مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س5	رقم الدرس الصفحة: 15 / ص28	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 03

الموضوع: الأعداد إلى 999 999 999 (1)

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – الكراسي – بطاقات مكتوب عليها الأعداد- استراتيجية اللعب، استراتيجية التساؤل الفعال، استراتيجية التعلم الثنائي

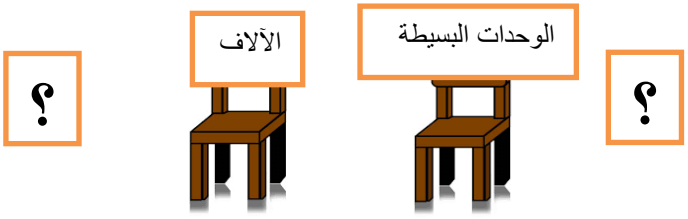
التعلمات المستهدفة: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999.

امتدادات الدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999- إتقان آليتي الجمع والطرح – حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- عند قراءة عدد يتكون من 7 أرقام ، نجزئ العدد ، كل 3 مراتب معا من اليمين ثم نقرأ العدد من اليسار.
- منزلة الملايين هي منزلة تأتي على يسار منزلة الآلاف، تتكون من ثلاث مراتب هي: (وحدات الملايين، عشرات الملايين، مئات الملايين) .
- المليون يتكون من 7 أرقام (1 000 000).

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يحسب : 11×12 ، 11×15 ، 11×26، 11×38، 11×49	- يوظف طريقة لامارتينيار(حساب متمعن فيه). - يذكّر الأستاذ بطريقة الحل:12×11=(12×10)+12=132 وهكذا مع بقية الأعداد.
– يطلب الأستاذ من المتعلمين العد : 000 100، 000 100. 100 000, 200 000.....900 000. - ما هو العدد الذي تتحصل عليه إذا أضفت 000 100 إلى 900 000؟ سنتعلم اليوم كيف نقرأ ، ونكتب ، و نفكك أعدادا أكبر من 6 أرقام **النشاط** : يحضر الأستاذ كرسيين ويكتب على أحدهما منزلة الوحدات البسيطة، و على الآخر منزلة الآلاف، ثم يعطي لمتعلميْن بطاقتين مكتوب عليها عددين من ثلاثة أرقام، ثم يجلسهما على الكرسيين، ويطلب من المتعلمين قراءة العدد. ثم يعطي لمتعلم آخر بطاقة مكتوب عليها عدد مكون من رقم واحد، ويطلب منه الالتحاق بزميليْه.  - ثم يسأل الأستاذ المتعلمين أين يمكننا أن نضع الكرسي لزميلنا؟ - من يسمي لنا هذه المنزلة ؟ - من يستطيع قراءة هذا العدد ؟	- لإثارة اهتمام المتعلمين نستخدم استراتيجية اللعب: يطلب من المتعلمين العد واحد تلو الآخر انطلاقا من 000 100، حيث ينطق كل متعلم عددا واحدا، والآخر الذي يليه وصولا إلى العدد 000 900. - جمع التصورات القبلية للمتعلمين حول العدد مليون استعدادا لإرساء الموارد الجديدة. - ينبه الأستاذ المتعلمين أن كل كرسي يمثل منزلة. - البطاقة الأولى يكتب عليها العدد :222. - البطاقة الثانية يكتب عليها العدد: 373 - البطاقة الثالثة يكتب عليها العدد:4 - استراتيجية التساؤل الفعال للوصول بالمتعلمين إلى تحديد موقع الكرسي الثالث(مرتبة الملايين) على يسار منزلة الآلاف. - في حال عجز المتعلمين عن معرفة المنزلة الجديدة يصرح بها الأستاذ. - يقرأ العدد على النحو الآتي انطلاقا من منزلة الملايين: 4ملايين و373ألفا و222 تلميذا. -يركز الأستاذ على تداول قراءة العدد الجديد للترسيخ - شرح الأستاذ عبارة (مرحلة التعليم الأساسي): هي مرحلة التعليم الابتدائي و مرحلة التعليم المتوسط معا. - باستخدام استراتيجية TP (فكر، زاوج) - يطلب الأستاذ من المتعلمين الاستعانة بجدول المراتب في كتابة العددين. - يتوصل المتعلمون إلى أنه: لقراءة عدد كبير، نبدأ بالقراءة من اليسار، أرقام منزلة الملايين، أرقام منزلة الآلاف، ثم أرقام منزلة الوحدات البسيطة.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

أكتشف: – عرض الوضعية (الموجودة في الكتاب ص28)، وبعد استخراج المعطيات والمطلوب: يبدأ المتعلمون في الانجاز: 1) ينقل ثم يكتب كل عدد كما في المثال: 222 373 4 هو: 4ملايين و373ألفا و222 تلميذا. 172 820 2 هو : ..... 353 358 هو : ..... 2) يفكك العدد تفكيكا نموذجيا، ثم يكتب العدد بالحروف كما في المثال: 4 373 222=4× (1 000 000) +3× (100 000) +7× (10 000) +3× (1 000) +2× (100) +2× (10) +2 – أربعة ملايين وثلاث مئة وثلاثة وسبعون ألفا ومئتان واثنان وعشرون. 2 820 172=..... 358 353=.....	– التفكيك النموذجي يتم بالضرب والجمع مثلما وضح في التوجيهات السابقة. .
أنجز: 1) يعيد كتابة الأعداد بترك مسافة بين المنازل، ثم يكتبها بالحروف. 2) يفكك العددين حسب المثال. 3) يفكك العددين.	1– ينبه الأستاذ المتعلمين ترك مسافة بين المنازل لتسهيل قراءة العدد، ومطالبتهم، بكتابتها بالحروف لأنها هدف تعلمي في الدرس. 2– التفكيك النموذجي يعني (بالضرب والجمع.) 3– يستعمل التفكيك النموذجي أو التفكيك الجمعي.
أتمرن: 1) يكمل ملء الجدول بكتابة كل رقم في مرتبته. 2) يكتب بالأرقام أو بالحروف الأعداد. 3) يفكك الأعداد بالضرب والجمع. 4) يكتب عدد مئات آلاف العدد:693 874 21 ، وعدد ملايينه. **أبحث:** يجد الكتابة الدخيلة.	1) كتابة العدد في الجدول، تكون من اليمين أي: يبدأ بكتابة رقم الوحدات أولا..... 2) يستعين بجدول المراتب. 3) تتّبع نفس الإجراءات السابقة في التفكيك النموذجي. **أبحث:** – يشرح معنى كلمة الدخيلة أي: (الأعداد التي كتابتها لا تساوي 36 845 – ننبه المتعلمين إلى أنه يجب تحويل الكتابة الموجودة في كل بطاقة إلى كتابة بالأرقام. مثلا: 368 مئات و45 وحدة تعني : 45 + (368×100)= 36845