مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س5	رقم الدرس والصفحة: 16/ 29.	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة:04

الموضوع: الأعداد إلى 999 999 999 (2)

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح- أوراق عمل (النموذج1و2) – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة:* مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999 .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999- كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999.

امتدادات الدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد العشرية.

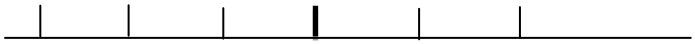
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

للمقارنة أو الترتيب في مجموعة الأعداد الطبيعية نتبع الخطوات الآتية:

- إذا اختلف عدد أرقام العددين، فإن العدد الذي له أرقام أكثر هو العدد الأكبر.
- إذا تساوى عدد أرقام العددين، فإننا نبدأ المقارنة من اليسار إلى اليمين رقما رقما حتى نصل إلى أول رقم مختلف في العددين ، فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبر .
- الترتيب التصاعدي يكون من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر.
- الترتيب التنازلي يكون من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يحسب نصف العدد في كل حالة:14، 56، 64،340 ، 458،482	- يوظف طريقة لامارتينيار . - يمكن أن يذكر الأستاذ المتعلمين بطرق حساب نصف عدد .
- عرض الوضعية التالية " طلب الأستاذ من المتعلمين كتابة العدد 30 300 003 ، بالحروف كتابة صحيحة، فكانت إجابة أمين، أميمة ومحمد كالآتي: (عرض الإجابات كما هي موضحة في الشكل) - من أجاب إجابة صحيحة؟ **أمين**: 30 مليونا وثلاث مئة وثلاثة . **أميمة**: ثلاثون مليونا وثلاثة آلاف وثلاثة . **محمد**: ثلاثون مليونا وثلاث مئة ألف وثلاثة . - اليوم سنتعلم كيف نقارن ونرتب و نحصر أعدادا كبيرة. **أكتشف:** **النشاط:** توزيع أوراق عمل جماعية (النموذج01) تشتمل وضعية أكتشف (ص29). بعد قراءة الوضعية، و استخراج المعطيات، وتحديد المهام – بالتحليل والمناقشة – يبدأ المتعلمون في الانجاز: **1**)كيف سينجز أمين ذلك ؟ أي: ماهي الخطوات التي سيقوم بها أمين لترتيب عدد سكان البلدان ؟ **2**)كيف يصبح ترتيب البلدان بعد إضافة عدد سكان مالي 18 975 258 للجدول:	- جمع تصورات المتعلمين حول مقارنة وترتيب وحصر الأعداد لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة . **1**- يوزع الأستاذ صورة مكبرة لجدول إحصاء 2017 على المتعلمين، ثم يعرض صورة مكبرة لجدول إحصاء 2017 على السبورة. - تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج). - قبل البدء يطلب من بعض المتعلمين قراءة عدد السكان كل بلد. - بعد الانتهاء من كل مهمة: 1) يعرض كل فوج منتوجه على السبورة. 2) مناقشة منتوج كل فوج.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-يبدأ المتعلمون أوّلا :بكتابة عدد سكان البلدان السابقة مرتبة ترتيبا تنازليا على الخط المدرج الآتي:(من اليسار إلى اليمين) **الجزائر**  **41 267 046** ثانيا: يضيف عدد سكان مالي: 258 975 18 للخط المدرج، ثم يجيب: كيف سيصبح ترتيب البلدان؟	-يتوصل الأستاذ مع المتعلمين لترتيب أعداد كبيرة نتبع الخطوات الآتية: 1) نكتب الأعداد في جدول المراتب . 2) نبدأ المقارنة من يسار العدد (أكبر مرتبة في كل عدد) . رقما رقما حتى نصل إلى رقم مختلف في الأعداد. -في الترتيب التنازلي كل عدد أكبر من العدد الذي يليه. **2**-يوزع الأستاذ ورقة عمل (النموذج 02)الخط المدرج على المتعلمين. - نصل بالمتعلمين بأن إضافة عدد سكان مالي يعني :حصر العدد 258 975 18 بين عدد سكان المغرب و عدد سكان تونس. - يعيد الترتيب التنازلي مرة أخرى ، بإضافة عدد سكان مالي إلى بقية الأعداد السابقة.
أنجز: 1- ينقل ثم يقارن بين العددين باستعمال الرمزين : < أو>. 2- يرسم الخط المدرج ثم يضع كل حرف في المكان المناسب . 3- يرتب الأعداد تصاعديا. 4- ينقل ثم يكمل بعدد مناسب	1- يتبع خطوات المقارنة 2- يضع الأعداد مرتبة ترتيبا تصاعديا (من اليسار) 4- تقبل جميع الإجابات الصحيحة
أتمرن: 1 - يقارن بين العددين باستعمال الرمز المناسب. 2 – أ) يرتب الأعداد ترتيبا تنازليا. ب) يكمل بعدد مناسب في كل حالة . 3- يحصر كل عدد حسب المثال. 4- ترتيب البلدان حسب مساحتها. **أبحث:** يحدد اللوحة الأغلى بالبحث على الثمن الأكبر	1- يمكن الاستعانة بجدول المراتب. 2- ب) تقبل جميع الاجابات الصحيحة. 3- يحصر كل عدد بين عددين آلافهما متتالية. 4- هنا لم يحدد له نوع الترتيب (يرتب ترتيبا تنازليا أو تصاعديا)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 16 ص29

(النموذج01)

	الـجَزائر	41 267 046
	مِصْر	95 785 082
	جَنُوب إفْريقْيا	57 725 606
	تُونس	11 582 075
	نيجِيريَا	199 681 158
	الـمَغْرِب	34 996 167

إحصَاء 2017

(النموذج02)

.... الجزائر

41 267 046

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM