المقطع [02]

الحياة الاجتماعية والخدمات

المهمّة الجزئيّة 04

[أسبوع الإدماج]

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية والخدمات	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	04

العنوان	حوارحول قيمة "الاحترام "	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:

- يعبّر شفويا عن المشهد بجمل مفيدة، ويصدر حكما على ما يشاهده
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجيّة الشفوية.

✓ **المعطى:**

الديمقراطية من المفاهيم المتداولة بكثرة في حديث الناس، وفي مجالات متعددة.

✓ **التعليمة:** في إطار **ورشة التفكير المشترك المصغّرة**، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّاي في مفهوم الديمقراطية ومدلولاته: **هذا ماذا تعني لي الديمقراطية**

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ **إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.**

- المدّة الزّمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادته صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة المرفقة بعناية ليَتَيسّر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية والخدمات	الحصّة	وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)	الأسبوع	04

العنوان	إنتاج نص حول مهنة المستقبل	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:

- ينتج نصا حجاجيا حول مهنة المستقبل.
- يستخدم كلمات وصفية، وصيغا للتعليل، في كتابته.
- يستخدم الحجج والبراهين المناسبة
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: تقديم الوضعية الإدماجيّة

السند 1:

يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

(إني لأرى الرجل فيعجبني، فأقول: أله حرفة؟ فإن قال: لا، سقط من عيني)



السند 1

المُعطى:

عدت إلى المنزل مساء، وجدت والديك يتحاوران عن مستقبلك، تدخلت بلطف وحدثتهم عن العمل الذي تطمح في امتهانه مستقبلا.

التعليمة: بالاستناد إلى السندين (1) و (2) وفي 10أسطر على الأقل، اكتب نصا تبين فيه:

1 ـ العمل الذي تطمح في ممارسته مستقبلا.

2 ـ الأسباب التي جعلتك تختار ه.

3 ـ الحجج التي قدمتها لوالديك لإقناعهما.

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجيّة

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان وشرح المضمون (مهنة المستقبل) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمة) وجزئياتها لأجل فهم المهمّة والإنتاج المنتظر.
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.

✓ يوجّه المعلّم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة	
النشاط 3: عرض المنتوج • يطلب المعلّم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائيّة قراءة • يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا • يدلي المعلّم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات	**شبكة مواصفات المنتوج:** **الملاءمة:** - كتبت عن المهنة التي أطمح في ممارستها. - وضّحت لوالديّ سبب اختياري لهذه المهنة (مميزات، فوائدها بالنسبة للفرد والمجتمع) - استعملت الحجج المقنعة **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة)** - كتبت نصا واستعملت جمل بسيطة فعلية واسمية بسيطة ومنسوخة ووظفتُ مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (جمل فعلية، اسمية منسوخة، صيغ التعليل، أسلوب الحجاج) **الانسجام:** التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمة. الإنتاج خالي من الحشو. الإتقان: - الكتابة بخط واضح، احترام هندسة الورقة، استعمال الشواهد. -

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

المقطع	02	الحياة الاجتماعية والخدمات	الحصّة	الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)	الأسبوع	04

العنوان	الحَذّاءُ النّاجحُ	الوسائل والمعينات	نص مكتوب +مشاهد مدعمة

الأهداف التعلّمية:

- يكتب نص بداية لنص سردي مُغنى بوصف الإطار المكاني، والإطار الزماني والشخصيات
- يستخدم كلمات وصفية مناسبة للمقام
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

السّندُ /

تعلّم أحد الشبان صناعة الأحذية في مركز للتكوين المهني، ولم يكن يملك محلا يمارس فيه مهنته، ولا نقودا يشتري بها الجلود والأدوات اللازمة لصنع الأحذية، فاكتفى بترقيعها في ركن صغير من بيته.
لم تمض بضعة أسابيع حتى اكتسب الشاب سمعة حسنة بين سكان الحي، وأخذ زبائنه يكثرون يوما بعد يوم. ودخله يزداد باستمرار إلى أن تمكن من كراء محل واسع، ولم يعد يرقع الأحذية بل صار يصنعها أيضا.
تفتّق حذائي ذات يوم، فذهبت إلى هذا الشاب ليُرقعه وأنا أقول في نفسي: سأغتنم هذه الفرصة لأتأكد مما سمعته عنه، وعندما وصلت استقبلني الشاب مبتسما ورحّب بي، وبعدما تسلّم مني الحذاء قدَّم لي مقعدا ثم (انهمك في العمل بمهارة وسرعة، ومن حين إلى حين. كان يقلب الحذاء بين يديه ويُمعن النظر فيه ليتأكد من جودة عمله) بعد فترة أرجع لي الحذاء بعد أن نظفه ولمعه، وكانت الأجرة التي طلبها معقولة.
عندئذ تيقنت أن العمل عبادة وعرفت أن السَّبب في نجاح هذا الشاب هو قناعته، وحسن معاملته للزبائن، وجمعه بين السّرعة والإتقان في العمل.

(منقول من كتاب السنة الخامسة ابتدائي بتصرف)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. لماذا اكتفى الشاب بترقيع الأحذية في ركن صغير من بيته؟

☐1 لأنه لا يملك محلا. ☐2 لأنه شحيح. ☐3 لأنه غير ماهر. ☐4 إجابة أخرى

2. ما فوائد إتقان العمل؟

☐1 جني المال ☐2 النجاح ☐3 حب الناس ☐4 إجابة أخرى

3. ما هي الأسباب التي ساعدت الحذّاء على النجاح في عمله؟

.....

1. ما رأيك في هذا الشاب؟ وماذا تفعل لو كنت مكانه؟

.....

2. اذكر عبرة واحدة نتعلمها من أحداث النص؟

.....

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

6. ضع دائرة حول المترادف للعبارات من العمود الأوّل: (من النص)

يمعن النظر	ينظر	يدقق	يراقب
يرقع	يصلح	يرمم	يبني
أغتنم الفرصة	انتهز	فاز	ظفر

7. أعط عنوانا ملائما للنص!

.....

8. هذا جزء من محادثة بين اثنين قرآ (الحذاء الناجح)
أعط دليلا من النص يبرر وجهة نظر كل من المتحدثين
المتحدث الأول: أعتقد أن سبب نجاح هذا الشاب هو تفانيه وإتقانه لعمله.
المتحدث الثاني: أعتقد أن سبب نجاح هذا الشاب هو سرعته وإصلاح الكثير من الأحذية.

9.حوّل الجملة التالية " انهمك في عمله بمهارة وسرعة، وكان يقلب الحذاء بين يديه ويمعن النظر فيه ليتأكد من جودة عمله " إلى:
الجمع المذكر: .....
الجمع المؤنث المؤنث: .....

10. استخرج من الفقرة الثالثة:
فعلا مجردا: _____ ؛ _____ فعلا ماضيا ناقصا: _____
فعلا مزيدا: _____ ___ جملة منسوخة بـ (كان): _____

1. اعرب الجملة التالية:
إنَّ العملَ عبادةٌ

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

المقطع	02	الحياة الاجتماعية والخدمات	الحصّة	المشروع الكتابي	الأسبوع	04

العنوان	الحَذّاءُ النّاجحُ	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:
- ينتج المتعلم مشروعا كتابيا (بطاقة معلومات حول مهنة)
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض.

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

الحصّة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأوّل (تام العناصر)

✓ يستحسن طبع بطاقة المعلومات ضمن ورقة عمل، بعدد تلاميذ القسم

- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج **بطاقة معلومات**، وما تحتويه من بيانات
- اطلب إلى التلاميذ قراءة **بطاقة المعلومات**

بطاقة معلومات

المهنة	النجـــــارة
نوعها	مهنة حرة
الدراسة	التكوين في مراكز التكوبن أو في ورشة نجار محترف
ماذا أتحدى من خلالها	صعوبة الحصول على مادة أولية من الخشب الرفيع /الالتزام بالمواعيد مع الزبائن /منافسة السلع المستوردة بالإتقان وجمال المنتوج
مُتعتها	التعامل مع مجرد قطع خشبية وتحويلها إلى تحف فنية رائعة / مجال الإبداع والتفنن فيها مفتوح كل حسب مهارته وموهبته وصبره
ميزاتها	منتوجات الخشب لا تكسد فالمجتمع يحتاج إليها دائما وفي الكثير جدا من المجالات. المادة الأولية (الخشب)مادة غير مضرة بالجسم والبيئة /البقايا كنشارة الخشب تصلح لعدة استعمالات أيضا
فائدتها للفرد والمجتمع	- توفر دخلا وحياة كريمة لمن يمارسها. - ممارستها تحد من استيراد السلع الاجنبية. - هي مجال لتوفير مناصب شغل للشباب وامتصاص البطالة .

- أدرْ نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول مكوّنات **بطاقة المعلومات:**
- ما اسم المهنة؟ - مما نوعها؟ - الدراسة التي تتطلبها. – ما المتعة في ممارستها؟ - ماذا تتحدى من خلالها؟ ما هي ميزاتها؟ ما هي فائدتها؟
- الاستعانة بخطاطة النص الحجاجي.

النشاط 2:

تقديم النموذج الثاني (ناقص منه بعض العناصر)

- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة النموذج الثاني **لبطاقة المعلومات**، وما يحتويه من بيانات
- اطلب إلى التلاميذ قراءة **بطاقة المعلومات** الثانية قراءة جيّدة

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

اسم المهنة: الحدادة
الدراسة التي تتطلبها: التكوين
التحدي الذي يكمن فيها: صعوبة الحصول على .....
فائدتها: **توفر** دخلا وحياة كريمة لمن يمارسها.
ممارستها تحد من استيراد السلع الأجنبية.
هي مجال لتوفير مناصب شغل للشباب وامتصاص البطالة.

- أدر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول مكوّنات **بطاقة المعلومات الثانية**
  - ما اسم المهنة؟ - حدد المستوى الدراسي الذي تتطلبه؟ - ماذا أتحدى فيها؟ - ما هي فائدتها؟ - بماذا تتميز؟ هل زينت برسومات مناسبة؟
  - ما هي العناصر الناقصة في الرّسالة الثانية مقارنة بالرّسالة الأولى؟

الحصّة الثانية (45 د)

النشط 3: بطاقة معلومات

المهمّة: إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة من المهن

المُعطى:

تتطور المجتمعات وتتقدم بالعمل.

التعليمة:

- أنجز مع زملائك بطاقة معلومات تذكر فيها:
  - المهنة التي تريد امتهانها مستقبلا.
  - الحجج والبراهين المحفزة التي تقنع زملائك بأنها يمكن أن تكون مهنة المستقبل
- تذكر عناصر بطاقة المعلومات:
  - هل أعددت جدولا يتضمن كل ما يتعلق بالمهنة التي اخترتها؟ - ما هي العناصر الواجب توفرها في بطاقة المعلومات؟

صيغة العمل: الاستراتيجية الرّئيسة: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكّر، زاوج، شارك.

مراحل الإنجاز:

1- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأوّلي (المسودة)
2- يقيّم كلّ فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:

	الخطوات	نعم	لا	مؤشر النجاح
.1	أعددت جدولا يتضمن كل ما يتعلق بالمهنة التي اخترتها			إذا حصّلتَ خمس (5) مرّات على (نعم) فقد كتبتَ دعوتك جيّدا. اكتبْ في كرّاسك.
.2	تحدثت عن كل ما من شأنه الترغيب فيها: تسميتها /الدراسات أو التكوين الذي يتعلق بها /التحديات التي تتطلبها /المتعة في هذه المهنة /			
.3	تحدثت عن فوائدها وميزاتها			
.4	نظمت أفكاري واستعملت جملا قصيرة مدعمة بالحجج والبراهين للإقناع			إذا حصّلتَ أربع (4) مرّات على (لا)، انتبه راجع ما كتبت، وصحّح أخطاءك.
.5	زينت مشروعي برسومات مناسبة			

3- يقدّم كلّ فوج منتوجا واحد، يتلوه المنسق
4- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر