المقطع [05] الصحّة والتغذيّة

المهمّة الجزئيّة 03

[أحسن الأطباء]

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	فهم المنطوق	الأسبوع	03

الموضوع	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	الوسائل والمعينات	صور بعض الأطعمة

الأهداف التعلّمية:
- يفهم ما يسمع من خطاب ويتفاعل معه. ◄ يؤكد تنبؤاته بما في النص من كلمات مفتاحية.
- يُظهر المتعلم فهمًا للمسموع. ◄ ينفذ تعليمات بسيطة في أنشطة القسم اليومية

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1 - الملاحظة والتوقع:
- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة المشهد المصاحب للنص وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به،
- يطلب المعلّم من المتعلمين قراءة عنوان النص يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة عنوان النص (**ماذا يدخل جوفنا من طعام؟**) وشرحه وإبراز إيحاءاته في علاقته بالصورة

النشاط 2 - التسميع الأوّل للنص المنطوق:

ماذا يدخل جوفنا من طعام؟

يُعرَّف الطعام غير الصحي على أنه الطعام الذي لا يقدم أي فائدة أو يقدم فوائد قليلة لجسم الإنسان، بينما يتسبب له في أضرار وخيمة، وهو طعام يصنع عادة من الدهون وكميات كبيرة من الملح أو السكر، والسبب وراء شهرة هذا النوع من الأطعمة هو مذاقها المشهي وشكلها الجذاب، بالإضافة إلى أنها جاهزة للأكل أو أنها سهلة الطبخ. ومن أمثلة ذلك: المشروبات الغازية، رقائق الشيبس، البرغر وغيرها.

وقد انتشرت أضرار هذه الأطعمة المليئة بمواد ضارة كالمنكهات والملونات الغذائية والحوافظ بيننا، بسبب نمط الحياة السريع في هذا العصر، ونقص الوعي في استهلاك الغذاء فقد أدى تناول هذه الأطعمة إلى انتشار أمراض السمنة والسكري وارتفاع الضغط والسرطانات، إضافة إلى تسببها في رفع مستوى الطاقة إلى درجة لا ينخفض معها عند حلول وقت النوم مما يسبب اضطرابات النوم والاكتئاب وانخفاض مستوى التركيز.

فهل سنعيد الاعتبار إلى الغذاء الطبيعي الصحي من خضراوات وفواكه غنية بالفيتامينات والألياف، لأجل سلامتنا وسلامة أبناءنا من الأجيال القادمة؟

- **أجيب عن أسئلة الفهم:**
  - كيف يعرف الطعام غير الصحي؟ - مم يصنع الطعام غير الصحي؟ - لماذا ننجذب إليه؟
  - استناد على النص الذي سمعته والصورة التي أمامك سم الأغذية غير الصحية.

النشاط 3 - التسميع الثاني للنص المنطوق:
- **أجيب عن أسئلة الفهم:**
  - فيم تتمثل المواد الضارة الموجودة في الأطعمة الجاهزة؟ هل يعي المستهلك خطورتها؟
  - سم الأمراض الخطيرة الناجمة عن تناول الأطعمة السريعة.
  - بم تفسر اضطراب النوم والاكتئاب وانخفاض مستوى التركيز عند الإنسان؟
  - ذكر الكاتب سببين لانتشار هذا النوع من الأطعمة، حددهما، دعم إجابتك من النص.
  - استمع جيدا لهذه العبارة (فهل سنعيد الاعتبار إلى الغذاء الصحي من خضروات وفواكه غنية بالفيتامينات والألياف لأجل سلامتنا وسلامة أبنائنا؟) ماذا تمنى الكاتب؟
  - اذكر المعلومات الجديدة التي استفدت منها من النص.

النشاط 4 – أجرأة النص المنطوق
- لدراسة النص التفسيري يتم توجيه المتعلمين إلى ثلاثة عناصر أساسية:
- موضوع الإشكالية. 2. تفسيرها وشرحها مع ذكر الأسباب. 3. نتائجها (معززة بالشواهد والأدلة)
  - ما المشكلة التي يتحدث عنها الكاتب؟ - استخرج من النص أسباب هذه المشكلة. - اذكر نتائجها.
  - ما هي الحلول المقترحة للحد من انتشارها.

النشاط 5 - غلق الحصّة:
- قيل:" **إن الصحة أن تأكل ما لا تشتهي وتشرب ما لا تحب** "ما رأيك في هذه المقولة؟

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	التعبير الشفوي ودراسة الصيغة	الأسبوع	03

الموضوع	بالإضافة إلى	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة + دفتر الأنشطة

الأهداف التعلّمية:

- يقدّر مشاعر المتحدثين. ◄ يتقبل آراء الآخرين كما هي دون تعصب لرأيه
- تحدث بوضوح وبسرعة مناسبة لنوع الخطاب
- يستعمل التركيب (بالإضافة إلى) بما يستجيب للوضعية التواصلية.

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

أوّلا – التعبير الشفوي.

النشاط 1: أشاهدُ وأعبّرُ

- تفويج التلاميذ.
- التعبير الحرّ من التلاميذ باعتماد مشهد مصور.
- يطلب من ممثّل لكل فوج التعبير عن الصورة. كتاب اللغة العربية، ص 85(استراتيجية **فكر، زاوج، شارك**).

المشاهدة الشاملة للصورة:

- يوجّه المعلّم التلاميذ، إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتا محترما للملاحظة والتفكير.
- يستمع المعلّم (ة) لتعابير بعض التلاميذ،
- يطرح المعلّم أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد، يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه إليها المتعلّمون.
  - اذكر الأغذية الموجودة في الصور؟ - ميز بين الأغذية الصحية وغير الصحية.
  - حدد نوع المشروب الموجود في الكأس. دعم إجابتك من خلال الصورة.
  - اذكر أنواع البطاطا الموجودة في الصور. - ماذا تحمل المرأة بين يديها؟

المشاهدة البؤريّة للصورة:

- يوجّه المعلّم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد ذات علاقة بنص القراءة، عن طريق السؤال:
- ماهي أهمية الخضر والفواكه بالنسبة للجسم.؟ حدد أضرار الأغذية غير الصحية (رقائق البطاطا الحلويات، البسكويت، المشروبات)
- قارن بين الألوان التي تتميز بها الخضر والفواكه الطبيعية والألوان التي نجدها في المشروبات الغازية والحلويات وأغذية المعلبات.
- علل سبب حيرة المرأة، وبماذا تنصحها؟
- يمكن أن تساعد التوسّع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلمين.

ثانيا – دراسة الصيغة.

النشاط 2: توظيف الصيغة (بالإضافة إلى)

- ما السبب وراء شهرة الأطعمة السريعة؟ ما هي أضرارها؟
- والسبب وراء شهرة هذا النوع من الأطعمة هو مذاقها المشهي وشكلها الجذاب، **بالإضافة إلى** أنها جاهزة للأكل أو أنها سهلة الطبخ.

تقديم الصيغة بالإضافة: قراءة وتحليل.

- ذكر الكاتب سببين وراء شهرة الأطعمة السريعة. حددهما. هل اكتفى بهما؟ علل.
- ماذا استعملنا للوصل بين الجملتين؟
- علام تدل كلمة **بالإضافة إلى؟**

الاستنتاج:

التركيب (بالإضافة إلى) من أدوات الربط للجمل.

نستخدم التركيب (بالإضافة إلى) عند التفسير والزيادة في البيان والتوضيح، لمضمون حكم صادر في جملة سابقة.

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

- **الاستعمال للصيغة (بالإضافة إلى):**

التدريب (1): اربط بين الجملتين مستعملا (بالإضافة إلى)

1. يحتوي التمر على البوتاسيوم الذي له دور في الحماية من أمراض القلب
انه يعتبر مصدرا للحديد.
2. يعمل التمر على تقوية النظر
يقوي العظام والمفاصل.
3. نحافظ على صحة أبناءنا بالتغذية السليمة
الحرص على ممارسة الرياضة

التدريب (2): إنجاز التمرين (أستعمل الصيغة) من **كراس النشاطات**، ص 56.

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصة	التعبير الشفوي (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	03

الدرس	إنتاج شفوي حول أضرار الأغذية المصنعة	الوسائل والمعينات	مشاهد وصور

الأهداف التعلّمية:

- يحلّل المتعلم النصوص المسموعة: يدرك المغزى من خلال نبرات الصوت، وتلوين الأداء.
- يستخدم ما تعلمه من أساليب ومفاهيم لغوية مختلفة.
- يعبّر المتعلّم عن قيم وسلوكات غير صحية، شفويا، من خلال سندات مختلفة

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: تذكر أهم الأفكار الواردة في النص المنطوق.

- ما هي أهم المركبات التي تدخل في تصنيع الأطعمة الجاهزة والمضرة بالصحة؟
- سمّ أهم الأمراض الخطيرة الناجمة عن تناول الأطعمة السريعة.
- للحفاظ على سلامتك حدد نوع الأغذية التي يجب أن تتناولها.

النشاط 2: إنتاج خطاب شفوي مماثل

- إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقا من سندات متنوّعة.
- **المَهمّة:** إنتاج خطاب شفوي يتضمن وصفا لتدهور حالة زميل لك معتاد على تناول طعام غير صحي.
- **التعليمة:** حاول إقناع زملائك بأن يقللوا من تناول الأطعمة السريعة وأن يستبدلوها بطعام طبيعي نافع.

- القراءة الواعية للسند مع تحديد المطلوب.
- استخراج الأفكار الواردة في السند.
- اكتشاف أضرار البسكويت والكعك. / -ملاحظة نوع لمدة الزملاء /- تحذيرك لهم / إقناعهم باختيار طعام صحي

- طرح أسئلة تساعد المتعلم على التعبير وتوليد الأفكار
  - اذكر أهم مكونات البسكويت. - فيم تتمثل أضرار هذا المكون؟
  - هل يتناول زملاؤك هذه الأطعمة أثناء الاستراحة؟
  - كيف يؤثر هذا النوع من الأغذية على صحتهم؟ - ما هي حججك لإقناعهم؟ - بماذا ستنصحهم؟
- استعمال النمط الحواري والصيغ المدروسة واختيار الحجج المناسبة للإقناع.
- **السند:** مشهد مصور.
- **صيغة العمل:** العمل في مجموعات.

النشاط الثالث: إعادة السرد

- **المَهمّة:** إنتاج خطاب شفوي بإعادة السّرد لما تم تناوله في النص المسموع،
- **صيغة العمل:** العمل في مجموعات.
- **التعليمة:** كيف ستقنع زملاءك باستبدال أطعمة مصنعة بأخرى طبيعية صحية؟
- **السند:** مشهد مصور.
- **صيغة العمل:** العمل في مجموعات
- **المرجع:** أنتج شفويا ص 85 من كتاب اللغة العربية.
- **عرض المنتوج:** إعطاء مساحة للمتعلم حتى ينتج خطابا شفويا مماثلا، من خلال وضعيات جديدة ودالة.
  - استعمال لغة حوار جادة. (توافق التحذير) والمبررات المناسبة.
  - اختيار أدوات التعليل المناسبة.
  - فسح المجال لمناقشة الانتاجات الشفوية وطرح الأسئلة.

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	فهم المكتوب – القراءة (أداء وفهم)	الأسبوع	03

الموضوع	أحسن الأطباء: عصير الخضراوات والفاكهة	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة العربية + دفتر النشطة

الأهداف التعلّمية:
- يُظهر المتعلم قدرته على قراءة الكلمات والنصوص المختلفة قراءة جهرية تحقق معيار الطلاقة
- القراءة بصوت مسموع، وينوّع في مستواه بما يناسب
- يقرأ النصوص قراءة صامتة لأغرا ض مختلفة (البحث، التلخيص، المقارنة).

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

مرحلة ما قبل القراءة

النشاط 1: الملاحظة والتوقّع:
- يدعو المعلّم المتعلّمين إلى ملاحظة المشاهد في كتاب المتعلم (ص: 86) وتأملها تحديد المجال الذي ترتبط به. يمكن أن تكون الملاحظة: شاملة أو بؤرية،
- قراءة العنوان (أحسن الأطباء: عصير الخضروات والفاكهة) والتمعن فيه.
انطلاقا من الصور والعنوان ما هو توقعك لما قد يتحدث عنه النص؟
- تدوّن كلّ مجموعة توقعها في بطاقة بهدف مناقشتها.

مرحلة في أثناء القراءة:

النشاط 1: قراءة النص.
- **القراءة الصامتة الواعية:** يطلب المعلّم من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
– اختر الإجابة الصحيحة: يتحدث النص عن:
1. عن العصائر الطبيعية وفوائدها. 2. عن عصائر الفواكه وفوائدها. 3. عن أضرار العصائر.

ملاحظة: يصوغ المعلّم من الإجابات المقدمة من المتعلمين عن سؤال الفهم عنوانا **للفكرة العامة** للنص ويدونها.
- **القراءة الجهريّة:** قراءة الأستاذ السليمة والمعبّرة.
- **القراءات الفردية** للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة الأستاذ.
- **تعهد الطلاقة** القرائية لدى المتعلّمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يواكب المعلّم قراءة المتعلّمين من أجل تجاوز تعثراتهم.
- **الفهم والتحليل:**

قراءات فردية للفقرة 1
- مم تصنع العصائر الطبيعية؟ فيم تكمن قيمتها؟
- ماذا تعني لك كلمة الطازجة؟ وظفها في سياق مناسب.

- الفكرة الجزئية 1: .....

قراءات فردية للفقرة 2
- عدد فوائد عصير الرمان الطبيعي من خلال ما ورد في النص.

- الفكرة الجزئية 2: .....

قراءات فردية للفقرتين 3 و4 بالتناوب (الفقرتان تشتركان في نفس المعنى)
- حدد نوع الجملة التي بدأت بها هذه الفقرة، ما الغرض من استعمالها؟
- ماهي مميزات عصير البصل والثوم؟ استخرج ما يثبت ذلك من النص.
- لماذا يقل عدد المصابين بالسرطان في بلغاريا؟ - فيم استخدم القدماء عصير الليمون وكيف استفادوا منه؟

- الفكرة الجزئية 3: .....

قراءات فردية للفقرة 5و6 و7بالتناوب (هذه الفقرات تشترك في نفس المعنى)
- اذكر فوائد أخرى لعصائر الخضروات والفواكه. - استخرج من الفقرة الخامسة ضد كلمتي: ممرض، مثيرا
- أجب عن السؤال الذي طرحه الكاتب في الفقرة السابعة؟

- الفكرة الجزئية 4: .....

- **تنمية المعجم:**

أ) التعرّض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية **[اللواصق]**
ب) التعرّض لأيقونة (أثري لغتي) من كتاب اللغة العربية

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	القراءة والظاهرة النحوية+ التمارين	الأسبوع	03

الموضوع	المضاف والمضاف إليه	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة ودفتر الأنشطة

الأهداف التعلّمية:
- القراءة بصوت مسموع، وينوّع في مستواه بما يناسب.
- يتعرّف المتعلم إلى دلالة المضاف والمضاف إليه، في الكلام، ويميّز بينهما.
- يعرب المضاف والمضاف إليه إعرابا تاما.

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

أوّلا – فهم المكتوب.
(تكملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

النشاط 1:

- يربط المعلّم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال:
  - ماهي الفوائد التي نجنيها من عصائر الفواكه والخضار الطبيعي؟
- **مرحلة في أثناء القراءة (تكملة)**
  - **القراءات الفردية** للمتعلمين لفقرات النص بالتناوب.
  - **تعهد الطلاقة** القرائية لدى المتعلّمين (السرعة مع حسن الأداء)
  - **الفهم والتحليل: تعميق الفهم:**

بعد تناوب القراءة من المتعلّمين للقصّة مرّات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملّك فهم المكتوب، منها:
- بعد معرفتك الفوائد الصحية للعصائر الطبيعية، أي النوعين تفضل الطبيعية أم المصنعة؟
- بماذا تفسر انعدام الجراثيم في مزارع المكروبات.
- كيف تعزز العصائر الطبيعية الجهاز المناعي؟
- هناك من يقول أن عصير الليمون يضعف الجسم وبالتالي يصبح عرضة للأمراض. كيف يمكن أن ترد معارضا هذا القول بناء على ما ورد في النص من معلومات،
- هل ذكرت في النص جميع فوائد هذه العصائر؟ اذكر فوائد أخرى تعرفها عن مختلف عصائر الخضر والفاكهة.
- ماهي المعلومات الجيدة التي تحصلت عليها من النص؟

- **ملحوظة**: يمكن للأستاذ(ة) أن يدر بالمتعلمين على مداخل هذه الإستراتيجية بطريقة متدرجة.

تنمية المعجم: التعرّض لمفردة أو مفردات، من اختيار المعلم، بالتحليل والدراسة باعتماد استراتيجية **[شبكة المفردة]**

ثانيا – الظاهرة النحوية (التركيبيّة)

- يهيّئ المعلّم المتعلّمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:
- حول الأسماء النكرة إلى معرفة في الجمل التالية، وغيّر ما يجب تغييره: [فوائد ليمون ـ عصائر طبيعية ـ خضار طازجة]

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحويّة

- يسأل المعلم التلاميذ: بماذا يمتاز عصير الليمون؟ وفيم يستعمل؟
- يقرأ المعلم السّند، ثمّ يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

أما عصير الليمون فيمتاز بخواصه الطبية ضد التسمم، ويستعمل في وقف نزيف الأنف وعلاج أضرار الشمس وتهدئة الأعصاب.

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 2: التحليل للظاهرة النحوية:

- تأمل عبارات النص الملونة
- استخرج منها الكلمات التي أضيفت لتبين نوع العصير والنزيف والأضرار؟
- ما نوعها؟ ما هي الحركة الظاهرة على آخرها؟
- كيف نسمي هذه الكلمات؟ ماذا نسمي الكلمة التي تأتي قبلها؟
- حدد الحركة التي ظهرت على آخرها.

- **الوصول بالمتعلمين إلى معرفة المضاف والمضاف إليه**
- وازن بين المضاف والمضاف إليه من حيث موقعه في الإعراب وعلامة إعرابه. ماذا تلاحظ؟
- يقود المعلّم المتعلّمين إلى تمييز المضاف والمضاف إليه.
- **الاستنتاج:** (تدوين عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج)

- **المضاف:**
  اسم نسب وأضيف إلى اسم بعده، ويعرب على حسب موقعه.
- **المضاف إليه:**
- اسم يأتي بعد المضاف، ويكون مجرورا بالإضافة. مثل **فروع الشجرتين** كثيرة.

النشاط 4: التدريب على الظاهرة النحوية

التدريب (1): اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مضافا في جملة مفيدة: ساحة، برتقال، ثمار

ـ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مضافا إليه، في جملة مفيدة: [المناعة، الدم، الأوبئة]

التدريب (2): عين المضاف والمضاف إليهما وبين إعراب كل منهما فيما يأتي:

إن عصائر الخضروات والفاكهة تساعد بصفة عامة على طرد السموم ووقاية القلب.

التدريب (3): ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات، **الصفحة 59.**

يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفويا أو كتابيا) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أوفي مجموعات)

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	القراءة والظاهرة الإملائية+ التمارين	الأسبوع	03

الموضوع	علامات التأنيث في الأسماء	الوسائل والمعينات	مخططات

الأهداف التعلّمية:
- يقرأ النصوص قراءة صامتة لأغرا ض مختلفة (البحث، التلخيص، المقارنة)
- يقرأ نصوصا مختلفة قراءة جهرية بطلاقة مستخدمًا التنغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعيًا مواضع الوقف.
- يتعرّف بعض علامات التأنيث في الأسماء.

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

أوّلا – فهم المكتوب (تكملة)
(تكملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30 د]

– مرحلة ما بعد القراءة:

لتطوير الفهم القرائي، لابد من تجاوز النص نحو الإنتاج، والتفكير، والتعبير، والذهاب أبعد من النص ذاته. لذلك تعتمد المقاربة المقترحة استراتيجيات لما بعد القراءة كإعادة الإنتاج، والإنتاج انطلاقا من النص.

النشاط 1: إعادة إنتاج النص عبر تلخيصه

-تلخيص النص شفويا أو كتابيا مع احترام انسجام عناصره ومحتواه المعرفي والمنهجي اعتمادا على المفردات التي سبق ودونها المتعلم على دفتره. الرجوع الى النص

العناصر **المحتمل استخراجها:**

- ماهي العصائر الطبيعية؟
- اذكر الأمراض التي يعالجها عصير الرمان الطبيعي.
- يعتبر عصير البصل والثوم معقم طبيعي، بين ذلك.
- بماذا يمتاز عصير الليمون؟ حدد الأمراض التي يعالجها.
- عدد فوائد عصائر الخضروات والفواكه بصفة عامة.
- بماذا تنصح زملائك الذين يفضلون العصائر المعلبة على الطبيعية؟

النشاط 3: إعادة هيكلة بنية النص

عبر هيكلة عناصره وتنظيمها، مثال ذلك هيكلة النص عبر جدول:

اسم الفاكهة أو الخضار	العصير الذي نتحصل عليه	فائدته والمرض الذي تعالجه	القيمة المستخلصة من النص

ثانيا – الظاهرة الإملائية

يهيّئ المعلّم المتعلّمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:

- استخرج الأسماء من الجملة التالية:
- طهت سعيدة السبانخ ذات السيقان الحمراء وقدمتها لصديقتها منال.

النشاط 1: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة الإملائية

- يطرح المعلّم أسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الاملائية المستهدفة.

عبر الكاتب عن فعالية عصير الرمان في الحفاظ على صحة الجلد والجهاز الهضمي، استخرج من النص الذي قرأته العبارة الدالة على ذلك.

لعصير الرمان الطبيعي فعالية كبرى في الحفاظ على صحة الجلد والجهاز الهضمي. كما أن للخضر ذات الأوراق الخضراء كالخس والملفوف فائدة عظيمة.

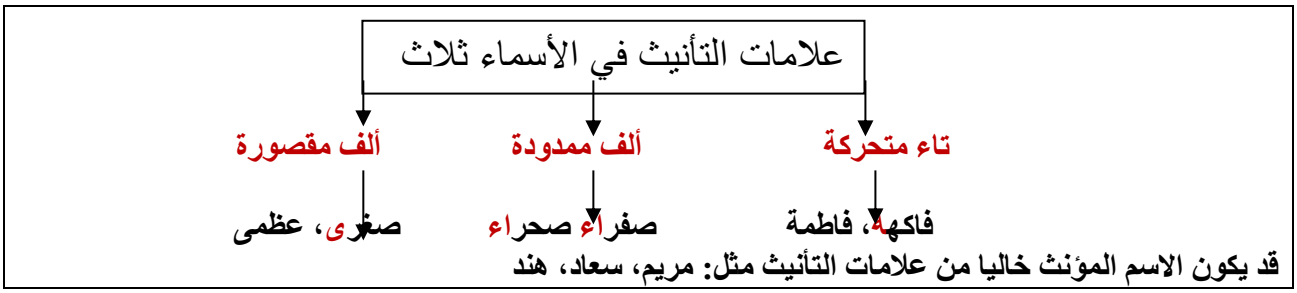
المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- يقرأ المعلم السّند، ثم يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ

النشاط 2: التحليل للظاهرة الإملائية:

- يتدرّج المعلّم مع المتعلّمين في أنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة الإملائية.
  - تأمل الكلمات الملونة، ما نوعها من حيث التأنيث والتذكير؟
  - بماذا انتهت كل كلمة؟
  - يقود المعلّم المتعلّمين إلى تحديد علامات التأنيث في بعض الأسماء.
- لاحظ الكلمات التالية: مريم، سماح، زينب
- ما نوع هذه الأسماء؟ حدد علامة التأنيث فيها.
- يقود المعلم المتعلمين أن بعض الأسماء المؤنثة تخلو من علامة التأنيث
- **الاستنتاج:** (تدوين عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج)



النشاط 4: التدريب على الظاهرة الإملائية

التدريب (1): يكتب المتعلمون، تحت إملاء المعلّم، على اللوح، أسماء مؤنثة تنتهي بتاء متحركة أو ألف ممدودة أو مقصورة أو خالية من علامات التأنيث

التدريب (2): إملاء فقرة، من اختيار المعلم، حول الظاهرة الإملائيّة، باعتماد **استراتيجية "الإملاء المساعد"**

التدريب (3): ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس النشاطات، **الصفحة 57.**

يجيب المتعلمون وفق صيغ عمل مناسبة (شفويا أو كتابيا) وبطريقة عمل يقترحها الأستاذ (فردية، ثنائية، أوفي مجموعات)

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	المحفوظات (3)	الأسبوع	03

الموضوع	على الخوان	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة العربيّة

الأهداف التعلّمية:

- يبيّن المعنى الإجمالي للمقطوعات الشعرية.
- يستنتج مدلولات بعض المفردات وإيحاءاتها، يستخدم السياق لفهم معاني الكلمات والجمل.
- يقرأ نصوصا شعرية مختلفة قراءة جهرية بطلاقة مستخدمًا التنغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر.

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1:

- ما هي آداب الأكل التي يجب أن يلتزم بها كل واحد منا؟

النشاط 2: قراءة نص المقطوعة.

- **القراءة الصامتة الواعية:**

- قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:
  - كيف كان حجم اللقم المأخوذة؟ هل كان يقوم بمضغهن جيدا؟ أكان يأكل بطريقة سوية؟
- **الاستظهار الفردي** للمتعلمين لنص المقطوعة بالتناوب محترمين التناغم.
- **تعهد الطلاقة** القرائية لدى المتعلّمين (السرعة مع حسن الأداء)
- يقوّم المتعلّمون أداءهم القرائي (ثنائيا) استنادا إلى **مؤشرات شبكة ملاحظة الأداء القرائي** (تكون معلّقة بجدار القسم)
- يواكب المعلّم قراءة المتعلّمين من أجل تجاوز تعثراتهم.
  - استخرج من النص البيت الذي يدل على وصف الكاتب لبطن الفتى بعد الشبع.

تعميق الفهم:

- وصف الشاعر بطن الفتى بعد الشبع. استخرج من المقطوعة البيت الدال على ذلك.
- ما رأيك في طريقة أكل الفتى؟
- عين حرف الروي في هذه المقطوعة.
- استخرج من المقطوعة جملة منفية بما". ما الغرض من استعمالها؟
- ماذا سيحدث للفتى لو يستمر في نهمه للأكل بهذه الطريقة؟
- الشروع في الاستظهار الصحيح.. (استراتيجية القطار السريع).
  - التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها وتمثل معانيها بالإيحاءات والإيماءات.
  - التقويم (الإلقاء الفردي والجماعي)

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والتغذية	الحصّة	المطالعة	الأسبوع	03

الموضوع	ابن سينا الطبيب الماهر	الوسائل والمعينات	السّند/ نص ابن سينا

الأهداف التعلّمية

- يقارن بين الشخصيات والزمان والمكان في قصص مختلفة يقرؤها خلال الوحدة.
- يتتبع خط الأحداث في قصة رابطًا بين كل حدث وآخر.
- يعيد سرد القصص.
- يقرأ المتعلّم نص الحكاية بطلاقة، ويستفيد من أفكاره باعتماد التنبؤ والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص.

تسيير الأنشطة التعليمية - التعلّميّة

تسيّر الحصة باعتماد استراتيجية التدريس التبادلي [1] القائمة على المراحل الأربعة المبيّنة أدناه.

النشاط 1: عرض عنوان نص المطالعة على السبورة: ابن سينا الطبيب الماهر.



المرحلة الأولى– التنبؤ بمضمون الحكاية:

- يتوقّع ويستكشف مضمون حكاية (**ابن سينا الطبيب الماهر**) مطبوعة.
- يدوّن كل متعلّم توقعاته حول مضمون الحكاية، في جدول التعلّم الذاتي لفهم المقروء
- يسمع كل متعلّم توقعاته لزملائه حول مضمون النص.
- يحتفظ كل متعلّم بتوقعاته الأولى إلى ما بعد القراءة الحكاية.

النشاط 2:

- يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات عمل.
- يقدّم المعلّم نص الحكاية مطبوعا على ورقة للمتعلّمين، ويطلب المعلّم من التلاميذ قراءة الحكاية فرديا قراءة صامتة.

النص: ابن سينا الطبيب الماهر

في إحدى السنوات انتشر المرض بسرعة في أرجاء بلاد بخارى، وأصاب أناسا كثيرين، ولم يرحم أميرا ولا فقيرا ولا شيخا ولا شابا، وكان من شدته أن اقتحم أسوار الأمير " نوح بن منصور " فألزمه الفراش.

أقبل الأطباء يستفسرون عن حال الأمير الذي كان الوجع يشتد به يوما بعد يوم. جلس أحد أقرباء الأمير بجواره. نظر إليه وهو مشفق عليه ثم قال له:" كيف حال الامير؟" فأجابه الأمير في ألم وأسى: "الألم يشتد عليَّ يوما بعد يوم ولا أجد فيما يقدمه لي الأطباء فائدة". قال قريب الأمير مشفقا: "يوجد يا مولاي طبيب ماهر اسمه أبو علي بن سينا له تجارب في الطب، ولا يداوي بالأعشاب فقط، بل يصف أغذية محددة يتناولونها مع الدواء الذي يعطيه لهم. هل أحضره إليك يا مولاي؟". قال الأمير بألم:" نعم، نعم، أحضره على الفور".

أرسل الأمير في طلب ابن سينا لعلاجه. وعندما علم ابن سينا بالخبر اندهش وقال لأساتذته في الطب: "كيف اعالج الأمير نوحا بن منصور وما أنا إلا طبيب صغير وأنتم أطباء كبار؟". فقال له أحد أساتذته في الطب: "يا أبا علي، لقد صرت من العلم بمكان كبير ولك تجارب في الطب كبيرة. نشكر لك تواضعك. اذهب إلى الأمير وأجب دعوته ".

رحل ابن سينا إلى الأمير نوح بن منصورو دخل عليه وهو راقد في فراشه، وظل يفحصه ويسأله حتى عرف سر المرض وكيفية العلاج. سأل الأمير ابن سينا: " خير أيها الطبيب" فقال ابن سينا: " نعم يا مولاي، سأصنع لك خليطا من الأعشاب، وأنصحك بأكل بعض الأطعمة وحينئذ يكون الشفاء بإذن الله". قال الأمير متعجبا: " وما دخل الأطعمة في الشفاء؟". فقال ابن سينا: " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام، والأعشاب وحدها لا تكفي. بل هناك من الأدوية ما يصبح ضارا إذا لم تصاحبه أطعمة معينة وهناك من الأمراض يا مولاي، ما لا يداوى إلا بالحمية، أو بأنواع معينة من الطعام، وقد قالوا قديما طعامك داؤك أو دواؤك". أعجب الأمير بكلام الطبيب ابن سينا. وبدأ في استعمال الدواء الذي وصفه له، واتبع وصفة الأغذية. وما هي إلا أيام معدودات حتى تحسنت صحته وبرئ من مرضه وعرف أن العلاج ليس بالدواء فقط بل بالطعام أيضا.

عن محمد صديق المنشاوي [من قصة ابن سينا ـ بتصرف ـ]

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

المرحلة (2) – التساؤل

- يقرأ المتعلمون، فرديا، ضمن الفوج، النص قراءة صامتة مركّزة.
- تسمح القراءة الصامتة الهادفة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقروء. (أسئلة عن مفردات، مفاهيم، أفكار)
- بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلّم.

المرحلة (3) التحليل للأفكار بعمق وتوضيحها.

- يقرأ المتعلمون، ضمن الفوج، النص قراءة أخرى، صامتة مركّزة،
- تسمح القراءة المركّزة على التعمق في أفكار النص المقروء. مما يتيح فرصة لطلب كل متعلّم توضيح مسائل وردت في النص، يجيب عنها أعضاء الفوج، أو الاستعانة بالمعلّم.
- يمكن للمعلّم التدخل بتعميق أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم، تطرح الأسئلة تدريجيا على المتعلّمين، والإجابة عنها في الأفواج سؤالا بعد سؤال.
  - سمِّ الشخصيات الأبرز في القصة.
  - أين جرت أحداث القصة؟
  - أين تقع مدينة بوخارى؟
  - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن المرض كان شديدا.
  - هل استثنى قصور الأغنياء؟ دعم إجابتك من النص.
  - هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير؟
  - من الذي دل الأمير على ابن سينا؟ - ما هي الحجة التي استعملها لإقناعه بإحضاره إلى القصر؟
  - لماذا تعجب الأمير من وصفة ابن سينا؟
  - في النص ذكرت جملة تعبر عن الفكرة المركزية، اكتبها.
  - القصة التي بين يديك تشبه قصة سبق لك أن قرأتها. اكتب عنوانها، وقارن بينهما من حيث الأحداث.
- **املإ الجدول الموالي:**

الزمان	المكان	الحدث الهام	المعضلة	الحل	الخاتمة	القيمة

المرحلة (4) التلخيص:

يتحدّث المتعلّمون عما استفادوا من قراءته في جمل.

- يؤكد المعلّم على عدم الاقتباس المباشر من الحكاية وتشجيع التلاميذ على استخدام لغتهم التعبيرية.
- إلزام التلاميذ بمدة زمنية محددة للتلخيص كتابيّا
- يعرض كل تلميذ إنتاجه على أعضاء الفوج لمُناقشته، وإبداء آرائهم وأحكامهم حول التلخيص.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	التغذية والصحة	الحصّة	التدريب على التعبير الكتابي	الأسبوع	03

العنوان	تلخيص نص	الوسائل والمعينات	دفتر الأنشطة

الأهداف التعلّمية:

- يراجع ما يكتبه (المسودّة) لتحسين مستوى الكتابة، وتحقيق التماسك والتتابع المنطقي للأفكار.
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض
- يتمكن المتعلّم من تلخيص نص والتمييز بين المعنى والمرادف والتكرار .....

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1:

- يذكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بتلخيص نص.
- يذكرهم بإيجاز بمعنى التلخيص والشروط الواجب الالتزام بها (تفادي التكرار، استبدال العبارات بكلمات تحمل نفس المعنى، الاستغناء عن الأمثلة التوضيحية، .....)

-هل يمكن أن نستغني عن أي جملة في النص عند تلخيصه؟

النشاط 2- التدريب الأوّل:

- **المهمّة** – تحديد المعاني الأساسية في النص.
- **التعليمية**: اقرأ النص جيدا ثم استخرج أفكاره الجزئية.
- يقرأه قراءة واعية.
- يستنبط مضمونه ويحدد المطلوب منه.

المرجع: كرّاس النشاطات في اللغة العربيّة، ص 58. (ينجز التد ريب على شكل مجموعات).

النشاط 3:

المهمة: كتابة تلخيص للنص.

- **التعليمة:** أعد صياغة النص مستغنيا عن العبارات التي ليس لها تأثير على المعاني الأساسية.
- **المرجع:** كرّاس النشاطات في اللغة العربيّة، ص 58.
- تقييم منتوج المتعلمين من خلال:
  - المحافظة على المعاني الأساسية الواردة في النص.
  - صغر حجم المنتوج عن النص الأصلي.
  - الاستغناء عن التكرار في الألفاظ – الصفات المتعددة – المرادفات - الأمثلة التوضيحية – التشبيه ....
- التصحيح الفردي مع استعمال شبكة التقويم ..

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر