مستوى الخامسة ابتدائي السّنة الدّراسيّة : 2024 - 2025

تقويم تشخيصي في اللغة العربيّة

السّند :

اِنْتَهَت العُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَحَلَّ مَوْعِدُ الكَدِّ والجِدِّ، لقد انتَظَرتُ يومَ العودةِ المدرسية بكلّ شوق، فاستَعْدَدْتُ بأحسَن مَا يَكُونُ الإستعداد. نَهَضتُ باكرا والسّعادة تغمرني، فارتَديتُ ثِيابي الجديدةَ وحَمَلتُ مِحفظتي وَقَصَدتُ مَدرستي وكُلِّي أمل في النّجاح والتألق.

ها أنا في مدرستي، لا أَشْعُرُ بغُربةٍ أو وَحْشَةٍ ، فقد عُدْتُ إلى أسرتي، وإذا بِنَا حَلَقات نتصافحُ بحرارة، ونَتساءَلُ عن عُطلتِنَا وكيف قضيناها، وقد لاح في عيوننا بريق السّرور وفرحة اللّقاء، ولاحظ كلٌّ مِنا أنَّ ساحة المدرسة اِمتلأت حركةً وضجيجًا، وأنَّ الحياةَ عادت إليها كذي قبل. بعد هُنَيْهَةٍ دَقَّ الجَرَسُ فاتجهنا إلى أقسامنا، واِصطففنا دون أن نَكُفَّ عن الكلام والالتفات والإشارة.

تَقَدّمَ المعلمُ فَسَادَ السّكون، وشَخَصَت العيون ثُمَّ أَذِنَ لنا فدخلنا قِسمَنَا، وما هي إلّا لحظات حتّى بدأ المعلّم يزوّدنا بالنصائح الثّمينة، ويشجّعنا على الدّراسة بإرادة قويّة وعزيمة ثابتة، ثمّ شَرَعَ يُوَزِّعُ علينا قائمةَ أدواتٍ مدرسيَّةٍ كَلَّفَنَا بِشِرَائِها ... واِنْقَضَت الفترةُ الصباحيّةُ سريعا، فخرجنا نفيض هِمّة ونشاطا عازمين على العمل والاجتهاد في عامنا الجديد.



الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

1 – إيت بعنوان مناسب للسّند .

2 – استخرج من السّند بعض مظاهر فرح التّلاميذ بعودتهم للمدرسة.

3 – إيت بمرادف الكلمة من السّندِ : وقت وجيز= ..... اِنتهت = ...

4 – إيت بضدّ الكلمة من السّند : اليأس≠ ..... السّكون ≠ .....

البناء اللغوي : (3ن)

1 - اعرب الكلمات التي تحتها خط في السّند .

2 - استخرج من السّند ما يلي:

صفة	جمع مؤنث سالم	فعل ماض	ضمير منفصل
.....	.....	.....	.....

3 - أسند الجملة بين قوسين في السّند إلى الضّمير : أنتَ ثم الضمير نحن، وغيّر ما يجب تغييره :

(ها أنا في مدرستي، لا أشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي،)

(ها أنتَ ..... ،)

(ها نحن ..... ،)

4 - علّل سبب كتابة الهمزة متوسّطة في كلمة : التّألّق .

5 - علّل سبب كتابة التّاء مفتوحة في كلمة : اِنتهت.

الوضعية الإدماجة : (4ن)

العلم هوأساس تطور وازدهار الأمَم، ولهذا تحرص الدّولُ على بناء المدارس و تعليم أبنائها لتحقيق نهضة علمية تؤدّي لمستقبل زاهر ووطن متطوّر.

– حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهدا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة فعلية ومسطّرًا تحتها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مستوى الخامسة ابتدائي
مدرسة: .....

السّنة الدّراسيّة : 2024 - 2025
المدّة : ساعة و نصف

حلّ التّقويم التّشخيصي في اللّغة العربيّة

البناء الفكري :

1 – عنوان السّند : **العودة المدرسية ـ الدخول المدرسي .**

2 – بعض العلامات التي تدلّ على فرح التلاميذ بالعودة للمدرسة: **النهوض باكرا بكل فرح، لبس أحسن الثياب، التصافح بحرارة، عدم الشعور بالغربة و الوحشة.....**

3 – إيت بمرادف الكلمة من السّند :

وقت وجيز= **هنيهة.** انتهت = **انقضت**

4 – إيت بضدّ الكلمة من السّند : **اليأس ≠ الأمل .** **السكون ≠ الحركة .**

البناء اللغوي :

1 - أعرب الكلمات التي تحتها خط في السّند :

ـ **العودةِ: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظّاهرة على آخره .**
ـ **الجرسُ : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظّاهرة على آخره .**
ـ **الصباحية : صفة مرفوعة ، وعلامة رفعها الضّمّة الظّاهرة على آخرها .**

2 - استخرج من السّند ما يلي :

صفة	جمع مؤنث سالم	فعل ماض	ضمير منفصل
الصيفية	حلقات ـ أدوات	حلَّ....	أنا

3 - أسند الجملة بين قوسين في السّند إلى الضّمير : **أنتَ** ثم الضمير **نحن**، و غيّر ما يجب تغييره :
(ها أنا في مدرستي، لا أشعر بغربة أو وحشة ، فقد عدت إلى أسرتي، وإذا بنا حلقات نتصافح بحرارة)
(ها أنتَ في مدرستِكَ، لا تَشعرُ بغربة أو وحشةٍ ، فقد عُدْتَ إلى أسرتِكَ)
(ها نحن في مدرستِنَا، لا نَشعرُ بغربة أو وحشة ، فقد عدنَا إلى أسرتِنَا)

4- علّل سبب كتابة الهمزة متوسّطة في كلمة : **التّألّق . لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح.**

5- علّل سبب كتابة التّاء مفتوحة في كلمة : **إنتهت. لأنها فعل ماض.**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر