الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية للبيداغوجيا **المقاطعة 36 للتكوين بالعربية**

الموضوع المقترح لامتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

2

وليدٌ أنَ زَميلهُ فَريدًا كَئيبٌ وأنَهُ شَارِدُ الذِهْنِ قَلِيلُ الاهْ ـهِ ذَاتَ يَوْمٍ وَسَألَهُ عَنِ السَّ عَلى أمَلِ أنْ يَتَمَكَّنَ مِنْ مُسَاعَدَتِهِ عَلى الخُرُوجِ مِنْ قَ صِ اليَأسِ وَقَيَّدَ حُريَتَهُ .فَتَهَرَّ ثُمَ مَا لَبثَ أن انْفَجَرَ بَاكِيًا قَائِلاً : (ألفَاظِهمَا المُؤَ)

فَأجَابَهُ وَلِيدٌ: (يَا صَدِيقِي وَالِدَيْكَ يُحِبَّ وَيَحْرُ تُرِيدُ . مَا عَلَيْكَ أنْ تَجْتَهدَ وَتُثبِتَ لَهُمْ أنَّكَ جَدِيرٌ بِحُبِّ هِمْ وَاحْتِرَامِهِمْ وَذَلِكَ).

اخْبَرَ وَلِيدٌ فَريدٍ هِ، فَتَأثَرَتْ كَثِيرِ وَلَدِهَا هُ هُ بِالْقُبُلاتِ الزَّ فِي وجْدانِهِ كَأنَّهَا أشِعَّ .

فَريدٌ سَعِيدًا مُفْعَمًا بِالحَيَوِيَّ يَسْ بَيْنَ الدَّ يُحَلِّقُ بَيْنَ رَوْضَتَيْنِ مُثْمِرَتَيْنِ، يُحِبُّ الحياة وَيُحِبُّ هُ ،وَيَشْتَاقُ هِ وزُمَلائِه .

أسئلة الفهم: 1- . **اللجنة البيداغوجية**

2 - ماذا لاحظ وليد ع زميله فريد؟
3 - بم شبه الكاتب فريد؟
4 - هات ضدي الكلمتين الآتيتين : كئيب -
5 - ( ).
6 - وظف الكلمتين: (الحرية - الحيوية) في جملتين مفيدتين .

:

1 - املأ الجدول بما يناسب من النص :

.....	.....	**إليه**	
.....	.....	.....	

2 - أعرب ما تحته خط في النص.
3 - علام كتبت الهمزة في كلمة : (كئيب) و لماذا ؟
4 بط بالشكل العبارة الآتية : (تُريدُ)

الوضعية الإدماجية :

لاحظت أن احد زملائك قليل الاهتمام بالدراسة و يعاني من حالة خمول و شرود الذهن مما اثر سلبا على نتائجه الدراسية. فأردت أن تساعده على الخروج من هذه الوضعية .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

فقرة تتراوح بين (8 12) تتحدث فيها اتبعتها لمساعدة زميلك، التشبيه و فعل الأمر.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الإجابة النموذجية للموضوع 2

أسئلة الفهم. **1-** : -الزميل المخلص - الخروج من قفص اليأس - كل ما يناسب الموضوع معاناة فريد ..... 2- لاَحَظَ وِلِيدٌ أَنَ زَمِيلَهُ فَرِيدًا كَئِيبٌ وأَنَهُ شَارِدَ الذِهْنِ قَلِيلَ الاهْتِمَامِ بِالدِرَاسَةِ . 3- شبه الكاتب فريد العُصْفُور يُحَلِّقُ بَيْنَ رَوْضَتَيْنِ مُثْمِرَتَيْنِ . 4-هات ضدي الكلمتين الآتيتين :كئيب≠ سعيد - ≠ الحَيَوِيَةِ -5 = . 6 يف الكلمتين: (الحرية ـ الحيوية) في جملتين مفيدتين من إنشاء التلميذ.	**0.5** **0.25x3** **0.5** **0.25x2** **0.25** **0.25x2**	3
:_____ **1- املأ الجدول بما يناسب من النص :** **0.25x4** **2- .** **: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على .** **الحياة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على .** **3 ـ كتبت الهمزة في كلمة كئيب لأنها مكسورة .** **4 ـ اضبط بالشكل العبارة الآتية : (____ تُريدُ ____) .**	**0.25x2** **0.25x2** **0.25x2** **0.25x2**	3

	مضاف إليه		
يُحَلِقُ.... أو غيرها	أو غيرها	.. أو غيرها	**رَوْضَتَيْن**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الإدماجية 04

	- (12). - ( ). - .	0.5 0.5 0.5	1.5
	- ترتيب الأفكار. - حسن توظيف الـ (التشبيه وفعل الأمر).	0.5 0.5	1
	- التركيب السليم للجمل والتراكيب . - (التشبيه وفعل الأمر) . - الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .	0.25 0.25 0.25	0.75
	- تنظيم الورقة. - وضوح الخط و مقروئيته . - .	0.25 0.25 0.25	0.75

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر