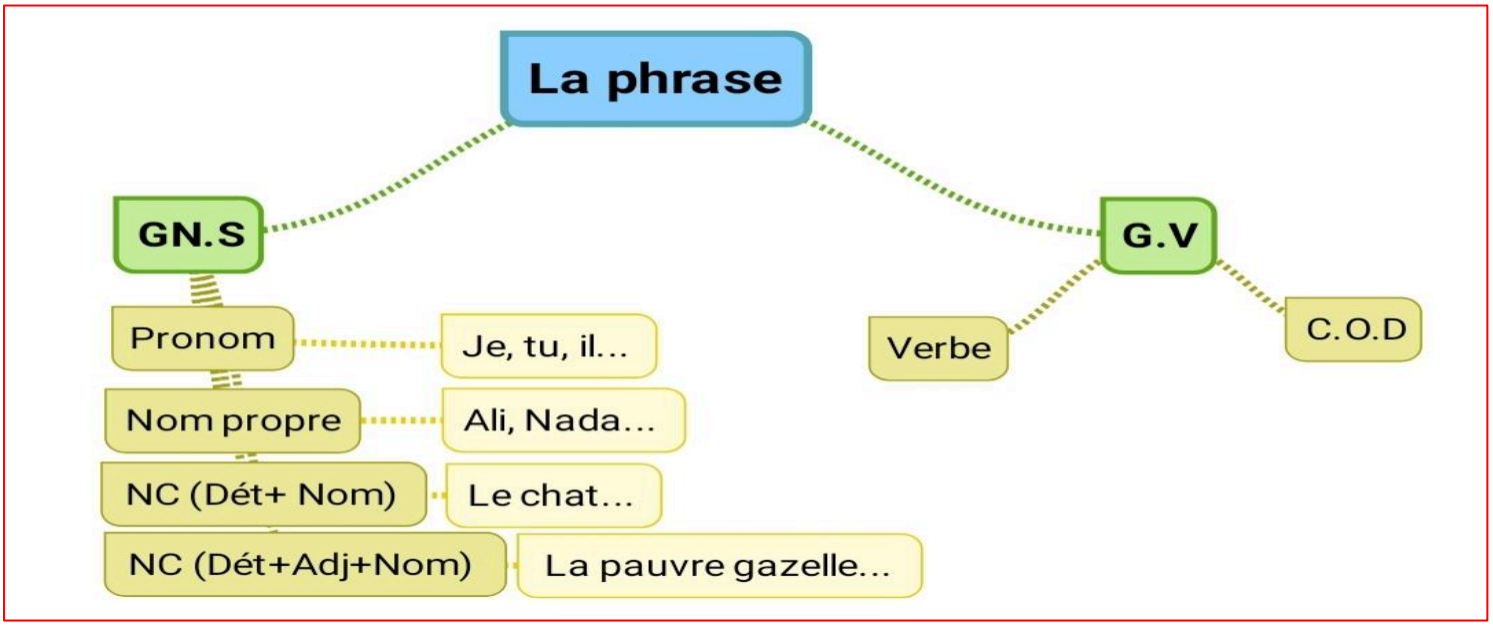
Résumé de la 1ère séquence

1- Vocabulaire : Les adjectifs cardinaux sont invariables, sauf : un – une au féminin. cent et vingt en fin du nombre.

1	un	11	onze	21	vingt et un	52	cinquante -deux	90	quatre-vingt-dix
2	deux	12	douze	22	vingt-deux	60	soixante	91	quatre-vingt-onze
3	trois	13	treize	30	trente	61	soixante et un	92	quatre-vingt-douze
4	quatre	14	quatorze	31	trente et un	62	soixante -deux	100	cent
5	cinq	15	quinze	32	trente-deux	70	soixante-dix	101	cent-un
6	six	16	seize	40	quarante	71	soixante et onze	102	cent-deux
7	sept	17	dix-sept	41	quarante et un	72	soixante - douze	200	deux cents
8	hu	18	dix-huit	42	quarante-deux	80	quatre-vingts	300	trois cents
9	neuf	19	dix-neuf	50	cinquante	81	quatre-vingt-un	1000	mille
10	dix	20	vingt	51	cinquante et un	82	quatre-vingt-deux	2000	deux mille

2- Grammaire : Les groupes de la phrase : GN.S + G.V (V + C.O.D).



Exemple : Il aim Les animaux.

Verbe C.O.D

GN.S G.V

3- Conjugaison :

S'appeler	Je m'appelle	Tu t'appelles	Il-elle s'appelle	Nous nous appelons	Vous vous appelez	Ils-elles s'appellent
Se reposer	Je me repose	Tu te reposes	Il-elle se repose	Nous nous reposons	Vous vous reposez	Ils-elles se reposent

4- Orthographe :

1-Le féminin « e » :

Le nom	
Masculin	Féminin
Un voisin	Une voisine
Un vétérinaire	Une vétérinaire

2-Le féminin des adjectifs de couleurs :

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
rose	rose	vert	verte	doré	dorée
rouge	rouge	bleu	bleue	Argenté	Argentée
orange	orange	gris	grise	blanc	blanche
jaune	jaune	noir	noire	violet	violette
marron	marron	brun	Brune		

3-Les accents :

Accent aigu : é	Accent grave : è, à, u	Accent circonflexe : ê, o
blessé	ramène	tête

6- La production écrite :

…… …… est un animal sauvage / domestique. Elle/il vit dans le désert/la forêt/la savane. Elle/Il se nourrit de ……, il /elle est herbivore / carnivore. Elle/Il a ……. Elle/ Il a …….	**Le loup** Le loup est un animal sauvage. Il vit dans la forêt. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a quatre pattes, des crocs et des griffes.	**Le zèbre** Le zèbre est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit d'herbes, il est herbivore. Il a quatre pattes fines. Il a des rayures noires et blanches.
Le tigre Le tigre est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a quatre pattes. Il a des rayures noires sur son pelage jaune. Il a une très bonne vue.	**La girafe** La girafe est un animal sauvage. Elle vit dans la savane. Elle se nourrit de feuilles et de plantes, elle est herbivore. Elle a un long cou, de longues pattes, des taches marron sur le poil et une queue longue.	**La gazelle** La gazelle est un animal sauvage. Elle vit dans le désert. Elle se nourrit de feuilles, d'herbes et de plantes, elle est herbivore. Elle a quatre pattes fines, deux cornes noires, un museau et une queue noire.
Le chameau Le chameau est un animal domestique. Il vit dans le désert. Il se nourrit de plantes, il est herbivore. Il a quatre pattes, deux bosses et une longue queue.	**Le lion** Le lion est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a une belle crinière et quatre pattes. Il est le roi de la forêt.	**L'autruche** L'autruche est un grand oiseau sauvage. Elle vit dans la savane. Elle se nourrit de plantes, elle est herbivore. Elle a un long cou, deux langues pattes, un plumage noir et une petite tête.
L'éléphant L'éléphant est un animal sauvage. Il vit dans la savane. Il se nourrit de plantes, il est herbivore. Il a une longue trompe, deux défenses et deux grandes oreilles.	**Le renard** Le renard est un animal sauvage. Il vit dans la forêt. Il se nourrit de la viande, il est carnivore. Il a une petite tête, un museau pointu, une belle fourrure rousse et une longue queue.	**Le fennec** Le fennec est un petit animal sauvage. Il vit dans le désert. Il se nourrit de lézards, il est carnivore. Il a deux grandes oreilles et une longue queue. Il a la taille d'un chat. Il ressemble au renard.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Résumé de la 2ème séquence

1- Vocabulaire : Les adjectifs ordinaux = les adjectifs cardinaux + ième.

Le premier ⟶ La première. Le dernier ⟶ La dernière.

La / Le deuxième.	La / Le troisième	La / Le quatrième	La / Le cinquième	La / Le sixième
La / Le septième	La / Le huitième	La / Le neuvième	La / Le dixième	La / Le onzième

2- Grammaire : Les verbes d'état 7 : être – paraître – sembler – rester – devenir – demeurer - avoir l'air

NB : Après un verbe d'état, il y'a toujours un adjectif attribut. Ex : Il est heureux.
Verbe d'état — Adjectif attribut

NB : L'adjectif attribut s'accorde avec le sujet en genre et en nombre. Ex : Elle est heureuse.

3- Conjugaison :

Être	Je suis	Tu es	Il-elle est	Nous sommes	Vous êtes	Ils-elles sont
Avoir	J'ai	Tu as	Il-elle a	Nous avons	Vous avez	Ils-elles ont

4- Orthographe :

1-L'accord entre sujet / verbe :

Ahmed et Ali sont heureux. ⟶ Ils sont heureux.

Maria et Feriel sont heureuses. ⟶ Elles sont heureuses.

2-Le féminin des adjectifs et des noms:

Le nom		L'adjectif	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Un danseur	Une danseuse	heureux	heureuse
Un acteur	Une actrice		
Un chanteur	Une chanteuse		
Sauf Un menteur	Une menteuse		

Résumé de la 1ère séquence

Vocabulaire : Le vocabulaire de la visite :

Je préfère circuler : en bus - à pied - en voiture - à vélo - en taxi - en tramway - en métro.

Grammaire :

1- Les indicateurs de lieu :

à gauche - à droite - au centre - loin - près - en haut - en bat - sur - dans - d'un côté - de l'autre côté - au premier - au dernier - devant - derrière - au-dessous - au-dessus - au - à.

2- Le complément de lieu :

Exemple : Le chien (va) [au musée].

Verbe C.C.L

GN.S G.V



3- Les adjectifs possessifs :

Pronom	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	Mon stylo	Ma trousse	Mes stylos	Mes trousses
Tu	Ton stylo	Ta trousse	Tes stylos	Tes trousses
Il-Elle	Son stylo	Sa trousse	Ses stylos	Ses trousses

NB : Devant un nom féminin singulier commençant par une voyelle (a-o-u-e-i-y) ou un h muet, on emploie : mon - ton - son. Ex : mon amie - Son histoire.

Conjugaison : Les verbes « Accompagner et Choisir » au présent de l'indicatif :

Accompagner	J'accompagne. Tu accompagnes. Il / Elle accompagne. Nous accompagnons. Vous accompagnez. Ils/ Elles accompagnent.
Choisir	Je choisis. Tu choisis. Il / Elle choisit. Nous choisissons. Vous choisissez. Ils / Elles choisissent.

Orthographe : Les homophones grammaticaux sont / son:

H	explication	Exemple
sont	verbe être avec Ils / Elles.	Elles sont jolies.
son	adjectifs possessif Masculin / Singulier.	Ali aime son petit chat.

La production écrite : Le programme de la visite :

Au musée des …… Programme La date. Arrivée à (heure) en (Moyen de transport). (heure). Visiter le musée pour voire les tableaux… les animaux à l'aide de guide. (heure). Déjeuner (C.C.L). (heure). Retour à la maison.	Au musée National des beaux-arts Programme Samedi 01 Janvier. Arrivée à 9h en bus. 10h. Visiter le musée pour voire les tableaux, les statues, les portraits et les monnaies à l'aide de guide. 12h. Déjeuner au jardin. 14h. Retour à la maison.
Au musée du Moudjahid de Batna Programme Dimanche 05 février. Arrivée à 10h en taxi. 11h. Visiter le musée pour voire les armes, les tableaux et les portraits des martyres à l'aide de guide. 13h. Déjeuner chez ma tante. 15h. Retour à la maison.	Au musée National Cirta de Constantine Programme Lundi 10 mars. Arrivée à 8h en voiture. 9h. Visiter le musée pour voire les objets anciens : les vêtements, les tableaux, les ustensiles à l'aide de guide. 11h. Déjeuner près du zoo. 16h. Retour à la maison.
Au musée National des animaux Programme Mardi 15 avril. Arrivée à 7h en métro. 9h. Visiter le musée pour voire les animaux rares et disparues qui sont momifiés à l'aide de guide. 11h. Déjeuner dans la ferme de mon ami. 13h. Retour à la maison.	Au musée des animaux Programme Mercredi 20 mai. Arrivée à 11h en tramway. 12h. Visiter le musée pour voire les animaux étranges comme le hibou, l'ours et l'hyène à l'aide de guide. 13h. Déjeuner à la plage. 15h. Retour à la maison.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Résumé de la 1ère séquence

1- Vocabulaire : Les noms composés : sont formés avec : - / à / de.

Exemple : une scie à métaux / un marteau-piqueur / une pomme de terre.

2- Grammaire : Le complément de but : est un ensemble de mots qui exprime l'objectif que l'on souhaite à atteindre. Il commence par la préposition : « pour ». Il répond aux questions : « Pourquoi » et « Pour quel but »?

Exemple : Narimane sera infirmière pour soigner les blessés.
Le complément de but

NB : les prépositions : « à – de – pour – sans » introduisent le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il est interdit de fumer

3- Conjugaison : Les verbes « être », « avoir », du 1er et du 2ème groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

Les indicateurs temporels du futur sont : demain, plus tard, bientôt, après demain, la semaine prochaine…

être	Je serai	Tu seras	Il/elle sera	Nous serons	Vous serez	Ils/elles seront
avoir	J'aurai	Tu auras	Il/elle aura	Nous aurons	Vous aurez	Ils/elles auront
marquer	marquerai	marqueras	marquera	marquerons	marquerez	marqueront
choisir	choisirai	choisiras	choisira	choisirons	choisirez	choisiront

4- Orthographe :

1-Le féminin des noms et des adjectifs en « er » et « ier » : Les noms et les adjectifs masculins qui se terminent par « er » et « ier » forment leur féminin en ajoutant un accent grave sur le premier « e » et un « e » à la fin : « ère » et « ière ». Exemple :

Les noms				Les adjectifs			
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Boulanger	boulangère	jardinier	jardinière	léger	légère	premier	première

2-Les homophones grammaticaux : sont des mots qui se prononcent de la même façon. Mais, ils n'ont ni la même ni le même sens, comme :

Homophone	explication	Exemple
est	verbe être avec Il / Elle / on.	Le lion est le roi de la forêt.
et	Conjonction relative.	Ali et Ahmed vont au zoo.

La production écrite :

La pompière Quand je serai grande, je serai pompière. Je travaillerai à la caserne. J'éteindrai l'incendie. J'utiliserai l'extincteur et l'échelle. Quel beau métier !	La soldate Quand je serai grand, je serai soldate. Je travaillerai à la caserne. J'sauverai les gens. J'utiliserai les jumelles et le fusil. Quel beau métier !
L'infirmière Quand je serai grande, je serai infirmière. Je travaillerai à l'hôpital. Je soignerai les blessés. J'utiliserai le pansement et la seringue. Quel beau métier !	Le médecin Quand je serai grande, je serai médecin. Je travaillerai à l'hôpital. J'examinerai les malades. J'utiliserai le thermomètre et le stéthoscope. Quel beau métier !

Résumé de la 1ère séquence

1- Vocabulaire : Les noms composés : sont formés avec : - / à / de.

Exemple : une scie à métaux / un marteau-piqueur / une pomme de terre.

2- Grammaire : Le complément de but : est un ensemble de mots qui exprime l'objectif que l'on souhaite à atteindre. Il commence par la préposition : « pour ». Il répond aux questions : « Pourquoi » et « Pour quel but »?

Exemple : Narimane sera infirmière pour soigner les blessés.
Le complément de but

NB : les prépositions : « à – de – pour – sans » introduisent le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il est interdit de fumer

3- Conjugaison : Les verbes « être », « avoir », du 1er et du 2ème groupe se conjuguent au futur simple comme suit :

Les indicateurs temporels du futur sont : demain, plus tard, bientôt, après demain, la semaine prochaine…

être	Je serai	Tu seras	Il/elle sera	Nous serons	Vous serez	Ils/elles seront
avoir	J'aurai	Tu auras	Il/elle aura	Nous aurons	Vous aurez	Ils/elles auront
marquer	marquerai	marqueras	marquera	marquerons	marquerez	marqueront
choisir	choisirai	choisiras	choisira	choisirons	choisirez	choisiront

4- Orthographe :

1-Le féminin des noms et des adjectifs en « er » et « ier » : Les noms et les adjectifs masculins qui se terminent par « er » et « ier » forment leur féminin en ajoutant un accent grave sur le premier « e » et un « e » à la fin : « ère » et « ière ». Exemple :

Les noms				Les adjectifs			
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Boulanger	boulangère	jardinier	jardinière	léger	légère	premier	première

2-Les homophones grammaticaux : sont des mots qui se prononcent de la même façon. Mais, ils n'ont ni la même ni le même sens, comme :

Homophone	explication	Exemple
est	verbe être avec Il / Elle / on.	Le lion est le roi de la forêt.
et	Conjonction relative.	Ali et Ahmed vont au zoo.

La production écrite :

Le pompier Quand je serai grande, je serai pompier. Je travaillerai à la caserne. J'éteindrai l'incendie. J'utiliserai l'extincteur et l'échelle. Quel beau métier !	Le soldat Quand je serai grand, je serai soldat. Je travaillerai à la caserne. J'sauverai les gens. J'utiliserai les jumelles et le fusil. Quel beau métier !
L'infirmier Quand je serai grande, je serai infirmier. Je travaillerai à l'hôpital. Je soignerai les blessés. J'utiliserai le pansement et la seringue. Quel beau métier !	Le médecin Quand je serai grande, je serai médecin. Je travaillerai à l'hôpital. J'examinerai les malades. J'utiliserai le thermomètre et le stéthoscope. Quel beau métier !

Résumé de la 2ème séquence

1- Vocabulaire : L'adverbe : est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe comme : rapidement, intelligemment, brillamment.

Pour connaitre l'adverbe, on pose la question : comment ?

L'adverbe se construit à partir d'un adjectif au féminin + ment.

NB : Pour les adjectifs qui se terminent par « ent », on supprime le « ent » et on ajoute directement emment.

Les adjectifs terminés par une voyelle (a – o – u – e – i – y) se forme en ajoutant « ment » comme absolument.

Masculin		eux	if	er	ier
Féminin	+e	euse	ve	ère	ière
Masculin	lent	heureux	actif	léger	premier
Féminin	lentement	heureusement	activement	légèrement	premièrement

2- Grammaire : Le complément de manière : est souvent un adverbe de manière. Il répond à la question : comment ?

Exemple : La tortue avance lentement.

Le complément de manière

3- Conjugaison : Les verbes du 1er et du 2ème groupe se conjuguent à l'imparfait comme suit :

Les indicateurs temporels de l'imparfait sont : hier, la semaine passée, l'année dernière

tomber	Je tombais	Tu tombais	Il/elle tombait	Nous tombions	Vous tombiez	Ils tombaient
finir	Je finissais	Tu finissais	Il/elle finissait	Nous finissions	Vous finissiez	Ils/elles finissaient

4- Orthographe : Le pluriel : En générale, au pluriel on ajoute un « s » à la fin du mot. Ce « s » ne ce prononce pas.

Exemple : Les gazelles sont des animaux sauvages.

Masculin	un	le	mon	ton	son
Féminin	une	la	ma	ta	sa
Pluriel	des	les	mes	tes	ses

Résumé de la 2ème séquence

1- Vocabulaire : L'adverbe : est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe comme : rapidement, intelligemment, brillamment.

Pour connaitre l'adverbe, on pose la question : comment ?

L'adverbe se construit à partir d'un adjectif au féminin + ment.

NB : Pour les adjectifs qui se terminent par « ent », on supprime le « ent » et on ajoute directement emment.

Les adjectifs terminés par une voyelle (a – o – u – e – i – y) se forme en ajoutant « ment » comme absolument.

Masculin		eux	if	er	ier
Féminin	+e	euse	ve	ère	ière
Masculin	lent	heureux	actif	léger	premier
Féminin	lentement	heureusement	activement	légèrement	premièrement

2- Grammaire : Le complément de manière : est souvent un adverbe de manière. Il répond à la question : comment ?

Exemple : La tortue avance lentement.

Le complément de manière

3- Conjugaison : Les verbes du 1er et du 2ème groupe se conjuguent à l'imparfait comme suit :

Les indicateurs temporels de l'imparfait sont : hier, la semaine passée, l'année dernière

tomber	Je tombais	Tu tombais	Il/elle tombait	Nous tombions	Vous tombiez	Ils tombaient
finir	Je finissais	Tu finissais	Il/elle finissait	Nous finissions	Vous finissiez	Ils/elles finissaient

4- Orthographe : Le pluriel : En générale, au pluriel on ajoute un « s » à la fin du mot. Ce « s » ne ce prononce pas.

Exemple : Les gazelles sont des animaux sauvages.

Masculin	un	le	mon	ton	son
Féminin	une	la	ma	ta	sa
Pluriel	des	les	mes	tes	ses

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1) Compréhension de l'écrit :

1-2 La compréhension du texte : la 1ère et la 2ème question :

1	Recopie (Choisis) la bonne réponse	أنقل (أختر) الإجابة الصحيحة	1
2	Réponds par (mets) « vrai » ou « faux »	أجب (ضع) "بصحيح" أو "خطأ"	2
3	Réponds à la question suivantes	أجب على السؤال التالي	3
4	Donne la bonne réponse correcte à partir du texte	أعط الإجابة الصحيحة انطلاقا من النص	4
5	Qui parle dans ce texte	من يتكلم في هذا النص	5
6	Que fait-il	ماذا يفعل	6
7	Où vit (habite) ……..	أين يعيش (يسكن)	7
8	De quoi se nourrit …..	مما يتغذى	8
9	Donne (propose) un titre ce texte	أعطي (أقترح) عنوان لهذا النص	9
10	Quel est l'animal cité dans ce texte	ما هو الحيوان المذكور في هذا النص	10
11	Où se trouve (se situe) Le Musée …….	أين يوجد (يقع) المتحف	11
12	Relève du texte un nom de métier.	أستخرج من النص اسم مهنة	12

3- Vocabulaire : la 3ème question :

1) Les adjectifs cardinaux :

2) Les adjectifs ordinaux :

3) Le vocabulaire de la visite :

3) Les noms composés :

4) L'adverbe :

1	Relève (Trouve / cherche) du texte un adjectif cardinal / d'un adjectif ordinal	استخرج (جد / أبحث)	1
2	Forme un adjectif ordinal à partir d'un adjectif cardinal	شكل	2
3	Par quel moyen de transport …	بأي وسيلة نقل	3
4	Relève (Trouve / cherche) du texte un moyen de transport …	استخرج (جد / أبحث)	4
5	Forme un nom composé	شكل	5
6	Relève (Trouve / cherche) du texte un nom composé	استخرج (جد / أبحث)	6
7	Relève (Trouve / cherche) un adverbe	استخرج (جد / أبحث)	7
8	Forme un adverbe à partir ce mot	شكل	8

4- Grammaire : la 4ème question :

1) Les groupes de la phrase :

2) Les verbes d'état :

3) L'adjectif attribut :

3) L'accord entre sujet / verbe :

5) Le complément de lieu (C.C.L) :

6) Les adjectifs possessifs :

7) Le complément de but :

1	Sépare les groupe de la phrase	أفصل	1
2	Souligne les groupe de la phrase, entoure le verbe et encadre le C.O.D	سطر…' ضع في دائرة و في مربع	2
3	Décompose la phrases suivante en GN.S et G.V	قطع	3
4	Souligne le verbe d'état dans la phrase suivante	سطر	4
5	Relève (Trouve / cherche) un verbe d'état dans la phrase suivante	استخرج (جد / أبحث)	5

6	Souligne l'adjectif attribut dans la phrase suivante	سطر	6
7	Relève (Trouve / cherche) du texte l'adjectif attribut	استخرج (جد / أبحث)	7
8	Remplace le GN.S par Ils / Elles	أبدل	8
9	Que remplace le pronom ils dans la phrase suivante	على من يعود	9
10	Souligne le complément de lieu C.C.L dans la phrase suivante	سطر	10
11	Relève (Trouve / cherche) un complément de lieu C.C.L dans la phrase suivante	استخرج (جد / أبحث)	11
12	Complète par : son / ma …	أكمل ب	12
13	Relève (Trouve / cherche) du adjectif possessif	استخرج (جد / أبحث)	13
14	Relève (Trouve / cherche) du texte un complément de but	استخرج (جد / أبحث)	14
15	Pour quel but	من أجل أي هدف	15
16	Souligne le complément de but dans la phrase suivante	سطر	16
17	Relève (Trouve / cherche) du texte un complément de manière	استخرج (جد / أبحث)	17
18	Souligne le complément de manière dans cette la phrase	سطر	18

5- Conjugaison : la 4ème question :

1) Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif :

2) Les verbes « être » et « avoir » au présent de l'indicatif :

3) Les verbes du 1er et du 2ème groupe au présent de l'indicatif :

3) Les verbes « être » et « avoir » au futur simple :

5) Les verbes du 1er et du 2ème groupe à l'imparfait:

1	Observe puis complète	لاحظ ثم أكمل	1
2	Conjugue les verbes entres parenthèses	صرف	2
3	Ecris les verbes au temps qui convient	أكتب	3
4	Mets au présent / au futur simple / à l'imparfait	ضع	4

6- Orthographe : la 4ème question :

1) Le féminin « e » :

2) Les féminin des adjectifs de couleurs :

3) Les accents:

4) L'accord entre sujet / adjectif attribut :

5) Le féminin des noms « euse - trice » et des adjectifs « euse ».

6) Les homophones grammaticaux :

7) Le féminin des noms et des adjectifs « ère - ière ».

8) Le pluriel (s).

1	Ecris Mets Transforme حول au féminin / masculin / singulier / pluriel	أكتب ضع	1
2	Complète par : son / sont …	أكمل ب	2
3	Relève (Trouve / cherche) du texte deux homophones grammaticaux	استخرج (جد / أبحث)	3

7- Les adverbes interrogatifs :

Qui	Que	Quoi	Où	Quand	Comment	Pourquoi	Est-ce que	Quel est	Quelle est
من (GN.S)	ماذا Verbe	ماذا (C.O.D)	أين C.C.L	متى C.C.T	كيف Adverbe	لماذا C de but	هل (Oui / non)	ما هو	ما هي