الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

مخطط التعلم السنوي في مرحلة التعليم المتوسط
للسنة الدراسية 2021/2020
مادة التربية المدنية
السنة الأولى

سبتمبر 2020

تـقـــديم

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مختلف المراحل التعليمية، وحتى يتسنى التكفل بالتعلّمات الأساسية غير المنجزة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2020/2019، والتي تعتبر ضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى دون عوائق، وفي ظل تأجيل الدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2020 إلى ما بعد إجراء وتصحيح امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا بسبب جائحة كورونا (كوفيد– 19)، قرّرت وزارة التربية الوطنية تنظيم ملتقى وطنيا لتكييف مخططات التعلّم السنوية الحالية لجميع المواد وفي المراحل التعليمية الثلاث، بصفة استثنائية خاصة بالسنة الدراسية 2021/2020

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواج	
الميادين	**الكفاءات الختامية**
ميدان 1	**يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.**
ميدان 2	**يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.**
ميدان 3	**ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات**

2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	– يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. – تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. – معالجة الاختلالات المسجلة.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة نوعا ما	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3. معايير التقويم

تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم الإجباري يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملمح التخرج للطور: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولـة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواجب.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الــمخطط السّنــوي للتعلم

السنـــــة الأولى

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	الفصل
يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.	الحياة الجماعية	- **المكتسبات القبلية**: المؤسسات العمومية – المواطن- قواعد الأمن– البيئة -الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات - الحق و الواجب - المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني.... ملاحظة: المفاهيم التي لم يتم التطرق لها في السنة الخامسة ابتدائي سيتم التكفل بها 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1-وضعية الانطلاق**: تتمحور حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الاخر بتفعيل الحوار كممارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والميز العنصري. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات):** - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي و عامل لتقبل الاخر. *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تمكن من التعامل و التواصل و ممارسة الحوار مع الاخرين بأسلوب حضاري (محاكاة- تمثيل...)من أجل اقتراح حلول لظاهرة العنف المدرسي أو في الملاعب... *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية توجه إلى اقتراح نماذج معبرة عن تقبله للآخر ورفضه للعنف والعدوانية والتمييز العنصري. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد:** تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز التنوع الثقافي ودوره في نشر ثقافة التسامح والتضامن و محاربة العنف والعنصرية. **5- المعالجة المحتملة**: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثلا :عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة مثل الصهيونية / الابارتايد/ المصالحة الوطنية....	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصرف المتعلم كمواطن واع تجاه كل قضايا المجتمع والتحلي بروح التضامن والمسؤولية واحترام الاخرين من خلال التعبير عن رأيه. وابداء اعتزازه بمكونات هويته الوطنية والتنوع الثقافي.	- من خلال وضعيات تعلمية يتمكن المتعلم من معرفة التنوع الثقافي ووسائل دعمه داخليا وخارجيا مبرزا فوائده. والتعرف على التمييز العنصري وأخطاره (الابارتايد / الصهيونية).	**10 سا**	**10 أسابيع**		**الفصل الأول**

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.	الحياة المدنية	**1- <u>المكتسبات القبلية</u>**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **<u>مراحل تنفيذ المقطع:</u>** **1- وضعية الانطلاق**: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقا من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - وضعية تعلمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقا من النظام الداخلي. *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تتمحور حول مدي إحترامه للقانون الداخلي. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مسايرة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين. **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد لنظام القسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة. **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثلا: عدم القدرة على التمييز بين الحق والواجب أو مبدأ تكافؤ الفرص...	- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة.	- أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحقوق والواجبات في ظلل الانضباط.	**10 سا**	**10 أسابيع**		**الفصل الثاني**

ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الإجتماعية في إطار المؤسسات	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	**1- <u>المكتسبات القبلية</u>**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **<u>مراحل تنفيذ المقطع:</u>** **1- وضعية الانطلاق**: تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - وضعية يتعرف من خلالها على الدولة الجزائرية واركانها. *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تخص أنواع سطات الدولة الجزائرية *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: وضعية إدماج تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية ذات نظام جمهوري ديمقراطي شعبي. **4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري. **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: **جمهورية ديمقراطية شعبية /بالشعب وللشعب...**	- تضمن هذا الميدان وضعيات تعلمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري (المجالس المنتخبة).	- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها تشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه	**08 سا**	**08 أسابيع**		**الفصل الثالث**