naturelle	*Polluants dus aux activités humaines*

- A partir du tableau, quelle est la cause principale de la pollution de l'air ?
- Quelle est la conséquence de la pollution de l'air ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Vocabulaire : la synonymie :

L'eau polluée

L'eau est indispensable pour la vie mais peut comporter des risques pour notre santé.

L'eau, qu'elle soit douce, salée, de l'eau de pluie, de l'eau souterraine ou de l'eau superficielle, peut être souillée par des matières tels que les déchets qui peuvent la rendre nocive. Polluée à cause de ces ordures, elle est à l'origine de différentes maladies et peut être dangereuse pour la santé.

http://www.economiesolidaire.com/

Activité 01 : colorie de la même couleur les paires de synonymes. Change de couleur pour chaque paire :

content	***préféré***	***méchant***	***amusant***
laid	***drôle***	***ravi***	***moche***
faute	***erreur***	***favori***	***mauvais***

Activité 02 : relie les synonymes :

Une étoile	***Une automobile***
Une voiture	***Une casquette***
Un chapeau	***Un astre***
Un livre	***Un animal***
Une bête	***Un bouquin***

Activité 03 : barre l'intrus :

- Monter, gravir, s'élever, montrer, grimper.
- Observer, jouer, s'amuser, se distraire.
- Content, heureux, enchanté, habile, ravi.
- Drôle, grave, amusant, comique, hilarant, humoristique.
- Aimer, préférer, adorer, apprécier, émettre.

Activité 04 : à l'aide du dictionnaire remplace le mot souligné par son synonyme :

- J'aime les voitures ***anciennes***. →
- Le progrès scientifique n'est pas toujours ***bénéfique***. →

Grammaire : expression de la conséquence :

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?

Pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures…), les agriculteurs utilisent des pesticides. Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine. Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.

Texte adapté

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 01 : ***souligne l'expression de la conséquence et entoure l'articulateur qui l'introduit dans les phrases suivantes :***

- Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
- Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie donc ils portent une tenue de protection spéciale.
- Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école par conséquent le recyclage est plus simple.
- Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier par conséquent ils prennent le même bus.

Activité 02 : ***relie les deux phrases à l'aide de l'articulateur : donc :***

- Il faut les éviter.
- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine.

→

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 2ème groupe au passé composé :

Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au passé composé :***

- Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre.
- Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () au passé composé :***

- Vous ***(étudier)*** bien et vous ***(réussir)*** facilement. →
- Nous ***(réfléchir)*** et nous ***(choisir)*** ce bonbon. →
- Ils ***(finir)*** le jardinage et ils ***(rentrer)*** se laver. →
- Les poiriers ***(fleurir)*** plus tôt cette année. →
- Les avions ***(atterrir)*** malgré le brouillard. →

Activité 03 : ***choisis un verbe dans la liste suivante et conjugue-le au passé composé et mets le dans une phrase personnelle :***

- Verbe : Choisir, réussir, obéir, finir, se nourrir…

Orthographe : l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir » :

Activité 01 : ***souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire :***

- Les élus de la nation ont voté une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.
- Lydia, Chahinez et leurs mamans ont choisi de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.
- La mer d'Aral a perdu plus de la moitié de sa surface.
- Le climat a changé au cours du temps à cause de la pollution.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 02 : ***accorde les participes passés quand cela est possible :***

- Des chercheurs ont ***constaté…*** la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.
- L'expérience que ces chercheurs ont ***réalisé…*** a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.
- Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a ***laissé...*** échapper sont mortels.
- Les émissions scientifiques que Canal Algérie a ***diffusé…*** ont eu un vif succès.

Activité 03 : ***accorde correctement les participes passés.***

- Il a ***(faire)*** ses exercices à la maison. →
- Il les a ***(faire)*** à la maison. →

Production écrite :

Impact de la pollution de l'air sur la santé humaine ?

La pollution de l'air est très nocive pour la santé humaine. Elle abime les cavités nasales, la gorge, les poumons, les bronches et les alvéoles pulmonaires. En effet, lors de l'inspiration, les gaz nocifs provoquent des maladies en pénétrant dans les poumons (irritations, cancers, asphyxie, toux, asthme, etc.).

A court terme, la pollution de l'air provoque des gênes respiratoires, de la toux, des maux de gorge, des maux de tête et des irritations des yeux.

Elle peut déclencher des crises d'asthme ou diminuer la capacité respiratoire chez l'enfant.

Elle provoque des maladies cardiovasculaires tels que l'infarctus du myocarde, l'angine de poitrine, les troubles du rythme cardiaque et le cancer du poumon.

http://fr.wikimini.org/

- Comment est l'impact de la pollution de l'air sur la santé humaine ?
- Quelles sont les parties de corps les plus touchées ?
- Donne quelques exemples de maladies provoquées par ce type de pollution.

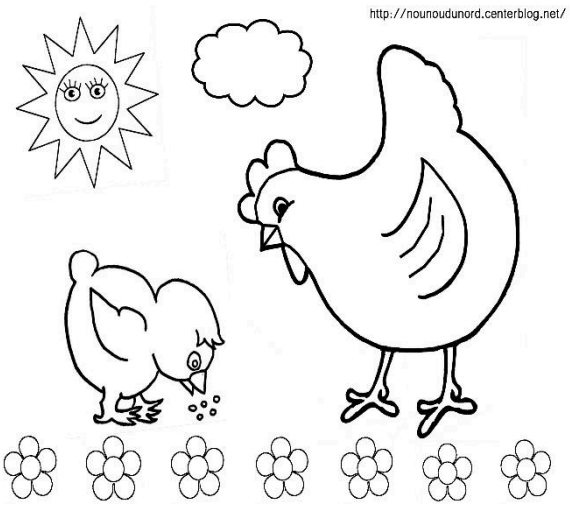
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture poésie :

Petit Poulet

Un imprudent petit poulet,
Désobéissant à sa mère,
Loin du poulailler s'en allait.
À sa mère il ne songeait guère.
Elle, pourtant, se désolait.
« Ah ! si le renard, pensait-elle,
Ou quelque autre bête cruelle,
Le rencontre, hélas ! il mourra. »
Or le renard le rencontra.
« Monsieur Poulet, c'est une joie
Pour moi de vous retrouver ici.
Quel heureux hasard vous envoie ?
- Il faisait beau, je suis sorti
Malgré la défense de ma mère qui s'entête,
Toujours pour des peurs sans raison,
À me garder à la maison.
- Et vous avez bien fait de braver le danger,
Je n'aurai, aujourd'hui sans vous rien à manger ! »
Et se jetant sur la volaille
Qui piaille,
Il la dévore en un moment.
La désobéissance avait son châtiment.

Louis RATISBONNE



La poule et le petit poulet



Le renard

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Quelle était la conséquence du geste du petit poulet ?
- Quelle est la morale à retenir ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 03 : ***« J'explique le dérèglement du climat. »***

Séance de l'oral :

Phase de visionnage :

1er visionnage :

- De quoi parle-t-on dans cette vidéo ?

2ème visionnage :

- Quelles sont les causes probables du réchauffement climatique ?
- Le réchauffement climatique vécu actuellement est-il naturel ou causé par l'homme ?
- Quel est le gaz à effet de serre cité dans cette vidéo ?

3ème visionnage :

- Choisis les bonnes réponses, les conséquences de ce changement climatique sont :

il pleut énormément	*sécheresses inhabituelles*	*la glace fond*	*le niveau de l'eau monte*	*La température se refroidit*	*Le CO_2 va disparaître*

- Que faut-il faire pour inverser la situation ?

Identification

Etude para-textuelle :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

- Complète le tableau suivant :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
L'histoire des déserts				
Mon oncle				
A quoi ressemblera notre planète dans 50ans ?				

Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Comment étaient les déserts de nos jours autrefois ?

Texte 2 :

- Quel était le travail de l'oncle de l'auteur ?
- Quelle était la raison de leur visite à son oncle ?

Texte 3 :

- De combien de mm s'élève la mer chaque année ?

Tous les textes : Quel est le phénomène évoqué dans les textes 1 et 3 ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- La surface des banquises diminue, quelle en est la cause ?
- Où se situent ces banquises ?
- Qu'arrivera-t-il si la température continuera à augmenter ?

Vocabulaire : les antonymes :

Activité 01 : entoure le contraire du mot souligné :

- ***Long :*** cher, dur, court, lent.
- ***Clair :*** foncé, permis, ancien, rapide.
- ***Dur :*** interdit, mince, mou, ouvert.
- ***Interdit :*** rapide, épais, nouveau, autorisé.
- ***Ancien :*** ouvert, court, nouveau, faible.

Activité 02 : complète ces phrases avec les contraires suivants : étroite, interdit, mince :

- Cette tranche de viande n'est pas épaisse.
- Elle est……..
- La rue n'est pas large.
- Elle est……
- Le stationnement n'est pas permis.
- Il est …….

Activité 03 : à l'aide du dictionnaire écris le contraire des phrases suivantes :

- Ma valise est lourde.
- Ma valise est ……
- Ma voiture est vieille.
- Ma voiture est .....
- Cette opération est juste.
- Cette opération est .....

Activité 04 : utilise les préfixes (im, in, il, ir, mal, mé, dé) pour former le contraire :

- Visible →
- Légal →
- Honnête →
- Utile →
- Possible →
- Heureux →
- Régulier →
- Content →
- Couper →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grammaire : l'expression du but :

Activité 01 : ***souligne l'expression du but et entoure l'articulateur qui l'introduit :***

- Il nous a été conseillé de remplacer notre ancien réfrigérateur pour réduire la diffusion de gaz CFC dans l'atmosphère.
- Les gouvernements méditerranéens ont interdit la pêche du thon rouge dans le but de faciliter le renouvellement de l'espèce.
- Sonelgaz envoie à ses usagers des « sms » afin de limiter l'utilisation des climatiseurs.
- Chaque officier de la marine reçoit une formation pour sauvegarder l'environnement.

Activité 02 : ***forme deux phrases à l'aide de ces deux articulateurs : pour, dans le but de :***

- Il faut lutter contre la pollution ……. une vie saine.
- Les chercheurs se sont réunis …….....trouver une solution au réchauffement climatique.

Conjugaison : la conjugaison des verbes du 3ème groupe au passé composé :

Activité 01 : ***souligne les verbes du 3ème groupe conjugués au passé composé :***

- En fermant définitivement l'usine chimique, les autorités locales ont voulu éviter une catastrophe écologique.
- Le vétérinaire a endormi l'ours polaire pour le soigner.
- Des chercheurs ont découvert que la couche d'ozone s'était amincie.
- Amina et moi sommes nées la même année.

Activité 02 : ***mets les verbes entre () au passé composé :***

- Les scientifiques ***(apercevoir)*** la comète de Halley grâce au télescope de Hawaï. →
- Notre voisin ***(prendre)*** l'initiative de remplacer l'ancienne minuterie de l'immeuble par un système de détection de mouvements, largement plus économique. →
- De célèbres écologistes ***(dire)*** tout le mal qu'ils pensaient des énergies fossiles. →
- Vous ***(partir)*** à la découverte des contrées sauvages du Djurdjura. →

Orthographe : Le participe passé des verbes du 3ème groupe :

Activité 01 : ***choisis la terminaison convenable : « i », « u », « t », « s » :***

- Il a ***di..*** ce qu'il fallait dire.
- Nous avons ***voul..*** participer à ce match.
- J'ai ***pri…*** mon sac et j'ai commencé le tri des déchets.
- Il est ***sort…*** pour acheter ce qu'il lui faut.

Activité 02 : ***écris les participes passés des verbes entre () :***

- Tu as ***(perdre)*** connaissance à cause de la forte chaleur. →
- Des associations écologiques ont ***(faire)*** une campagne de nettoyage des plages de l'algérois. →
- Mes cousines et moi avons ***(prendre)*** le téléphérique de Chréa. →
- J'ai ri lorsque j'ai ***(voir)*** la démarche des manchots. →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Production écrite :

Le résultat du changement climatique

Le réchauffement climatique est l'augmentation de la température de notre planète. Cela a des plusieurs conséquences. Cette Augmentation de la température a provoqué la fonte des glaces dans les pôles ce qui a causé l'augmentation du niveau des océans qui pourra inonder les iles des alentours. Quant aux humains, ce phénomène nuit à la santé, il entraine beaucoup de maladies respiratoires. Les animaux ont eu leur part de souffrance puisque ceux qui vivent dans les régions froides sont menacés par l'extinction et ceux des autres régions migrent pour trouver des climats favorables.

Ce dérèglement climatique a modifié le climat et des phénomènes comme la sécheresse et les cyclones sont devenues omniprésents dans notre globe.

http://fr.hellokids.com/

- Qu'est-ce qu'un réchauffement climatique ?
- Quelles sont les espèces touchées par ce phénomène ?
- Cite quelques conséquences.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture récréative :

Le renard et le bouc

Un jour, un renard tomba dans un puits et ne put en remonter. Par chance, un bouc vint à passer par là.

-Cette eau est-elle bonne ? demanda l'animal assoiffé.

-Excellente ! Viens ! Descends vite te désaltérer ! lui répondit le prisonnier.

Le bouc ne se fit pas prier et sauta dans le puits. Et quand il eut bien bu, il voulut en sortir.

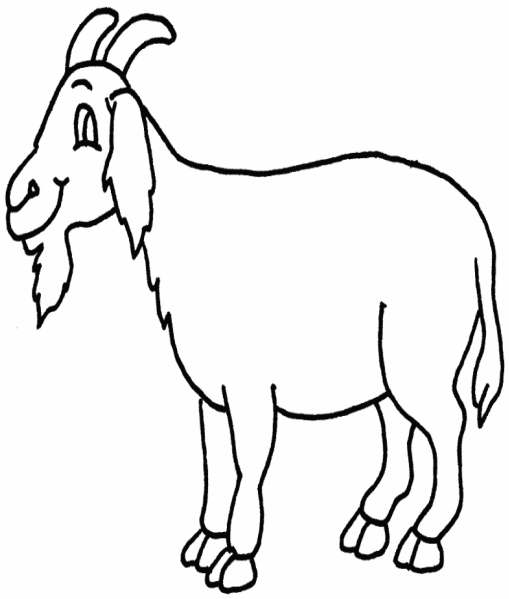
-Appuie tes pattes de devant contre la paroi ! lui ordonna le renard. Je monterai sur ton dos, et une fois en haut, je te hisserai à ton tour.

Le bouc accepta et fit ce que le renard avait dit. Son compère escalada son échine, atteignit le haut du puits, et sortit.

-Et moi ? appela le bouc, en l'entendant s'éloigner.

-Toi ? Il te fallait réfléchir plus tôt ! répliqua le renard. Adieu, je suis pressé !

« Histoires d'animaux, plus de 60 histoires à raconter, EDITIONS LLC »



Le bouc



Le renard

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 03 : ***« Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »***

Séquence 01 : ***« J'incite à l'utilisation des énergies propres. »***

Séance de l'oral :

Phase de visionnage :

1er visionnage :

- Qui parle dans ce texte ? c'est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quelle tranche d'âge est-elle ?
- De quoi parle-t-elle ?

2ème visionnage :

- Quelles sont les énergies renouvelables citées dans cet énoncé ?
- Quel est le pourcentage de participation des énergies renouvelables dans la production d'électricité mondiale ?
- Quel est le pourcentage en Autriche et au Norvège.

Observation et expression libre :

- À partir des images et de la banque de mots ci-dessous, dis quelles sont les énergies renouvelables présentées, comment fonctionnent elles et pourquoi faut-il opter pour ces énergies.

Banque de mots :

Nom	*Verbe*	*Adjectif*
Les énergies, les images, les éoliennes, les panneaux, les rayons de soleil, le vent, des sources d'énergie	*Présenter, être, fonctionner, utiliser*	*Renouvelables, solaires, durable, propre*

Identification :

Etude para-textuelle :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture/identification :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Produire de l'énergie		*Nous*		
Boussoulem		*Nous*		
L'énergie géothermique		*Nous*		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Qu'est-ce qu'il faut faire pour que les villes produisent l'énergie dont elles ont besoin ?

Texte 2 :

- Dans quelle région se trouve le village Boussoulem ?
- A qui s'adresse l'auteur dans ce texte ?

Texte 3 :

- Quelle est la définition de l'énergie géothermique ?

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*

Lecture exploitation :

- D'après le texte quels sont les carburants fossiles ?
- Quelles sont les énergies alternatives ?
- Pourquoi devrions-nous opter pour les énergies renouvelables ?

Vocabulaire : La consigne et l'interdiction :

Activité 01 : précise s'il s'agit d'une consigne ou une interdiction dans les phrases suivantes :

- Jette les déchets au lieu réservé pour que notre ville soit propre. →
- Ne jette pas les déchets n'importe où. →
- Evite de consommer trop d'énergie sans raison. →
- Ne laisse pas la télévision en marche toute la nuit. →

Activité 02 : complète les phrases avec les verbes suivants : jetez, remplaçons, faites, utilisons :

- ……. moins de combustibles fossiles (pétrole, gaz naturel, charbon). ……..-les progressivement par des énergies propres.
- Ne …… pas les huiles de voiture dans la nature. …… votre vidange dans une station-service.

Activité 03 : ajoute les adverbes de négation afin d'exprimer une interdiction :

- Abandonnez les bouteilles en verre, ni de détritus dans une forêt.
-
- Jette les déchets dans la mer.
-

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Conjugaison : l'impératif présent :

Activité 01 : ***souligne les verbes conjugués au présent de l'impératif dans les phrases suivantes :***

- Sois attentif.
- Lave tes mains avant chaque repas.
- Réfléchissez à ce que je vous ai dit.
- Partons de cette plage car elle est très polluée.

Activité 02 : ***conjugue les verbes entre () à l'impératif présent :***

- ***(Tenir)***-moi au courant. ***(2ème personne du pluriel)*** →
- ***(Réfléchir)*** encore un peu. ***(1ère personne du pluriel)*** →
- ***(Prendre)*** ton écharpe. ***(2ème personne du singulier)*** →
- ***(Arrose)*** les plantes. ***(2ème personne du singulier)*** →
- ***(Prendre)*** le temps de répondre. ***(1ère personne du pluriel)*** →
- ***(Eteindre)*** la lampe. ***(2ème personne du pluriel)*** →

Grammaire : la phrase impérative :

Activité 01 : ***souligne les phrases impératives :***

- Je suis d'accord avec toi.
- Suis le bon chemin.
- Pars-tu demain ?
- Pars demain, il n'y aura pas trop de monde sur les routes.
- La marche est un sport accessible à tous.
- Marche sans te retourner.
- Joue avec moi, s'il te plaît !
- Tu joues avec moi ?
- Cherche donc à comprendre.
- J'ai peur.
- N'aie pas peur.

Activité 02 : ***selon l'exemple, transforme les phrases déclaratives en phrases impératives et conjugue les verbes à la 1ère personne du pluriel :***

- Il faut se débarrasser des ordures.
- Débarrassons des ordures
- Il faut diminuer l'utilisation d'électricité.
-
- Il faut dormir pour être en bonne forme.
-

Activité 03 : ***réécris ces phrases à l'impératif présent à la 2ème personne du singulier :***

- Jouer au ballon. →
- Ouvrir la porte. →
- Aller à la gare. →
- Ne pas avoir peur. → Être heureux. →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Orthographe : les adverbes en « ment » :

Activité 01 : souligne les adverbes en « ment » dans les phrases suivantes :

- L'ingénieur a admirablement bien expliqué le fonctionnement de l'éolienne.
- La décomposition des ordures ménagères se fait naturellement.
- Le passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables doit se faire sérieusement.
- Il faut parler ouvertement des dangers que représentent toutes les énergies fossiles.

Activité 02 : suivant le modèle, forme le féminin et l'adverbe des adjectifs suivants :

- Sérieux : Sérieuse → Sérieusement.
- Judicieux : ……..
- Dangereux : …….
- Fin : ……
- Certain : ……..
- Grand : ……

Activité 03 : forme des adverbes à partir des adjectifs suivants :

- Simple→
- Courant →
- Patient →
- Normal →

Production écrite :

L'élaboration d'un projet scolaire

Pour élaborer un projet scolaire, le professeur responsable désigne un chef pour chaque groupe puis leur demande de :

- désigner les membres du groupe ;

- distribuer les tâches : préparer la page de garde, chercher des illustrations, écrire, faire la mise en page, recopier sur le propre, présenter le travail.

Texte adapté : (http://www.etudiantsetdeveloppement.org/)

- Que fait le professeur responsable avant d'entamer le projet scolaire ?
- Quel est le rôle d'un chef de groupe ?
- Quel est le mode utilisé dans les deux dernières phrases ?
- Qu'exprime-t-il ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 02 : ***« J'agis pour un comportement éco-citoyen. »***

Séance de l'oral :

Phase de visionnage :

1er visionnage :

- Combien de personnes parlent dans ce texte ?
- Celui qui parle est :
  Un homme.
  Une femme.
- De quelle tranche d'âge est-elle ?
  Enfant.
  Femme adulte.
- De quoi parle-t-elle ?

2ème visionnage :

- Complète le tableau suivant :

A	*B*

Identification :

Etude para-textuelle :

Texte	*Titre*	*Source*
1		
2		
3		

Lecture et identification :

Texte	*Qui parle ?*	*A qui ?*	*De quoi ?*	*Dans quel but ?*
Les meringues				
La citronnade				
La charte du bon collégien				

Lecture détaillée :

Texte 1 :

- Cite les personnages de ce récit.
- De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Texte 2 :

- Quels ingrédients faut-il mettre pour préparer une citronnade algérienne ?

Texte 3 :

- Cite trois règles pour être un bon collégien.

Tous les textes :

- Que font les auteurs dans les textes 2 et 3 ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compréhension de l'écrit :

Image du texte & hypothèses de sens :

- Quel est le titre du texte ?
- Quelle en est la source ?
- En te servant du titre et de l'illustration, précise de quel sujet s'agit-il ?

Lecture silencieuse :

- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***	***Dans quel but ?***

Lecture exploitation :

- Combien de consignes y a-t-il dans ce texte ?
- Pourquoi doit on adopter ces consignes ?
- Quelle seront les conséquences au cas où on respecte ces consignes ?

Vocabulaire : les mots de la même famille :

Activité 01 : ***indique le radical de chaque famille de mots***

- Déterrer, terrasse, terrier, territoire, terrien : →
- Allaiter, laitière, laitage, laitier : →
- Journal, bonjour, ajourner, journée : →

Activité 02 : ***barre l'intrus dans chaque liste de mots :***

- Décoller, collage, école, collant, recoller.
- Un bois, déboiser, boire, reboiser.
- Gardien, garderie, regarder, gardienne, garder.
- Démonter, montage, montrer, démontage.
- Gouverner, goûter, goûteur, dégoûter.
- Poisson, poissonnerie, empoisonner, poissonnier.
- Jouet, jour, jouer, rejouer.

Activité 03 : ***pour chacun des mots, propose un mot de la même famille :***

- Jardinier :
- Atterrir :
- Sportif :
- Dangereux :

Activité 04 : ***ajoute des préfixes pour former le mot correspondant à la définition donnée :***

.....pluie	***qui protège de la pluie.***
.....angle	***figure géométrique à trois côtés.***
.....tâcher	***enlever des tâches.***
.....heureux	***très triste.***

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grammaire : la tournure impersonnelle avec le verbe « falloir » :

Activité 01 : souligne les phrases à la tournure impersonnelle.

- Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.
- Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.
- Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway et le bus à la voiture.
- D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.
- Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.
- Dans les parkings, il faut respecter les espaces réservées aux handicapés.

Activité 02 : mets les mots suivants en ordre afin d'obtenir une tournure impersonnelle :

- Pratiquer, pour, en, le sport, il, être, faut, bonne, santé.

→

Conjugaison : Le mode infinitif et le mode subjonctif :

Activité 01 : précise le mode du verbe souligné.

- Dans quelques années, il faudra que tous les villages isolés du Sahara ***bénéficient*** de l'électricité. →
- Il ne faut pas ***utiliser*** la climatisation les fenêtres ouvertes. →
- Il faut que vous ***preniez*** soin de vos animaux domestiques. →
- Mis à part le réfrigérateur, il faut ***éteindre*** tous les appareils électriques durant la nuit. →

Activité 02 : mets les verbes entre () à l'infinitif ou au subjonctif présent.

- Il faut que ton père ***(purger)*** les radiateurs à l'approche de l'hiver. →
- Pour les petits trajets, il faut que vous ***(laisser)*** votre voiture au garage. →
- Il ne faut pas ***(arroser)*** les plantes durant la journée. →
- Il faut ***(expliquer)*** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes. →

Activité 03 : mets les verbes entre () au subjonctif présent :

- Il faut que vous ***(équiper)*** vos cuisines de lampes au néon. →
- Il ne faut pas que tu ***(utiliser)*** de déodorant à l'alcool. →
- Il faut que vous ***(couvrir)*** toujours votre casserole durant la cuisson. →
- Il faut que tu ***(choisir)*** toujours les piles rechargeables. →

Conjugaison : Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne :

Activité 01 : précise s'il s'agit de : « consigne » ou « action future » :

- Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité. →
- Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes. →
- Vous prendrez soin de vos animaux domestiques. →
- Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous les appareils électriques durant la nuit. →

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 02 : ***mets les verbes entre () au futur simple :***

- Les écoliers ***(protéger)*** les nids d'hirondelles. →
- Ma mère ***(exposer)*** ses pots de fleurs à la lumière du soleil. →
- Nous ***(utiliser)*** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité. →
- Tu ***(économiser)*** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation. →
- Vous ***(apporter)*** votre goûter pour éviter toute dépense inutile. →

Activité 03 : ***mets les consignes suivantes au futur simple à la 2ème personne du singulier :***

- Ne pas sortir la poubelle après le passage du camion de ramassage des ordures.
-
- Nettoyer régulièrement le filtre de la machine à laver.
-
- Baisser le chauffage dans la chambre, la nuit.
-
- Ne pas laisser la porte du réfrigérateur ouverte.
-
- Bien nettoyer son congélateur.
-

Orthographe : Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses.

Activité 01 : ***complète avec « a » ou « à ».***

- Le jardinier …….. dans la remise de son jardin des produits non-polluants.
- Maintenez la température de votre habitation …… 20 degrés maximum.
- La maîtresse …….. fait une activité de pâte …… modeler.
- Cette personne …….. économisé beaucoup d'argent grâce …….. son savoir-faire.

Activité 02 : ***complète avec « est » ou « et » :***

- Il ……. 10 heures du matin, éteignez vos luminaires …profitez de la lumière naturelle.
- Il …… indispensable de préserver l'environnement …… de protéger les animaux en voie de disparition.

Activité 03 : ***complète avec « ces » ou « ses ».***

- ……. nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
- Durant le week-end, mon père se rend à la ferme de …… amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- …… derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de ……. parents.
- ……. incendies détruisent la forêt et …… habitants.

Activité 04 : ***complète avec : a, à, et, est, ces, ses :***

Ce garçon … 15 ans, il … obèse car il consomme beaucoup de produits sucés … de matières grasses. Pour qu'il guérisse, il doit éviter … aliments … faire du sport. De cette manières il arrivera … perdre du poids … il protègera toutes … parties de corps.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Production écrite :

Comment éviter le gaspillage de l'eau ?

De nos jours, plusieurs personnes négligent l'importance de l'eau puisqu'elle est abondante. Donc il faut sensibiliser les gens d'importance de l'eau. On est censé conserver l'eau puisqu'elle la source de toute vie.

Voici quelques gestes au quotidien pour éviter le gaspillage :

- Il ne faut pas laisser le robinet ouvert pendant que l'on se brosse les dents.

- Il vaut mieux prendre une douche parce que ça utilise moins d'eau que le bain.

- Remplir complètement la machine à laver avant de la mettre en route.

- Essayer de boucher toutes les fuites le plus rapidement possible.

- Il faut régler la chasse d'eau ou la tirer à moitié.

www.clg-delalande-athis.ac-versailles.fr

- Pourquoi il y a des personnes qui négligent l'importance de l'eau ?
- Pourquoi doit on conserver l'eau ?
- Que faut-il faire pour éviter le gaspillage ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر