ممارسة المربين للتربية الرياضية في مرحلة 5 – 6 سنوات .

السندات المستعملة :

- كراسات مطبوعة :

➢- كتابة الأعداد من : (0 , 1 , 2 , ... , 9) .

- عن طرق التلوين : فوق / تحت , على , أعلى / أسفل , وراء / أمام , بجانب / مقابل .

➢ - الأعداد : كتابة من : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 .

إدماج : ربط مجموعة الأشياء بالعدد الذي يناسبها .

التجميع : (4 , 4) .

- كراسات القسم والمداولة :

1) العدد : 8 , 1 , + ,

2) - الخطوط : المنحنية , المفتوحة , المنكسرة ,

- الأعداد : القلة و الكثرة , 3 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , الأكبر , فوق , تحت , 6 , 7 , 8 .

3) - الدوائر , الأعمدة المائلة المتصلة , قطع مستقيمة في اتجاهات مختلفة .

- الأعداد : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 .

- الأشكال : مربع , مثلث : صورة الكلمة مع جسم الشكل .

4) 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , الربط .

5) الخطوط , فوق , تحت , الأعداد : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 ,

- تركيب العدد و جمعه : 2 + 3 = . , 3 + 3 = .

6) - الأعداد : 6 , 7 , 8 , 9 , 10

جمع : 4 + 5 = 9

- كتابة للأعداد مسطحة مع لفظها .

- الأعداد : 8 , 1 , 2 , 3 , 4 , 0 , 5 , 6 , 7 , 9 .

العمليات : 5 + 0 + 5 = 10

4 + 3 + 3 =

يلاحظ أن المعلمين :

1) يكثرون في ممارستهم الكتابية حصص نشاط التربية الرياضية على حصص أنشطة اللغة .

2) تغليب مفهوم العدد وعملياته الحسابية على تقديم المفاهيم الرياضية التي تبنى أساسا على مفهوم المجموعة .

3) المفاهيم المقدمة مفاهيم مجردة علما أن رمز العدد مفهوم مجرد أبعد من تجريد اللفظة المنطوقة ثم الكلمة المكتوبة ثم رمز العدد .

4) العمليات الحسابية عمليات صعبة تقدم في الغالب في الفصل الدراسي الثاني و الثالث من السنة الأولى .

5) تقويم المربي (ة) : يقوِّم المربون آداءات التلاميذ بالعلامة العددية و الملاحظة الأدبية مثل : - حسن . - فوق المتوسط . - 10/5 .

إن أغلب هذه المضامين المقدمة لأطفال التربية التحضيرية هي مضامين منهاج السنة الأولى من التعليم الابتدائي كما أن التقويم بالملاحظة الأدبية و العلامة العددية لا يتم في حتى في السنة الأولى إلا بعد التمكن من القراءة و تقديم الأعداد (تركيبا و تحليلا) .

فعلى المربي (ة) أن يراعي :

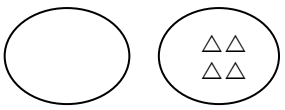
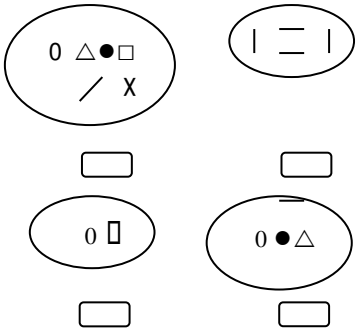
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. محتوى النشاط و أسلوب معالجته كما هو منصوص عليه في المنهاج مع المبادرة بالإضافة اليسيرة أو الإنقاص البسيط الذي لا يخل بالحد الأدنى الذي يحدده المنهاج .
2. أن يقوم بتفريغ المؤشرات التعلمية و يحدد لها المضامين الرياضية المناسبة لها .
3. أن يركز على مفاهيم الأعداد وذلك بالإكثار من عمليات الربط بين عناصر مجموعة عدد ومثيلها (مقداران متكافئان أو أكثر) مع نطق العدد و كتابته .
4. أن يقرأ الطفل كلمة العدد ورمزه .
5. أن يلون رمز العدد مسطحا ثم يكتبه كتابة حسب شكله .
6. وهذه بطاقة تقنية مقترحة للنسج على المنوال مع مبادرة تكييفها لتتماشى مع إمكانات الأطفال و ظروفهم .

البطاقة التقنية

الكفاءة المرحلية : يجري عمليات حسابية بسيطة .
يتعرف على القلة و الكثرة .
المؤشر التعليمي : يتعرف على العدد 4 و يسميه بقبول 25 طفلا من 30 طفلا

الوضعيات التعليمية :

<table>
<tr><td rowspan="2">الوضعيات</td><td colspan="2">تشخيص : 4 أولاد 4 كراسات 4 (قلم , كراس , ممحاة , طلاسة)
6 بنات 4 أقلام 4 (ورقة , طبشور , كأس , علبة)</td></tr>
<tr><td colspan="2">تشخيص : رزمة كراسات بضعة كراسات كومة طباشير
رزمة أقلام بضعة أقلام قطع عجينة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الوضعيات التخطيطية</td><td>لون البرتقال باللون الأحمر و الأشكال باللون الأزرق .
</td><td>ضع علامة (X) تحت مقدار أربعة .
</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>التقويم :</u>
هل يتعرف الأطفال على العدد أربعة .
هل يسمي الأطفال العدد أربعة .
وضعيات مشخصة
وضعيات تخطيطية } سم المقادير التالية : .... , ... , .</td></tr>
</table>

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر