امتحان تقييم المكتسبات للسنة 5 ابتدائي

المقاطعة التربوية – سيدي قادة

(لغة عربية – النظام الفكري) المدة: 45 دقيقة

نَبْعُ الحَنانِ



1. لا أعرِفُ الأمّهاتِ كيْفَ يكُنَّ ، ولكنّي أعرفُ كيْفَ كانت أمّي، ففي سنة 1995 ماتَ أبي وهي في الثّلاثينَ من عمْرِها وأنا في السّابعِ من عمري، فاستطاعَتْ بما أوتِيَتْ من حَزْمٍ وتدْبيرٍ أنْ تَقيَنا من المهالِكِ، وتَحْتَفِظَ بكرامَةِ البيْتِ.

2. كنتُ طائِشًا معها أحْيانًا، فتثورُ عليَّ وتَهُمُّ بضرْبي، فأغْدو هاربًا منْها، لتَصرُخَ أنّها لا تُريدُ أنْ ترى وجْهي بَعْدَ اليوْمِ، لكنّي لا أستَطيعُ أنْ أتْرُكَها على هذه الحالَةِ، أسْعى لرِضايَتِها، فأقبّلُ يَدَيْها ورأسَها، وأطْلُبُ منها العفْوَ، ولَو قَدِرتُ أجعلُ حياتَها نعيمًا وسعادَة.

3. ومنْ نَبْعِ حنانِ أمّي العجيبِ، أنّها كانت إذا مَرِضْتُ مرَضًا شَديدًا تتْرُكُ فراشَها وتَقضي اللّيْلَ بجانبي متَكِئَةً على كرسيّ لتَحْرِصَ على سلامَتي، فتُعْطيني الدّواءَ في موعِدِهِ، وتَرُدَّ عليَّ الغِطاءَ إذا سَقَطَ من فَوْقي أثناءَ نَوْمي. لمْ أسْمَعْها أبَدًا تَشْكو تَعَبًا أو عَياءً من سَهَرِها على سلامَتي إلى وقْتٍ متأخّرٍ.

4. حبيبَتي أمّي، شَجّعْتني ذاتَ يومٍ بكلِماتٍ من ذهبٍ فقالت: « أنا مُسْتعِدَّةٌ كيْ أضحّيَ في سَبيلِ تَرْبيَتِكَ، فكنْ أنْتَ الوَلَدَ الّذي لا يُخيبُ ظَني فيهِ، واسْعَ للنّجاحِ وثِقْ أنّكَ لنْ تَخيبَ، لأنّي داعِيَةٌ لكَ وراضِيَةٌ عنْكَ. تلْكَ هي أمّي يا ناس، أعزُّ النّاسِ لقَلْبي، ومصْدَرُ سعادَتي، وسَبَبُ نجاحي ، فراقُها أحزنني كثيرًا لأنّها كانت لي أبًا وأمًّا وأختًا وصديقًا.

كتاب القراءة السنة الخامسة ابتدائي – بتصرف

- **حزمٍ وتدبيرٍ** : جدٍّ وحسْنِ تَفْكيرٍ.
- **تَقينا المَهالِكَ** : تَحْمينا من المصائِبِ.

المطلب 1 : ضع علامة (X) أمام الجواب الصّحيح.

– ما الفكرة العامّة التي يتناولها النّص ؟

♦ حزْنُ الابْنِ لفراقِ الأمّ ☐ ♦ حنانُ الأمّ وعنايَتُها بابْنِها ☐

♦ سَهَرُ الأمّ على سلامَةِ ابنِها ☐ ♦ طاعَةُ الوالِدَيْنِ وفضْلُها عند الله ☐

♦ إجابَة أخرى .....

المطلب 2 : ضع علامة (X) أمام الجواب الصّحيح.

– لا يَسْتَطيع الابنُ أنْ يترُكَ أمّهُ غاضِبَةً، لذا فهو يَسْعى لـ :

♦ لجَعلِ حياتِها نعيمًا وسَعادَةً ☐ ♦ للتوقّفِ عن طيْشِه الّذي أتْعَبَها. ☐

♦ ليزورَها يوْميًّا مع أحْفادِها الصّغار ☐ ♦ رِضايَتِها، فيقبّلُ يدَيْها ورأسَها ويطْلُبَ العفْوَ منْها. ☐

♦إجابَة أخرى .....

WWW.DZPEN.COM -- قلم الجزائر

- **السّبَبُ الّذي جَعَلَ الابنَ حزينٌ :**

♦ فراقُ الأمِّ لأنّها كانت أبًا وأمًّا وأختًا وصديقًا. ☐ ♦ شعوره بالذّنبِ لمعامَلَته الطّائِشة لها . ☐

♦ افتِقادُه لحِرْصِ الأمِّ على سلامتِه . ☐ ♦ غَضَبُ الأمِّ عليه وضَرْبِه ☐

♦ إجابَة أخرى .....

المطلب 3 : حدّد المعلومات التّالية.

- ممّا عانَى الابنُ ؟ .....
- في أيّ ساعَةٍ قدّمت له الأمُّ الدّواءَ ؟ .....
- ماهو عمر الابنِ في الصّورة ؟ .....
- ماهو عمرُ الأمِّ في الصّورة ؟ .....

المطلب 4 : ضع علامة (X) أمام الجواب الصّحيح.

- **لماذا سمّيت الأمُّ بنبْعِ الحنانِ ؟**

♦ لأنّها تعفو عنك إذا أخطأت ☐ ♦ لأنّها مستعدّة كي تضحّي من أجل سعادَتك ☐

♦ لأنّها دائِمًا ما تشجّعك على النّجاح ☐ ♦ لأنّها تدعو لك باستِمرارٍ ☐

♦إجابَة أخرى .....

المطلب 5 : اختر مقطعًا من النّصِ يدُلُّ على أنّ الأمّ جاهِزَة للتّضحيةِ في أيّ وقتٍ.

المقطع: .....

التّبرير: .....

المطلب 6 : وردَ في النّص " فاستطاعَتْ بما أوتِيَتْ من حَزْمٍ وتدْبيرٍ أنْ تَقـينا من المهالـكِ، وتَحْتَفِظَ **بكرامَةِ البيْتِ**."

أ- ماهي كرامة البيت ؟

ب- لم تُحافِظُ عليْها ؟

نموذج التصحيح مع سلّم التقديرات تجدونه على

قناة الأستاذ علي – يوتوب

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشّعبيّة

المقاطعة التربوية سيدي قادة

(لغة عربية – فهم النّظام اللّغوي) المدة: 45 دقيقة

العَقْلُ السّليمُ في الجِسْمِ السّليمِ

1. جَلَسَ المعلّمُ وسَطَ طلاّبِه ليَحْكِيَ لهم قصّةَ العقلِ السّليمِ في الجِسْمِ السّليمِ، بطلُها طفلٌ صغيرٌ يُدْعى علي، كان عليٌّ يحبُّ الرّياضةَ ويمارسُ كرةَ القدَمِ في النّادي، لكنّ ما يُعابُ عليه أنّه يشْمَئِزُّ من الطّعامِ الصّحّيّ، [ولا يَسْتَمِعُ لِكلامِ والِدَتِهِ الّتي طالَما تنْصَحُه قائِلَةً لمَ لا تتناوَلُ الغذاءَ النّافِعَ كاللّحْمِ والخَضْرَواتِ والفواكِهِ لكنّ عليًّا غلَبَتْهُ شَهيّتُه صَوْبَ الأغْذِيَةِ الفاسِدَة كالعصائِرِ المعلّبَة والمضافِ إلَيْها ألوانًا صناعِيّةً والبطاطا المقْليّةِ والمعكرونَةِ ومختلَفِ أنواعِ الشّكولاطة]

2. يَمْلِكُ عليٌّ **مهارة عالية** في لعِبِ كرة القَدَمِ، ويُمارِسُها باحْتِرافيّةٍ، لكنّه كثيرًا ما يَقعُ على **أرضيّة الميدان** بسببِ جسْمِهِ **النّحيف والضّعيف**، نَصَحَه المدرّبُ عدّةَ مرّاتٍ كيْ **يُغيّرَ أسْلوب** الغذاءِ، لكنّ ذلك دون جدْوى لأنّه عنيدٌ، وفي المدْرَسَةِ بالرّغْمِ من ذكاءِه الشّديدِ فقدْ ازدادَ نسيانُه للدّروسِ مؤخّرًا، ممّا أغْضبَ الكثيرَ من أساتِذَتِه، صارَ عليٌّ [لايَسْمَعُ النّصيحَةَ ولايُنفّذُها حتّى أصيبَ في مباراةٍ كرويّةٍ بكَسْرٍ في قَدَمِه]، أجبرَهُ على الابتعادِ عن ممارَسَةِ الرّياضَةِ لمدّةٍ حتّى تتحسّنَ أوضاعُه الصّحّيّة، ومازادَه على ذلك رسوبُه في الامتحانِ، لأنّ **النّسيان هاجس** يوقِعُ بصاحِبِه .

3. .....

.....

.....

- **دون جَدْوى**: دون فائِدَة.
- **هاجِسٌ**: عائِقٌ من الصِّعاب.

المطلب 1. استبدل أكبر عدد من الكلِماتِ فيما وُضِعَ بين عارضتيْنِ ، مع الحفاظِ على المعنى:

[يشْمَئِزُّ من الطّعامِ الصّحّيّ ولا يَسْتَمِعُ لِكلامِ والِدَتِهِ الّتي طالَما تنْصَحُه بتناوُلِ الغذاءِ النّافِعِ].

.....

المطلب 2 : أعِد تركيب كلّ جملة من الجملتيْنِ مرّتيْنِ، مع الحفاظِ على المعنى.

- نَصَحَه المدرّبُ عدّةَ مرّاتٍ كيْ يُغيّرَ أسْلوبَ الغذاءِ.

- .....

- .....

- أصيبَ عليٌّ في مباراةٍ كرويّةٍ بكَسْرٍ.

- .....

- .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المطلب 3 : اضبط بالشّكْلِ التّامِ الكلمات المسطّر تحتها في الفقرة 2.

«.....»

المطلب 4 : اضبط ما بين الحاضنتين في الفقرة 1 بعلامات الوقف المناسبة.

[ولايستَمِعُ.....

.....

.....]

المطلب 5 : حوّل صيغة المفرد المذكّر الغائِب في الفقرة 2 بين قوسين إلى المثنّى المذكّر الغائب و المفرد المتكلّم .

(لا .....)

(لا .....)

المطلب 6 : إملأ الفقرة 3 :

" قد أدركَ عليٌّ في نهايَةِ المطافِ أنَّ سببَ الإصابَةِ هو هشاشَةُ العظامِ وضعفُها، وسببِ النّسيانِ هو ضعفُ الذّاكرةِ، لذا ندِمَ على استهتارِهِ بصحّتِهِ الّتي لم يعرفْ كيف يحافِظُ عليها، وعزَمَ للنّهوضِ مرّةً أخرى وباتَ يداومُ على تطبيقِ القواعِدِ الصحيّةِ، من أجلِ جسْمٍ سليمٍ فيه عقلٌ سليمٌ " .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر