الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

مخطط التعلّم السنوي لمادة المعلوماتية
السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط
السنة الدراسية 2021/2020

سبتمبر 2020

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

مقدمـــة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مختلف المراحل التعليمية، وحتى يتسنى التكفل بالتعلّمات الأساسية غير المنجزة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2020/2019، والتي تعتبر ضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى دون عوائق، وفي ظل تأجيل الدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2020 إلى ما بعد إجراء وتصحيح امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا بسبب جائحة كورونا (كوفيد- 19)، قرّرت وزارة التربية الوطنية تنظيم ملتقى وطنيا لتكييف مخططات التعلّم والسنوية الحالية لجميع المواد وفي المراحل التعليمية الثلاث، بصفة استثنائية خاصة بالسنة الدراسية 2021/2020.

مذكرة منهجية

المخطط السنوي لبناء التعلمات هو مخطط شامل لبرنامج الدراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الي تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط، تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه المتعلم في حياته المدرسية أو الاجتماعية.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعلمي يذلل الصعوبات التي يوجهها الأستاذ عند بناء التعلمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: يكون المتعلم قادرا على توظيف المعلوماتية في جميع المواد التعليمية ، ينمّي مهارات التفكير المنطقي والرياضي ويكتسب المبادئ الأولية للبرمجة مبكرا ويتمكن أيضا من الاستعلام، التوثيق والاتصال باستخدام الانترنت،

ملمح التخرج من السنة الأولى من التعليم المتوسط: يكون المتعلم قادراعلى التعرف على مكونات الحاسوب (العتاد والبرامج) وكذا التدرب على استخدام بعض البرامج التطبيقية ويكون قادرا على انجاز مشروع وثيقة يدمج فيه المعارف المكتسبة وطباعته.

1. الكفاءات المستهدفة

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادراعلى التعرف على مكونات الحاسوب (العتاد والبرامج) وكذا التدرب على استخدام بعض البرامج التطبيقية ويكون قادرا على انجاز مشروع وثيقة يدمج فيه المعارف المكتسبة وطباعته.	
الميادين	الكفاءات الختامية
ميدان1: استخدام الحاسوب	يميز بين مختلف مصطلحات المعلوماتية (العتاد والبرامج).
ميدان 2: معالج النصوص	يتدرب على استعمال برنامج معالج النصوص وينشأ وثيقة فيه وكيفية طباعتها.

2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة نوعا ما	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3. معايير التقويم

تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعلمي	هيكلة تعلمّات المقطع	المدّة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
-يميز بين مختلف مصطلحات المعلوماتية (العتاد والبرامج).	استخدام الحاسوب	بيئة التعامل مع الحاسوب	**المكتسبات القبلية:** يسترجع مكتسباته القبلية بوضع تعاريف للمعلوماتية والحاسوب ويستنتج المتعلم مكونات الحاسوب (العتاد والبرمجيات) تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: • مكونات الحاسوب ○ المكونات الأساسية ○ المكونات الثانوي • وسائط التخزين.	4 ساعات	ينجز مشروع باستخدام البرامج الملحقة مثلا برنامج الرسام لرسم مكونات الحاسوب. يقوم المتعلم بتنظيم الأعمال الموجودة في حاسوبه
		نظام التشغيل	طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول نظام التشغيل • يقوم بتشغيل وإيقاف الحاسوب • ويتعرف على واجهة نظام التشغيل. واجهة نظام التشغيل:(سطح المكتب – الأيقونات-شريط المهام – النافذة – علبة الحوار). • يتمكن من تشغيل البرامج الملحقة. واكتساب مهارات معلوماتية باستعمال بعض البرامج الملحقة • . يشغل برامج ملحقة: منها • برنامج الرسام (تعريف – تشغيل – الواجهة-الحفظ). • برنامج الدفتر (تعريف-تشغيل – الواجهة).	5 ساعات	
		تنظيم المعلومات في الحاسوب	• ينظم المتعلم أعماله في الحاسوب. - مفهوم الملف ،المجلد - العمليات على الملف و المجلد	5 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعلمي	هيكلة تعلمّات المقطع	المدّة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يتدرب على استعمال برنامج معالج النصوص وينشأ وثيقة فيه وكيفية طباعتها.	معالج النصوص	تقديم معالج النصوص	المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية بوضع تعريفا لمعالج النصوص -يستنتج عناصر واجهة معالج النصوص بالاستعانة بالملاحظة	2 ساعات	ينجز وثيقة شاملة من خلال تجنيد الموارد والمكتسبات.
		عمليات على الوثيقة	تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلّق إنشاء وثيقة وإجراء عمليات عليها. • إنشاء، حفظ، إغلاق وفتح الوثيقة • كتابة نص. • استعمال المدقق الإملائي (البحث عن كلمة وتعويضها).	5 ساعات	
		تنسيق الخط والفقرة	تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلّق بإجراء تنسيق للخط والفقرة من خلال الأنشطة. • تنسيق الخط (الحجم ، الخط ، النمط) • تحديد جزء من نص لتغيير التنسيق • تنسيق الفقرة (المحاذاة، تباعد الأسطر، المسافة البادئة) • التعداد النقطي والرقمي.	4 ساعات	
		إعداد وطباعة وثيقة	تناول وضعيات تعلمية جزئية تتعلّق بإعداد وثيقة وطباعتها من خلال تجنيد الموارد والمكتسبات. • إعداد الصفحة (هوامش، حجم الورق، اتجاه الصفحة) • كتابة النص على شكل أعمدة. المعاينة قبل الطباعة، ثم الطباعة.	3 ساعات	