مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدّرس والصفحة: 34/ 55	المقطع التعلمي:02	الوحدة: الفضاء والهندسة	ترتيبه في الوحدة:07

الموضوع: التناظر (2).

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – المدور و المسطرة– أوراق عمل (النموذج1و2)– صورة مكبرة للشكل F1 الموجودة في كتاب التلميذ–استراتيجية :فكر، زاوج (ثنائي)

التعلمات المستهدفة: * رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورقة مرصوفة.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: التحقق من أن لشكل ما محور تناظر أو أكثر باستعمال تقنيات مختلفة – التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من تعامد أو توازي مستقيمين –التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من: استقامية نقط أو تساوي طولين.

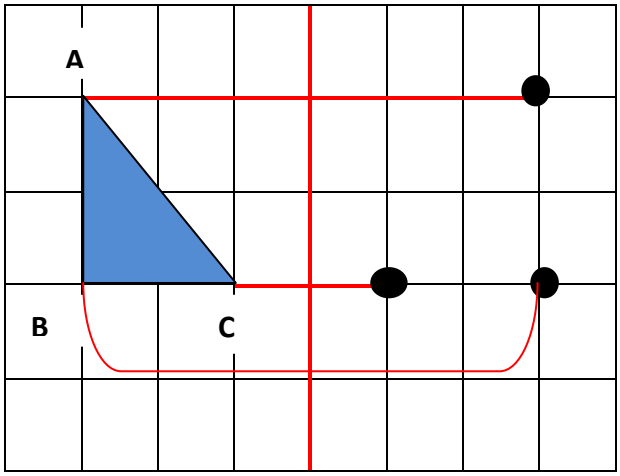
امتدادات الدرس: ليس له امتداد في دروس السنة الخامسة.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

– التناظر قائم على الإسقاط العمودي على محور التناظر.

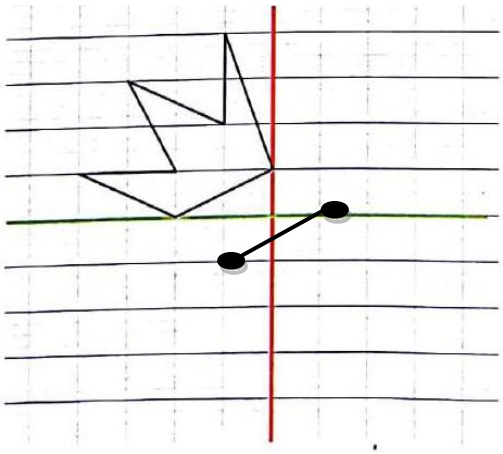
– لرسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورقة مرصوفة، أبدأ أولا بتعيين نظائر النقط (الرؤوس) ، باستعمال عقد المرصوفة، ثم أصل بينها.

– تكون المسافة بين النقاط المتناظرة متساوية من محور التناظر، مثلا: النقطة A تبعد عن محور التناظر بـ: 3مربعات فنظيرتها تبعد كذلك بـ: 3مربعات.



الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذّهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد من مضاعفات (9مثلا) بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 9. ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.	– يوظف طريقة لامارتينيار.. – العدد الدخيل الذي ليس من مضاعفات العدد 9مثلا.
–رسم أمين ورائد نظير المثلث الأزرق بالنسبة لمحور التناظر الأحمر (أوراق عمل النموذج 01) أيهما كان رسمه صحيحا؟ برر إجابتك. – سنتعلم اليوم كيف نرسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى. **أكتشف:** – يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 02) على المتعلمين، ثم يعرض الوضعية، و يطلب منهم أن يتمعنوا جيدّا في الشكل**F1**، لاستعماله في تنفيذ التعليمات: 1– تعيين النقط التي عينت نظائرها، مع تعيين نظيرة كل نقطة. 2– يكمل تعيين نظائر النقط الأخرى. 3– يستعمل المسطرة والمدور لرسم نظير الشكل **F1**. 4– يحدد كيف ستكون وضعية نظيرة قطعة المستقيم[FG] . 5– ماذا يمكن القول عن وضعية نظيرة قطعة المستقيم [ED] ؟. – بعد الاجابة عن كل سؤال يعرض كل ثنائي عمله للنقاش وللمصادقة على الإجابة الصحيحة.	–جمع تصورات المتعلمين عن رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. – تنجز وضعيات أكتشف باستعمال استراتيجية : فكر، زاوج،(ثنائي). –يمكن للأستاذ عرض صورة مكبرة الشكل F1 ، أو رسمه على السبورة (النموذج02). – أثناء العمل يرافق الأستاذ المتعلمين، لتذليل الصعوبات والتدخل عند الحاجة. – يمكن للأستاذ في مرحلة عرض المنتوجات للنقاش أن يطرح أسئلة ليساعد المتعلمين على تبرير إجاباتهم مثلا: كيف نعين نظير نقطة؟ ماذا نعمل لرسم قطعة مستقيمة ؟ ماذا نستعمل لرسم القوس؟. – يتم تعيين نظيرة أي نقطة بالإسقاط العمودي لها على محور التناظر (يمكن الاستعانة بالكوس)

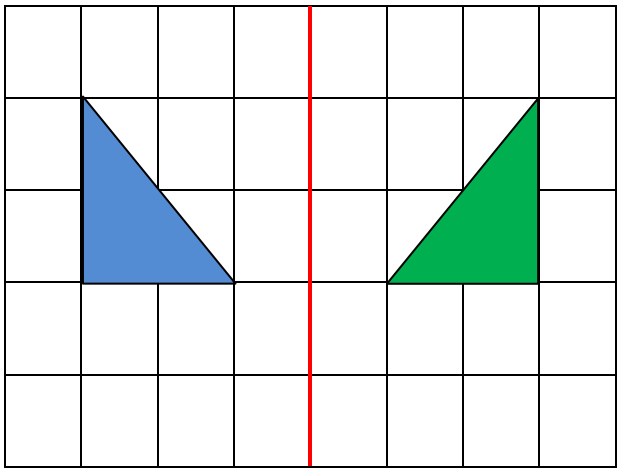
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	3–نستعمل المدور لرسم القوس بين النقطتين:A وG، وتكون النقطة H هي مركز القوس. **4**–تكون نظيرة القطعة المستقيمة FG موازية لمحور التناظر. **5**–تكون نظيرة القطعة المستقيمة ED ، عمودية كذلك على محور التناظر.
أنجز: – يرسم نظير كل شكل بالنسبة لمحور التناظر الأخضر.	– يمكن استعمال ورقة مرصوفة لرسم نظير كل شكل. – ينبه الأستاذ المتعلمين أنه لرسم نظير شكل ما، نبدأ أولا بتعيين نظائر الرؤوس، ثم اكمال الرسم بالتوصيل بين الرؤوس.
أتمرن: **1 و2** يرسم نظير كل شكل بالنسبة لمحور التناظر. **أبحث**: ينقل ثم يكمل ليحصل على شكل له محورا تناظر هما المستقيم الأخضر والأحمر.	**1**: – يمكن استعمال ورقة مرصوفة لرسم نظير كل شكل، كما يمكن اختيار شكل واحد من كل تمرين. – يمكن تحضير الأشكال مرسومة على ورقة مرصوفة، لتسهيل الأمر على المتعلمين – لرسم نظير شكل نبدأ أولا بتعيين نظائر رؤوس كل شكل ، ثم نصل بينها. **أبحث**: يبدأ برسم الضلع الذي يربط المحورين معا ثم يواصل. 

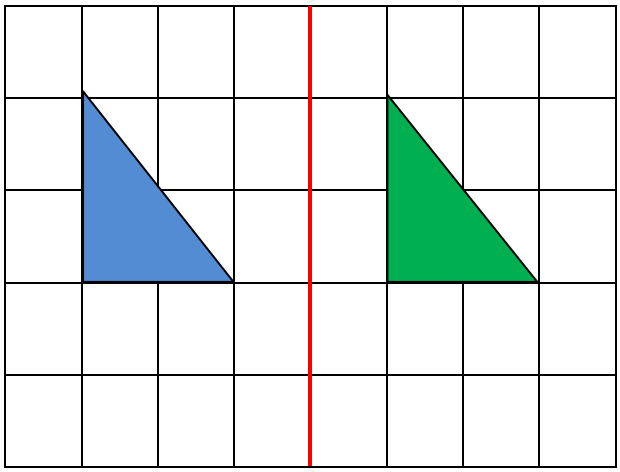
ورقة عمل درس 34 ص55

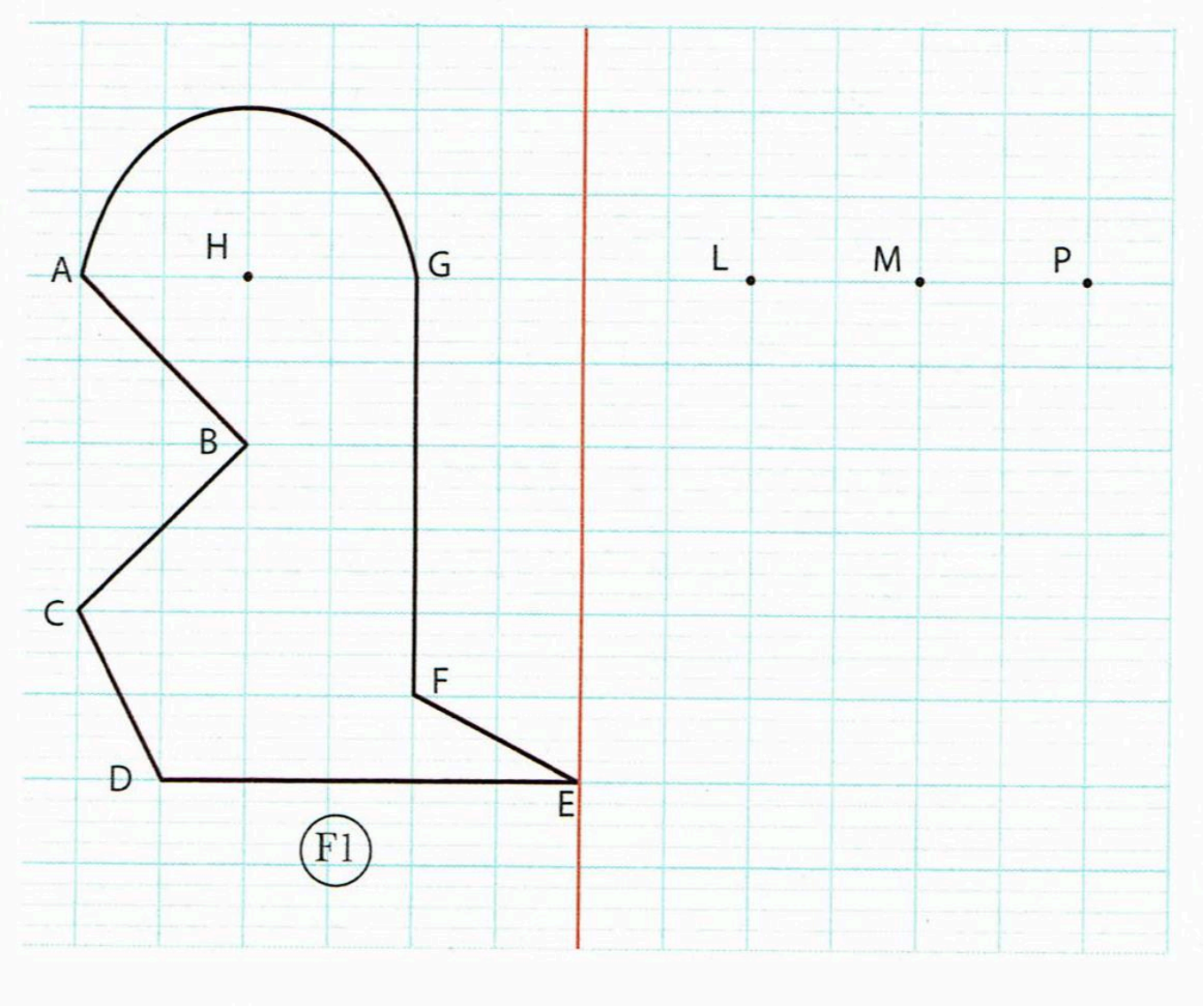
النموذج (01)

أمين



رائد




A
H
G
L
M
P
B
C
F
D
E
F1