الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بومرداس



تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية.

السند : **رحلة إلى الغابة**

وَعَدَنَا مُدِيرُ مَدرَستِنَا بِقَضَاءِ عُطْلَةِ نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ في مُتَنَزَّهِ الغَابَةِ، عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ.

جَاءَ اليَوْمُ المَوْعُودُ، وكُنْتُ قَدْ (هَيَأْتُ أَمْتِعَتِي وكُلّ لَوَازِمِي) ،ثُمَ تَوَجَهْتُ إِلى المَدرَسَةِ في لَهَفٍ و سَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ ،و عِنْدَ وُصُولِي إِلَى مَكَانِ اللِّقاءِ وَجَدْتُ زُمَلَائِي في أَبْهَى حُلَّةٍ كَأَنَّهُ العِيدُ ،و السُّرُورُ يَغْمُرُهُم جَمِيعًا ،سَلَّمْتُ عَلَيْهِم ،ووَضَعْتُ حَوَائِجِي في دَرَجّ الحَافِلَةِ المُعَدَةِ لنَقْلِنَا .

انْطَلَقَتِ الحَافِلَةُ عَلَى طَرِيقٍ مُعَبَّدٍ يَشُقُّ المُرُوجَ الخَضْرَاءَ الزَّاهِيَةَ ،و البَسَاتِينَ الوَاسِعَةَ ،و ما هُوَ إلا وَقْتٌ يَسِيرٌ حَتَى وصَلْنَا إِلى الغَابَةِ ،و لَقَد كَانَ بالفِعْلِ مَكَانٌ جَمِيلٌ رَائِعٌ.

قَضَيْنَا يَوْمًا مُمْتِعًا و اسْتَمْتَعْنَا بالمَنَاظِرِ الخَلَابَةِ و في المَسَاءِ رجعنا، و بَقِيَت تِلْكَ الرِّحْلَةُ رَاسِخَةٌ في ذِهْنِي كَذِكْرَى مِنَ الذِّكْرَيَاتِ الجَمِيلَةِ .

الأستاذ محمد جمعي



الأسئلة

1/ حـــــول الـفـهـــــــــــــم (3ن) .

- بم وعد المدير تلاميذ المدرسة ؟
- استخرج من النَّص العبارة التي تصف الطريق الى الغابة .
- اختر الإجابة الصحيحة :
  - كلمة "يشق" في النص تعني : 1- يقسم 2- يصعب 3- يسير .
  - كلمة " أبهى" في النص تعني : 1- أجمل 2- أكبر 3 – أصغر .
- وظف كلمة "راسخة" في جملة مفيدة .

2/ حـــــول الـــــلـــــغـــــــــة (3ن)

- أعرب ما تحته خط في النص (مدير، يشق ،الخلابة).
- استخرج من النص : حرف جر، فعل مضارع، اسم إشارة .
- اسند الجملة التي بين قوسين في النص الى جمع المذكر المتكلم (هَيَأْتُ أَمْتِعَتِي وكُلّ لَوَازِمِي).
- علل سبب كتابة الهمزة وسط كلمة هيأت .

3/ الـــوضـــعـــية الادمـــــــاجيـــة (4ن)

قامت مدرستكم بتنظيم رحلة الى حديقة عامة .

اكتب فقرة لا تقل عن ستة اسطر ، تصف فيها أجواء الرحلة والحديقة موظفا الصفة مسطرا تحتها .

المدة ساعة ونصف الصفحة 1/1 بالتوفيق

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الحل النموذجي و شبكة التنقيط

<table>
<tr><th rowspan="2">المحور</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td>حول الفهم</td><td>1- وعد المدير تلاميذ المدرسة بِقَضَاءِ عُطْلَةِ نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ في مُتَنَزَّهِ الغَابَةِ.
2- العبارة التي تصف الطريق الى الغابة هي: انْطَلَقَتِ الحَافِلَةُ عَلَى طَرِيقٍ مُعَبَّدٍ يَشُقُّ المُرُوجَ الخَضْرَاءَ الزَّاهِيَةَ ،و البَسَاتِينَ الوَاسِعَةَ
3- (كلمة يشق في النص تعني يقسم) (كلمة أبهى في النص تعني أجمل)
4- التوظيف .</td><td>0.75
0.75
2x0.5
0.5</td><td>3 نقاط</td></tr>
<tr><td>حول اللغة</td><td>1. الاعراب :
- المدير : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره
- يشق :فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره
- الخلابة : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة .
2. الاستخراج:
<table><tr><th>حرف جر</th><th>فعل مضارع</th><th>اسم اشارة</th></tr><tr><td>في ،إلى،....</td><td>يشق .....</td><td>تلك</td></tr></table>3. التصريف:
4. اسناد الجملة التي بين قوسين في النص الى جمع المذكر المتكلم (هَيَأْنا أَمْتِعَتِنا وكُلّ لَوَازِمِنا).
5. التعليل:
رسمت الهمزة على الألف وسط كلمة هيأت لأنها جاءت ساكنة و الحرف الذي سبقها مفتوح.</td><td>2x0.25
2 x0.25
2x0.25
3x0.25
2x0.25
3x0.25</td><td>3 نقاط</td></tr>
<tr><td>الوضعية الادماجية</td><td>الوضعية الادماجية:
<table><tr><th>المعايير</th><th>المؤشرات</th><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>الوجاهة
الملاءمة</td><td>يكتب فقرة لا تقل عن ستة اسطر
يصف أجواء الرحلة و الحديقة .</td><td>0.5
0.5</td><td rowspan="3">4 نقاط</td></tr><tr><td>الانسجام</td><td>ترتيب و تسلسل الأفكار</td><td>1</td></tr><tr><td>سلامة اللغة</td><td>يوظف الصفة
التركيب الجيد للجمل
خلو النص من الأخطاء الاملائية</td><td>0.5
0.25
0.25</td></tr><tr><td>الاتقان</td><td>تنظيم الورقة و استعمال علامات الوقف
وضوح الخط و مقروئيته
.توظيف الشواهد (اية شريفة حديث نبوي حكمة ....)</td><td>0.25
0.25
0.25</td></tr></table></td></tr>
</table>

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر