المستوى: السنة الأولى المـادة: جـغرافيـا

-الوحدة التعلمية الأولى: المعالم الجغرافية -الحجـم الساعـي: 10 ساعات

-الكفـاءة المستهدفة (الكفاءة القاعدية): إكتساب معالم جغرافية أساسية بإستخدام الإحداثيات ومصطلحات مناسبة تمكن من التحديد والتموقع.

المجال المعرفي	الوضعية التعليمية والمحتوى المعرفي	الحـ	الوضعيةالإشكالية	الأنشطة المقترحة	مؤشر الكفاءة
	التقويم التشخيصي	01			
المعالم الجغرافية	01*الكرة الأرضية المجموعة الشمسية. -موقع الأرض. -الشكل-المساحة-الأبعاد.	01 - 01	- مـــــاهي المجموعـــــة الشمسية؟ ماهو موقعها في المجرة؟ماهو موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟	- يبين بالرسم المجموعة الشمسية و موقع الأرض فيها. يقارن الأرض ببعض الكواكب الأخرى. - يحدد بالرسم أبعاد الأرض.	-يحدد موقع الأرض في المجموعة الشمسية ويبين أهميته يذكر أسماء الكواكب وترتيبها في المجموعة الشمسية. يذكر أبعاد الأرض.
	02*خطوط الطول و دوائر العرض. -خطوط الطول. -دوائر العرض. -تحديد مكان على سطح الأرض	02 - 02	كيف يتم تحديد المعالم الجغرافية المختلفة إنطلاقا من مكان التواجد؟	يعتمد رسما توضيحيا لخطوط الطول ودوائر العرض لتحديد الأماكن والمساحات على سطح الأرض(حيث تتقاطع الإحداثيات الجغرافية المعطاة)، وصولا إلى ربط العلاقة بين أدواتالتحديد والمكان وتمثيله بخريطة	يتمكن من رسم خطوط الطول ودوائر العرض . يذكر الحط الأساسي والدوائر الرئيسية. يوظف التلميذ الإحداثيات الجغرافية ليتمكن من تحديد الموقع الفلكي وتحديد الأبعاد
	3*الخريطة. -تعريفها- - أساسيات الخريطة -أنواعها-أهميتها.	02 - 02	مافائدة تحديد وحساب الأبعاد على الخريطة، وعلى الطبيعة؟	يسقرئ الخريطة من خلال مفتاح الخريطة والرموز المتعارف عليها (خرائط المناخ_ خرائط السطح وتوزيع السكان)	يتمكن التلميذ من تمثيل المكان بواسطة الخريطة وتخديد الموقع الجغرافي
	04*القارات -توزيع اليابس و الماء. -القـارات. -تشكل القارات(زحزحتها) - توزيع البراكين و الزلازل - الجزائر و المغرب العربي(تحديد موقع الجزائر و المغرب العربي في افريقيا والعالم	02 - 02	– ماأهمية توزيع اليابس والماء.؟ – أين تقع معظم القارات.؟ – أين تتوزع البراكين و الزلازل؟ ماهو أثرها في تشكيل اليابس؟	- يمثل بالرسم البياني(الدائرة النسبية) توزيع اليابس و الماء ويقارن بينهما. - يحـدد علـى خارطـة صـماء القـارات و البحـار و المحيطات	يستنتج التلميذ أهمية توزيع اليابس والماء يحدد موقع القارات ويصنفها حسب مساحتها. يتتبع مراحل تشكل القارات. يحدد أين تتوزع البراكين والزلازل وعلاقتها في تشكل القارات. يحـدد موقـع الجزائـر فـي المغـر العربـي وفـي إفريقيا.
	05- البحارو المحيطات – المحيطات – البحار و أنواعها – أهم الجزر	02	- ماهو الفرق بين البحار و المحيطات؟ - أين تقع معظم المسطحات المائية؟		يقارن بين البحار والمحيطات يرتب المحيطات حسب مساحتها يذكر أنواع البحار وأهم الجزر
نشاط إدماجي	-إستخدام إحداثيات خطوط الطول ودوائر العرض لتعيين موقع على سطح الأرض. تحديد (الحيز المكاني) على الخريطة، وموقعه بالنسبة للكرة الأرضية. مثال (موقع البحر الأبيض المتوسط)	01 - 01			توظيف مكتسبات سابقة في نشاط إدماجي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-المجال المعرفي الثاني: المجموعات الكبرى على سطح الأرض. -الحجم الساعي: 10 ساعة.
-الكفاءة المستهدفة(القاعدية): تحديدالمجموعات التضاريسية والمناخات الكبرى على سطح الأرض و ربط العلاقة بين عناصرها المتفاعلة.

المجال المعرفي	الوضعية التعليمية والمحتوى المعرفي	الح	الوضعية الإشكالية	الأنشطة المقترحة	مؤشر الكفاءة
المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	06*المجموعات التضارسية الكبرى في العالم -السهول وأنواعها. -السلاسل الجبلية. -الهضاب. -الأنهار الكبرى.	02	- ماهي المظاهر التضاريسية التي المكونة لسطح الأرض؟ وكيف تفسر هذا التنوع والتباين؟ -أين توجد أكثر السهول إتساعا و أكثر الجبال إرتفاعاوأكبر الهضاب,و أطول الأنهار؟	يوظف خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الكبرى على سطح الأرض (السطح ، المناخ ، السكان)	-يميز التلميذ على الخارطة بين أشكال التضاريس ويحدد توزيعها في العالم. -يحدد الأنهار الكبرى في العالم.
	07* النطاقات المناخية الكبرى المناطق الحرارية الكبرى -أقاليم المنطقة الحارة -أقاليم المنطقة المعتدلة -أقاليم المنطقة الباردة	03	-كيف تتوزع الأقاليم المناخية؟. لماذا تختلف خصائص الأقاليم المناخية؟ وكيف تفسر هذا التنوع والتباين؟	يعتمد الخرائط والصور لإستخلاص التباين من حيث توزيع النطاقات المناخية الكبرى والتعرف على خصائصها المناخية والنباتية. - يحدد على خارطة صماء الأقاليم المناخية؟	يميز خصائص كل إقليم ويستنتج العلاقة بين المناخ والتربة والنبات
	08*السكان في العالم - تطور عدد سكان العالم. - أسبابه. -معدل المواليد. -معدل الوفايات. -معدل الزيادة الطبيعية.	02	بدراسة الرسم البياني: ما هي عوامل تطور عدد سكان العالم؟ - لماذا تختلف الدول والمناطق في معدلات النمو الديمغرافي؟.	- يحسب التلميذ معدل المواليد و الوفايات. - يقارن في جدول بين مختلف أنواع الزيادة الطبيعية. - يرسم بيانيا تطور عدد سكان العالم .	بكتسب مفاهيم الحركة الديمغرافية. يستقرئ الإحصائيات والرسومات البيانية ليستنتج تطور سكان العالم. يحدد مفهوم معدل المواليد ومعدل الوفيات ويحسب الزيادة الطبيعية
	09*مناطق التجمع السكاني في العالم تعريف الكثافة السكانية _الكثافة السكانية العامة _الكثافة السكانية الفعلية _التوزيع الجغرافي للسكان _العوامل المتحكمة في توزيع السكان.	02	- كيف تحسب الكثافة السكانية ؟. - ماهي العوامل المتحكمة في التوزيع الجغرافي للسكان؟. في ما تتضح علاقة التأثير والتأثر بين السطح والمناخ وتوزيع السكان؟	- يحسب التلميذ الكثافة السكانية للجزائر. - يحدد على خارطة صماء أهم مراكز التجمع السكاني في العالم . ويستنتج علاقة التأثير والتأثر بين مختلف المجموعات الكبرى في العالم.	يحسب الكثافةالسكانية ويحدد على خريطة العالم التوزيع الجغرافي للسكان. يستنتج العوامل المتحكمة في توزيع السكان.
- نشاط إدماجي تقويمي	- رسم بياني لدرجات الحرارة و كميات الأمطار لمحطتين مناخيتين ومقارنتها. -حساب الكثافة السكانية و الزيادة الطبيعية. مقارنة خرائط السطح والمناخ بخرائط توزيع السكان	01			توظيف المكتسبات السابقة في نشاط إدماجي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المجال المعرفي الثالث: نشاط الإنسان في بيئات مختلفة. **الحجم الساعي:** 08 ساعات.

الكفاءة المستهدفة (القاعدية): إكتشاف العالم في تنوعه وتباينه وإكتساب قدر من الثقافة الجغرافية قصد التكيف مع الوسط الطبيعي.

المجال المعرفي	العناصر.	الحجم الساعي	الوضعية الإشكالية.	الأنشطة المقترحة	مؤشر الكفاءة
نشاط الإنسان في بيئات مختلفة	10*نشاط الإنسان في البيئة الحارة - تحديد البيئة الحارة. - الصعوبات التي تواجه الانسان فيها. الزراعة: - المحاصيل المدارية و أنواعها. - الحياة التقليدية.(تربية المواشي) - استغلال الغابات - استخراج المحروقات في الأقاليم الصحراوية.	02	-ماعلاقة الإنسان بوسطه الطبيعي. كيف يتكيف مع البيئة ويواجه الأخطار؟ ماهي أساليب تهيئة الإقليم؟	بالاعتماد على خريطة الأقاليم المناخية يحدد التلميذ البيئة الحارة . و يرصدها في جدول الصعوبات التي تطرحها هذه البيئة. وكيف تمكن الإنسان من التكيف معها (بتحديد أهم النشاطات)	يربط الإنسان بوسطه الطبيعي ويستخلص مشاكل البيئة بعد تحليل دور الإنسان في المحيط يستنتج كيف تم تهيئة الإقليم .
	11*نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة تحديد البيئة المعتدلة مزايا البيئة المعتدلة - الزراعة: محاصيل البيئة المعتدلة - كثافة النشاط الصناعي .	02	ماعلاقة الإنسان بوسطه الطبيعي. كيف يتكيف مع البيئة ويواجه الأخطار؟ ماهي أساليب تهيئة الإقليم؟	بالاعتماد على خريطة الأقاليم المناخية يحدد التلميذ أقاليم البيئة المعتدلة. - يربط الإنسان بوسطه الطبيعي ويستخلص النشاطات المتنوعة الت يمارسها.	- دراسة مدى إستغلال الإنسان للظروف الطبيعية في الحياة الإقتصادية. يذكر مزايا البيئة وأهم الأنشطة التي يمارسها الإنسان فيها
	12*نشاط الانسان في البيئة الباردة - تحديد البيئة الباردة, - الصعوبات التي تواجه الانسان فيها. - نشاط السكان فيها .	02	ماعلاقة الإنسان بوسطه الطبيعي. كيف يتكيف مع البيئة ويواجه الأخطار؟ ماهي أساليب تهيئة الإقليم؟	بالاعتماد على خريطة الأقاليم المناخية يحدد البيئة الباردة. يحدد الصعوبات التي تطرحها البيئة الباردة ، ويربط الإنسان بوسطه ويستخلص كيف تمكن من التكيف معه.	-يستنتج التلميذ تأقلم الإنسان مع الظروف الطبيعية القاسية وتسخيرها في حياته الإقتصادية .
نشاط إدماجي	- ينجز فقرة يقارن فيها نشاط الانسان في البيئات الثلاث - يجمع صور لنشاطات الإنسان في بيئات متنوعة	02			

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM