الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ورشة اللغة العربيّة **التاريخ 26 / 12 / 2022**

أنموذج (2) اختبار في اللغة العربية

اِقرأ النّصَّ التّاليَ بتَمَعُّنٍ ثمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ الّتي تليهِ:

عمّي البشيرُ

يَفتح عمّي البشيرُ بابَ منزله وينظرُ من خلال مِصراعيْه، ويظلُّ يَرْقُبنا في حذر ونحنُ نلعبُ بالكرة في البطحاء، حتّى إذا دَلَفَت الكرة مِن باب الدّار قفزَ عليها قفزةً واحدةً، وأمسكها بكلتَا يديْه وصرخ فينا:

- "سوف أمزّقُها وأُريحُكم منها."

ويُغلقُ من خَلفه البابَ، فنَجْتمعُ أمام منزله، ونَصرخُ على وتيرةٍ واحدةٍ:

- يا عمّي البشيرُ هي كرةٌ صغيرةٌ، من فضلك، يهديكَ ربّي يا عمّي البشير!

فيَخرجُ غاضِبا، حَانقا، ويصرُخُ فينا: "في الصّباح كرة، وعند الزّوال كرة، وفي المَساء كرة، ألاّ تملّون اللّعب؟ " فنأخذ في استعطافه: أبقاك الله يا عمّي البشير! ويواصل الرّجلُ تشدّدَه ونُواصل نحنُ استعطَافه حتّى نقول له: إن شاء الله حَجّةٍ يا عمّي البشير!

عند ذلك يرمي إلينا بالكرة من داخل الدّار. وصِرنا في كلّ مرّة ندعو له، وفي كلّ مرّة يُرجِعُ إلينا الكرة.

[أصداء المدينة - محمود بلعيد]

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

كفاءة فهم المكتوب

الجزء الأوّل: فهم المحمول الفكري

الأسئلـة:

المعيار 01: تحديد الفكرة العامّة المعالجة في النّص

السؤال 01- ما الفكرة العامة الّتي يُعالجها النّص؟ ضع علامة (×) أمام الجواب الصّحيح

☐ 1. عمّي البشير يَلعب الكرة ☐ 2. استعطاف عمّي البشير ☐ 3. يوميات الأطفال مع عمّي البشير

☐4. مباراة بين أبناء الحيّ ☐5. إجابة أخرى: .....

المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النّص

السؤال 02

أ) ما الاستِعطاف الّذي أثَّر كثيرا في عمّي البشير؟

☐ 1. أبقاك الله يا عمّي البشير! ☐ 2. إن شاء الله حجّة! ☐ 3. يهديك ربي يا عمّي البشير!

☐4. شفاك الله يا عمّي البشير! ☐5. إجابة أخرى: .....

ب) عِبارة الأطفال: " يا عمّي البشيرُ هي كرةٌ صغيرةٌ " **تَعني:**

☐ 1. كرة لا تُؤذي ☐ 2. كرة لا تُزعج ☐ 3. كرة خَفيفة

☐4. كرة جَديدة ☐5. إجابة أخرى: .....

المعيار 03: تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص

السؤال 03: العِبارة: " في الصّباح كُرة، وعند الزوال كُرة، وفي المَساء كُرة، ألاّ تَملّون اللّعب؟ "، تدلّ على:

☐ 1. اللّعب المنتظم ☐ 2. المبالغة في اللّعب بالكرة ☐ 3. اللّعب في فترات متقطعة

☐4. اللّعب أحيانا بالكرة ☐5. إجابة أخرى: .....

المعيار 04: استخلاص فكرة ضمنيّة من النّص

السؤال 04: كان الأطفال يَطلبون من عمّي البشير إرجاعَ الكرة فيُلبي طلَبهم. هذا الموقف دليلٌ على:

1☐ انزعاج عمّي البشير من صُراخهم **2☐ تسامح عمّي البشير مع الأطفال** **3☐ حبّ عمّي البشير للأطفال**

4☐ خوف عمّي البشير من أوليائهم **5☐ إجابة أخرى : .....**

المعيار 05: اختيار مقطع وتبريره

السؤال 05: اختر عِبارة من النّص أثَّرت فِيك، مُبرّرا سَببَ اختيارك.

العبارة: .....

التّبرير: .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار 06: التّعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر

السؤال 06: ماذا استَفدتَ من النّص؟

.....

فَطُورُ الصّباح

1. نِسبَةٌ لا بأسَ بها مِن الصّغار يذهبُون إلى المَدرسة دون أن يَضَعوا شيئا في أفواهِهِم صباحا، وتُشير النتائجُ إلى أنَّ ثُلثَ الأطفال لا يَتناولون وَجْبَةَ الفَطور، والواقع أنّ هذه العادة سَيّئةٌ للغايةِ، لأنَّها قد تُخَلّف وراءها ما لا تُحمَد عُقباهُ، سَواءٌ مِن ناحِيَة صِحّة الطّفل، أو من ناحية تحْصيلِه الدّراسي.
2. إنَّ وَجْبة الفَطور مُهمّة جدّا للطّفل من أجل نُمُوه وتطوُّره، كما أنّها تُعتبر أساسيّة لكي تُعطِيَه عناصِرَ القُوّة لِفهم ما يَراه ويَسمَعُه خلال الحِصَّةِ الدراسيّة.
3. .....

.....

كفاءة فهم المكتوب

الجزء الثاني: فهم المحمول اللّغوي

الأسئلة

المعيار 01: الاستبدال في فقرة

السؤال 01 - استَبْدل أكبرَ عَدد من الكلمات في الجملة الآتية، مع الحِفاظ على المعنى:

«نِسبة لا بَأس بها من الصّغار يَذهبون إلى المَدرسة دون أن يَضعوُا شَيئا في أفْواهِهِم صباحا»

.....

المعيار 02: إعادة تركيب جمل

السؤال 08- قَدِّم تركيباً آخر للجُملة مع الحِفاظ على المَعنى:

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

«إنَّ وجبةَ الفطور مُهمة جداّ للطّفل مِن أجلِ نُمُوه وتَطوّرِه»

.....

المعيار 03: تشكيل أو تصحيح فقرة

السؤال 03: صحِّح الأخطاءَ الوارِدة في الفقرة التّالية:

«إنّ نقصُ الحديدُ عند الأطفال يتركون آثارٌ سلْبِيّةٌ على الجسم وعلى العقل خصوصٌ، وهذا النّقصُ يُفضِ إلى ضعف التركيز، فيجعلُ الأطفال غَيرَ قادِرَيْن على التّعلّم»

.....

.....

المعيار 04: استعمال علامات الوقف في فقرة

السؤال 04 - ضَع علامات الوقف في مكانها المناسب لتحقيق المعنى:

إنّ وجبَة الفطور صباحًا يَجب أن تَتألفَ مِن المُكونات التَّالية

الحَليب الفَاكهة أو أحدَ العَصائر أو المُربى ما أشْهى أن تكونَ الوَجَبات مُنوعة

هل مِن الضرُوري أن تُتَناولَ وَجَبات الفَطُور في المَنزل نَعم

المعيار 05: التحويل الصرفي

السؤال 05- صرِّف الجُملة التآلية إلى **المُثنى** ثم **جَمع المذكر**:

«إنَّ وجبَةَ الفطور مُهمّة جِدّا للطفل مِن أجْل نُمُوّه وتَطوّره، كما أنّها تُعتبر أساسيّة لكي تُعطِيَه عناصِر القُوّة، لفَهمِ ما يَراه ويَسمَعه خِلال الحصّة الدّراسِيّة.»

أ) صيغة المثنى:

.....

.....

ب) صيغة الجمع المذكر:

.....

.....

المعيار 06: الرسم الإملائي

السؤال 06: توظيفُ قواعِد الإملاء في كتابة فَقرة مَسموعة.

نصُّ الإملاء

تُشيرُ الأبْحَاثُ إلى أنَّ الطفلَ الّذي يتناولُ وَجبةَ الفَطورِ هو أكثرُ تركيزا واسْتِيعابا من أقرانِه الّذين لا يَأكلون شَيئا صَباحا، كما أثبتتِ الاختباراتُ أنّ الصَّغيرَ الّذي لا يَأكلُ شَيئا صباحا يكون أكثرَ عُرضَةً للأمراضِ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3) كفاءة الإنتاج الكتابي

أثناء عودتك من المدرسة إلى البيت وقع نظرك على مجموعة من الأطفال وهم يجرّون كلبا بالحبل ويضربونه بأرجلهم، ويرشقونه بالحجارة، فتقدمت منهم ناصحا.

اكتب نصا تبين فيه:

- تصرفات الأطفال مع الكلب.
- حالة الكلب وهو يتألم.
- شعورك تجاه هذا التصرف.
- النصائح التي قدمتها لهؤلاء الأطفال حول الرفق بالحيوان.

**** انتهى الامتحان ****

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر