مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س5	رقم الدرس والصفحة: 32 /53	المقطع: 02	الوحدة: جمع وطرح الأعداد العشرية	ترتيبه في الوحدة:02

الموضوع: جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية (2).

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – أوراق عمل (النموذج01) –استراتيجية العمل التعاوني الجماعي (أفواج)

التعلمات المستهدفة: * جمع و طرح أعداد عشرية باستعمال الآلية.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بتمعن – إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية– – تمييز الوضعيات الجمعية وحلها– إتقان آلية الجمع والطرح.

امتدادات الدرس: التفكيك القانوني لعدد عشري– استعمال الأعداد العشرية في ميادين مختلفة– حل وضعيات حسابية– معرفة واستعمال علاقات حسابية بين أعداد عشرية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- يمكن تحويل أي عدد طبيعي إلى عدد عشري مثلا : 46 = 46,0 =046,00 .
- لحساب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا) نتبع مايلي :

- نضع الأجزاء الصحيحة للعدد الأول تحت الأجزاء الصحيحة للعدد الثاني والأجزاء العشرية للعدد الأول تحت الأجزاء العشرية للعدد الثاني و الفاصلة تحت الفاصلة .
- وضع الأرقام من نفس المرتبة تحت بعضها .
- إضافة الأصفار الضرورية لإكمال أرقام المراتب .
- حساب المجموع أو الفرق كما في الأعداد الطبيعية .
- لاننسى وضع الفاصلة في الناتج .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد (من مضاعفات 7 مثلا بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 7 و يطلب منهم إيجاد العدد الدخيل .	– يوظف طريقة لامارتينيار. – يمكن إعادة كتابة أعداد أخرى .
- يكتب الأستاذ على السبورة العدد : 10, 25 و يطلب من المتعلمين اختيار البطاقة الصحيحة التي تساوي ذلك العدد 5,5 + 5,02 | 5,05 + 5,2 | 0,5 + 5,25 سنتعلم اليوم كيف نحسب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا) **أكتشف**: تعرض الوضعية على المتعلمين، ثم يفتح الأستاذ حوارا معهم لاستخراج المعطيات والمطلوب. أ) بعد ذلك يطرح أسئلة للوصول بهم إلى العملية التي تمكنهم من : - حساب طول كل السلك المستعمل. - وحساب طول السلك المتبقي بعد تزيين البلدية. بعد ذلك تبدأ المحاولات الشخصية، ثم تعرض النتائج للمناقشة و التحليل. ب)يوزع الأستاذ أوراق عمل (النموذج 1)على المتعلمين، ثم يعرض عليهم خطة أمين، ويفتح معهم حوارا حول وضع أمين للأعداد العشرية في العملية العمودية و إضافة أصفار لإكمال الحدود. ثم يطلب منهم إكمال عمله.	- جمع تصورات المتعلمين حول جمع وطرح الأعداد العشرية لتلقي التعلمات الجديدة . - تستعمل استراتيجية العمل التعاوني (على شكل أفواج). - بعد الانتهاء من كل مرحلة تعرض الإجابات على السبورة للمناقشة و التحليل . أ) يسأل الأستاذ المتعلمين عدة أسئلة حول الوضعية و ذلك لفهمها جيدا و استخراج المعطيات و المطلوب . - يذكر الأستاذ بجمع وطرح الأعداد الطبيعية و العشرية باستعمال التفكيك أو المستقيم المدرج (دُرس سابقا) . ب) ينبه الأستاذ المتعلمين إلى ضرورة إجراء العمليات عموديا –ينبه الأستاذ المتعلمين أن إجراء أمين هو الآلية التي نتبعها في جمع وطرح الأعداد العشرية .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بعد عرض النتائج تبدأ المناقشة و التحليل . تصحح الإجراءات المستعملة في الجمع و الطرح و الأخطاء المرتكبة. - بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من المتعلمين مقارنة عمل كل فوج في المرحلة 1 مع خطة أمين.	
أنجز: 1- ينقل ثم يحسب . 2-ينقل و يضع العمليات ثم يحسب .	1- يمكن استخدام اللوحة في أنجز1 . 2- يذكر الأستاذ المتعلمين بضرورة الكتابة السليمة للعملية العمودية، مع وضع الأصفار لتسهيل العملية .
أتمرن: 1 – ينجز عموديا العمليات. 2 –يحسب المسافة بين مدينة عنابة و مدينة عين تموشنت . 3 –يحسب كم يردّ البائع للبنت أمينة . **أبحث**: يحسب عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها.	1- يمكن استخدام اللوحة في أتمرن 1. 2-يمكن اختيار تمرين كواجب منزلي . **أبحث** :لحلها نتبع الخطوات الآتية : * حساب وزن صناديق الفواكه . * حساب وزن صناديق الخضر و صناديق الفواكه معا . *حساب وزن الحمولة المخصصة لصناديق العصير. * إيجاد عدد صناديق العصير .(عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها هو71 صندوقا لأن : 710=(10× 71)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس32 ص53

(النموذج 01)

إجراء العملية عموديا	..... = ... الجواب : طول كل السلك المستعمل هو : .....
إجراء العملية عموديا	..... = ... الجواب : يبقى من السلك: .....

إجراء العملية عموديا	..... = ... الجواب : طول كل السلك المستعمل هو : .....
إجراء العملية عموديا	..... = ... الجواب : يبقى من السلك: .....