المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 06

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــم تـــشـــخـيـــصـى فـى نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم	
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: ينقسم الفعل من حيث الزمن إلى ثلاثة أنواع مـاض	ـ يميز أنواع الفعل انطلاقا من أزمنته.	
وضعيات تعلم تسمح بتقويم مكتسبات المتعلم	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة. **1** ـــ كيف يمكننا تمييز الفعل المضارع عن غيره من الأفعال ؟ (أحرف المضارعة في كلمة أنيت ، يقبل السين و سوف) ـــ هات الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر من الأسماء الآتية: ـ الرُّكوب ، اللَّعب ، النَّجاح ، الشُّرب ، القراءة. **2** ـ ضع فعلا ماضيا مناسبا مكان النقط فيما يأتي: 1 ـــ ..... البُستانيُ الأشجار (سقى...) 2 ـــ .....التِّلميذُ منظرا جميلا. (رسم...) 3 ـــ ..... التلميذ الدَّرس. (كتب،فهم...) **3** ـ ضع فعلا مضارعا مناسبا يُكمِلُ المعنى فيما يأتي: 1 ـــ الصَّغير..... الكبير. (يحترم...) 2 ـــ المواطن الصالح.....وطنه. (يخدم، يحب...) 3 ـــ التلميذ المجتهد.....واجباته. (يُنجز،يحل...) **4** ـ نفذ الأوامر الآتيـة حسب المثال: 1 ـ أُطلب من أخيك أن يبتعد عن رفاق السوء. ← اِبتعد عن رفاق السوء. 2 ـ أُطلب من المواطن أن يحافظ على البيئة. ← ..... 3 ـ أُطلب من زميلك أن يقرأ قصة صغيرة. ← ..... 4 ـ أُطلب من صديقك أن يصل أقاربه. ← ..... **5** ـــ ضع خطا تحت الفعل الماضي و خطين تحت الفعل المضارع و ارسم دائرة حول فعل الأمر في النص الآتي: قالَ تلميذٌ لأخيه : (استيقظْ يا أحمدُ ، وانهضْ من فراشك ، فقد لاحَ الضوءُ في الشرق وأخذتِ الحركةُ تدبُّ في المدينة، واستمعْ إلى الديكة وصياحها . إنها تقولُ للناس : طلع النّهارُ ، وقَرُبَ شروقُ الشّمس) . قامَ أحمدُ من نومه نشيطاً ، وشكرَ أخاهُ الذي أيقظهُ من نومه قبل أن تشْرُقَ الشّمسُ	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة باجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز بين أنواع الفعل) ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	تشخيصي
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 06

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم	
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: الجمل أنواع. لاحظ المخطط ثم أكمله ج ..... ج..... ج ..... ج	ـ يميز أنواع الجمل.	
بنـــاء وضعيـــات تعلـــم	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. **ملاحظة:** في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة. **1** ـ تتركب الجملة الفعلية من عناصر اذكرها. (فعل و فاعل) أو (فعل و فاعل و مفعول به) ـــ الفاعل أنواع ذكرني بها. ـ ما هي علامة إعرابه ؟ ـ استخرج الفاعل .من الجمل الآتية ثم بين نوعه و علامة إعرابه. ـــ يربح التاجر الأمين. ـــ قرأت خبرا سارا. ـــ حرَّرَ العرب بلاد الأندلس ـــ أهتم بمراجعة دروسي. ـــ يتقدَّمُ البلد بسواعد أبنائه. ـــ شاهدتُ منظرا رائعا. ـــ التزموا الهدوء أثناء الدرس. ـــ وصلنا إلى المدرسة. | الفاعل | نوعه | علامة رفعه | | ..... | ..... | ..... | **2** ـ رتِّب كلمات كل سطر فيما يلي ، بحيث يصبح جملة مفيدة ثم بيِّن فاعل كل فعل و اضبطه بالشكل: 1 ـــ الجسم ، الرياضة ، تُقوي ، و العقل. 2 ـــ العلم ، الحياة ، يبني. 3 ـــ التلميذ ، الدرس ، يدرس. 4 ـــ للشهيد ، باليوم ، احتفلت ، الوطني. 5 ـــ توَجلوا ، اليوم ، عمل ، الغد ، إلى. **3** ـ أعرب الجمل الآتية: 1 ـــ انتصر الحق. 2 ـــ نام الولد. 3 ـــ فتَحتُ الكتاب. 4 ـــ حافظوا على القسم. **4** ـ استخرج من النص الآتي كل جملة فعلية ثم عيِّن الفاعل فيها و اضبطه بالشكل. فلسطين بلدٌ عربيّ ، ساعد الاستعمارُ الغزاةَ على اغتصابها ، فلجأ أهلُ فلسطينَ إلى البلدان العربية الأخرى . ومهما طالَ زمنُ الاغتصاب ، فسيعودُ أصحابُ البلادِ إليها ، ويتحققُ النصرُ على الأعداء، وترتفعُ الرايةُ الفلسطينية في ربوعها .	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يحدد الفاعل و يميز أنواعه)	تـــشـخـيـــصي
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 06

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: المخطط الآتي يبين عناصر الجملة الفعلية. لاحظه ثم أكمله. ..... الفاعل	ـ ـ يميز عناصر الجملة الفعلية.
بناء التعلمات	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. **ملاحظة:** في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة. **1** ـ استخرج المفعول به .من الجمل الآتية ثم بين علامة إعرابه. ـــ حفظ التلميذُ الدرسَ. ـــ سجل اللاعب هدفا. ـــ لا يؤذي المهذَّبُ الجار. ـــ يُقدِّسُ العلماء العلمَ. ـــ كرَّم المدير التلميذاتِ. ـــ غلَّفتُ الكُتُبَ. ـــ صان الجزائريُ الوطنَ. ـــ شكرَ المُدير المعلماتِ. | المفعول به | علامة نصبه | | ..... | ..... | **2** ـ ضع مفعولا به في المكان الخالي مما يلي و اضبطه بالشكل: 1 ـــ يحرس الجنود ..... 2 ـــ فحص الطبيب ..... 3 ـــ كافأ المدير ..... 4 ـــ كتب أحمد ..... 5 ـــ يخدم المواطن الصالح ..... **3** ـ أعرب الجمل الآتية: 1 ـــ حفظ المؤمنُ الأمانة. 2 ـــ استقبل الرئيس الوفدَ. 3 ـــ رأيتُ الممرضاتِ. 4 ـــ كرمت الوزارة المعلمين. **4** ـ استخرج من النص الآتي المفعول به ثم و اضبطه بالشكل. فتح المعلّمُ الحاسوبَ ، فأضاءَ الجهازُ لوحة العرض بعنوان الدّرس . ثُمّ توالت مفرداتُ الموضوع . طَلبَ المعلّمُ من طُلابه التّنبُّهَ للتركيز عليها سَجّل أحمدُ في دفتره ملاحظتين حولَ الدرس المطلوب ، وقد سبقَهُ زميلُه صلاح إلى تثبيت نقاط أخرى تخصُّ طبيعةَ سطح الجزائر على الخارطة	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز المفعول به و علامة إعرابه)
تشخيصي	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 04

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم	
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: من أنواع الجمل الجملة الاسمية. لاحظ المخطط الذي يبين عناصرها ثم أكمله. (.....) (.....)	ـ يميز عناصر الجملة الاسمية.	
التعلمات الأساسية	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة. **1** ـ استخرج المبتدأ و الخبر من الجمل الآتية: ـــ محمدٌ رسول الله. ـــ هذا مواطنٌ صالحٌ. ـــ الابتسامة في وجه أخيك صدقة. ـــ العامل نشيط. ـــ نحن حماةُ الوطن. ـــ أنت تلميذٌ مجتهد. ـــ العلمُ خيرٌ من المال. ـــ الشجاعة هيبة. المبتدأ: ..... الخبر: ..... **2** ـ الكلمات الآتية وردت مبتدأ ، اختر لها خبرا مناسبا: 1 ـ العِلمُ ..... 2 ـ السَّماء ..... 3 ـ الثمار ..... 3 ـ الجزائر ..... ـ الكلمات الآتية وردت خبرا ، اختر لها مبتدأ مناسبا: 1 ـ ..... عزيز. 2 ـ ..... مخلصات. 3 ـ ..... مهذب. 3 ـ ..... محترم. **3** ـ أعرب الجمل الآتية: 1 ـــ الكلمة الطَّيبة صدقة. 2 ـــ الحقَّ واضح. 3 ـــ الصادِقُ مَحْبُوبٌ. **4** ـ استخرج من النص الآتي المبتدأ و الخبر. *الجزائريون* شعبٌ ناهض ، أهدافهم واحدةٌ ، وخيراتهم كثيرةٌ ، وثرواتهم عظيمةٌ ، وهم يسعون إلى استغلال هذه الثروات. *يقظة الجزائري* تبددُ أحلامَ الطامعين ، فنحنُ نستغلُّ ثرواتنا بأنفسنا، والشعبُ *الجزائري* عرف الطريقَ ، وسار ينادي : ثرواتُ *الجزائر* ملكٌ *للجزائريين*.	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز المبتدأ و الخبر و علامة إعرابهما) ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	تـشـخـيـصي
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 05

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: الأفعال الناقصة كثيرة. عدِّدْها. ثم بين ما تفيده. على أي جملة تتدخل ؟	ـ يذكر الأفعال الناقصة و ما تفيده. ـ يذكر نوع الجملة المنسوخة.
بناء التعلمات السابقة و تقييمها	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة.	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز الأفعال الناقصة و اسمها و خبرها و علامة إعرابهما)
تشخيصي	1 ـ ما هي الوظيفة التي تؤديها كان و أخواتها في الجملة الاسمية ؟ ـ أكمل الجمل الآتية بكان أو إحدى أخواتها: ـــ ..... الزيتون زيتا. ـــ ..... الورد متفتحا في الحديقة. ـــ ..... النجاح سهلا. ـــ ..... السماء صافية ـــ ..... باب الدكان مفتوحا. ـــ ..... الولد باكيا.	ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.
	2 ـ عيِّن اسم كان و أخواتها في الجمل الآتية: 1 ـ صار التعليم مجانا في الجزائر. 2 ـ أمست السفينة راسية. 3 ـ ليست الحرِّيةُ هِبةً. 4 ـ أصبح الإنسان محلقا في الفضاء. 5 ـ كان أحمد مريضا. اسم كان: ..... خبر كان:	
	ـ أعرب الجمل الآتية: 1 ـــ صار الماء جليدا. 2 ـــ كان الزحام شديدا. 3 ـــ ظلّ الضباب كثيفا. 5 ـــ ليس المهمل محبوبا.	
	4 ـ استخرج من النص الآتي الجمل المنسوخة بكان أو إحدى أخواتها. أصبح تحصيل العلم ضرورة في حياة الناس ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين . وصار العالَمُ قريةً صغيرة ، من حيثُ التواصلُ واللقاء بين بني البشر بعد أن كان الإنسانُ بعيداً عن أخيه الإنسان ، وإن كانَ في شارعٍ واحدٍ أو مدينةٍ صغيرةٍ واحدةٍ . فما علينا غير انتهاج طريق العلم والمعرفة ، فلقد أمسى الكتابُ مصباحاً ينير طريق الدنيا وطوق نجاةٍ ينقذنا من ظلمات الجهل ، وليس الإهمالُ الا ضياعاً وخسارةً.	
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 06

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــم
التـمـهـيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: من أنواع الجمع: جمع م س — جمع..... — جمع.....	ـ يذكر أنواع الجموع.
تـشـخـيـصي	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة.	ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز أنواع الجموع و علامة إعرابها) ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.
	1 ـ قبل الشروع في التمارين من الضروري تقديم شرح مختصر لأنواع الجموع و علامة إعرابها. ـ ضع خطا تحت جمع المذكر السالم و خطين تحت جمع المؤنث السالم و ارسم دائرة حول جمع التكسير. ـــــ ينصح الآباء أولادهم. ـــــ سقطت الأمطار غزيرة. ـــــ سجد المصلون. ـــــ التلاميذ مواظبون على الدراسة ـــــ تقصد العائلات البحر صيفا. ـــــ المؤمنون يحبون بعضهم بعضا. ـــــ إن الجزائريين مصممون على بناء الوطن. ـــــ من المرافق العامة المستشفيات.	
	2 ـ ما نوع الجمع فيما يأتي: ـ أقوال ، مهندسات ، سائقون ، أوراق ، تمور ، جزائريون ، مجتمعات ، ملايين ، متسابقين ، فدائيون ، قوانيين ، حافلات ، ملاكمون ، بحيرات ، ممثلين. الجمع: ..... — نوعه:	
	3 ـ أ ـ حول المفردات الآتيات إلى جمع المؤنث السالم. ـــــ مسافرة ، مهاجرة ، متعلمة ، عجلة ، فراشة ، منواضعة. ب ـ حول المفردات الآتيات إلى جمع المذكر السالم . ـــــ الصادق ، الواثق ، مواطن ، محسن ، ناجح ، الجزائري. ج ـ حول المفردات الآتيات إلى جمع التكسير. ـــــ عَلَمٌ ، مدرسة ، مسجد ، عصفور ، جَدول ، سمكة ، زهرة ، حديقة.	
	4 ـ اذكر مفرَد كل جمع من الجموع الآتية: ـ مرضى ، مسلمون ، ملحقات ، فِيَلَةٌ ، متطوعون ، محاربين ، مربيات ، قواطع ، عاملات ، أنبياء ، مهاجرون.	
	5 ـ أعرب الجمل الآتية: 1 ـــــ الأمهات رحيماتٌ. 2 ـــــ المعلمون مخلصون. 3 ـــــ إنَّ المهندسين ماهرون.	
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 07

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــم
التـمهيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: تنقسم الضمائر المنفصلة إلى ثلاثة أنواع: ضمائر المتكلم — ضمائر..... — ضمائر.....	ـ يذكر أنواع الجموع.

عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.

ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة.

1 ـ جد الوزن الصرفي المناسب للكلمات الآتية.

الكلمة	وزنها الصرفي
رسمَ	فعَلَ
استقبل	.....
اِنفتَحَ	.....
قدَمَ	.....
تَقابَلَ	.....
نَفخَ	.....

2 ـ صنِّف الكلمات الآتية حسب ما يستدعيه الجدول:

ـ وهب ، غرس ، قال ، ، قضى ، يَسِير ، علِمَ ، وصل ، يدعو ، فتح ، قفز ، هوى ، نام ، يُريد ، لعب.

الفعل الصحيح	الفعل المعتل
.....	.....

3 ـ صرِّف الفعل (كتبَ) مع جميع الضمائر المنفصلة في الزمن الماضي و المضارع و الأمر.

الفعل (كتـب)				
	الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر
المتكلم	أنا	كَتَبتُ	أكتُبُ	
	نحن			
المخاطب	أنتَ	كَتَبْتَ	تَكْتُبُ	اُكتُب
	أنتِ			
	أنتما			
	أنتما			
	أنتم			
	أنتم			
الغائب	هو	كَتَبَ	يَكتُبُ	
	هي			
	هما			
	هما			
	هم			
	هن			

ـ حوِّل الجملة الفعلية الآتية : " استيقظ التلميذ باكرا و توجه إلى المدرسة" إلى:

- 1 ـ جمع المتكلمين.
- 2 ـ المفرد المذكر المخاطب.
- 3 ـ المثنى المؤنث الغائب.

تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.

ـ يتحكم في أبجديات الصرف اللغوي) ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.

تـــشـخـيـــصي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المستوى : السنة الخامسة ابتدائي — من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين — م رقم : 08

السنة الدراسية: 2025 / 2026

تـــقـــويـــــــــــم تـــشـخـيـــصي فـي نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: : ـ أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

الوسائل: الألواح ـ السبورة ـ دفتر المحاولات.

	الوضعيات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة	مؤشر التقويـــــــــم
التـمهيـد	على اللوحة أكمل المخطط التالي: تَقُول القاعدة: تُكْتَبُ التاء مفتوحة في: الأفعال — جمع..... — الاسم.....	ـ يتذكر القاعدة و يجيب بشكل صحيح.
تـشـخـيـصي ـ يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب. ـ يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة في الأسماء و الأفعال)	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمة.	

1 ـ أكمل الكلمة الناقصة فيما يأتي بتاء مناسبة: .

ـــ قرأْ..... اليومَ خَبَرًا سارًا.
ـــ أحِبُّ حصَّة القراء.....
ـــ جزِير..... العرب كبير.... المساحـ....
ـــ سُرْعَ..... الطائر..... أكبر من سُرعَ..... القطار.
ـــ إن قَفَزَت القطَّ..... قفز.... عَاليـ.....
ـــ شَارَكْ..... فِي حملـ... التَّنظيف.

2 ـ إملأ الفراغ مما يأتي:

مفرد	جمع	مفرد	جمع
.....	زيوت	رحلة	.....
حشرة	.....	.....	فاضلات
وقت	.....	صوت	.....
قاض	.....		ثورات
.....	بنات	راع	.....

3 ـ أكمل الفراغ حسب النموذج:

مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
ولد	بنت	فتَى	.....
أخ	.....	.....	بنات
كريم	.....	معلم	.....
.....	مسافرة	.....	غزالة

إملاء الفقرة الآتية على المتعلمين.

عندما قمتُ بزيارة جدتي في القرية ، ذات يوم ، خرجت أتنزه في الحقول الخضراء ، بين الجداول و الفراشات تطير هنا و هناك ، و عندما تعبت جلست تحت شجرة الخوخ ، تَصحبني رفيقات مهذبات.

كل شيء صامت ساكت ، فلا تسمع صوت إنسان و لا يوجد أثرا لمخلوق.

تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر