مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س5	رقم الدّرس و الصفحة: 31 /ص52	المقطع التعلمي:02	الوحدة: جمع وطرح الأعداد العشرية	ترتيبه في الوحدة:01

الموضوع: جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1)

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل(النموذج01) – استراتيجية التعلم الجماعي (أفواج) .

التعلمات المستهدفة: *حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بتمعن .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: جمع وطرح أعداد عشرية بوضع العملية س4 – إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية – تمييز الوضعيات الجمعية وحلها– إتقان آلية الجمع والطرح.

امتدادات الدرس: جمع وطرح أعداد عشرية باستعمال الآلية– التفكيك القانوني لعدد عشري– استعمال الأعداد العشرية في ميادين مختلفة– حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

– يمكننا تفكيك عدد عشري في شكل مجموع عدد طبيعي وعدد عشري كالآتي: 24,5=24+0,5.

– يمكن كتابة أي عدد طبيعي على شكل عدد عشري بإضافة فاصلة و صفر عن يمين العدد دون أن تتغير قيمته:25=25,0.

–لحساب مجموع أو فرق عددين عشريين ، نجمع أو نطرح الأجزاء الصحيحة مع الأجزاء الصحيحة، والأجزاء العشرية مع الأجزاء العشرية.

– لتقريب عدد عشري إلى عدد طبيعي :

أ) ننظر إلى رقم الأعشار إذا كان رقم الأعشار5 أو أكبر نضيف1 إلى رقم الوحدات، مثلا:2,6 أقرب للعدد: 3لأن: 6أعشار أكبر من 5ويكتب:3,0.

ب) أما إذا كان رقم الأعشار أصغر من 5، فيبقى رقم الوحدات كما هو. مثلا: 2,2 أقرب للعدد :2 لأن 2 أعشار أصغر من 5ويكتب:2,0

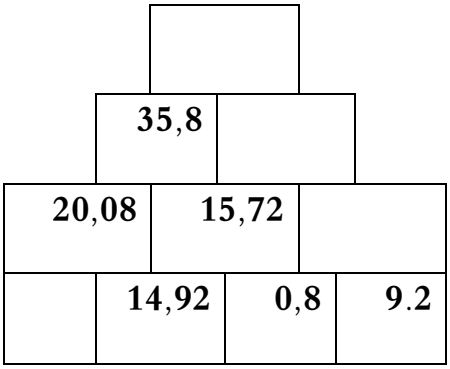


الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذّهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد من مضاعفات (6 مثلا)، بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 6. ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.	– يوظف طريقة لامارتينيار. – العدد الدخيل الذي ليس من مضاعفات العدد 6. – يمكن للأستاذ أن يختار مضاعفات عدد آخر غير العدد 6.
يعرض الأستاذ البطاقات الخمس الآتية: 3 | 4 | 5,3 | 6 | 2 | 3,7 – يسأل الأستاذ أي البطاقتين مجموعهما يعطيني العدد:9. سنتعلم اليوم كيف نحسب مجموع أو فرق عددين عشريين. **أكتشف:** تعرض الوضعية (الموجودة في كتاب التلميذ) وتقرأ من طرف الأستاذ و المتعلمين، بعد ذلك يكتب الأستاذ العمليات على السبورة، و يفتح حوارا مع متعلميه حول الأعداد الموجودة في العمليات و يطالبهم بتقديم اقتراحاتهم لإيجاد الحساب أفقيا ثم، يطلب من كل فوجين أن ينجزوا عملية حسابية واحدة. **1–** ينقل ويحسب:.....=12,25+8 28,5+13,9=.... 13,8–11,3=.... – بعد الانتهاء من الانجاز ، تبدأ مرحلة عرض الاجراءات المناقشة.	– جمع تصورات المتعلمين عن جمع وطرح الأعداد العشرية، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. – تستخدم استراتيجية التعلم الجماعي (أفواج) . 1) يقسم الأستاذ المتعلمين إلى أفواج كل فوجين ينجز عملية حسابية (لا تتجاوز مدة الإنجاز 10دقائق) – قبل البدء في الانجاز ينبه الأستاذ المتعلمين أن الحساب يكون أفقيا. 2) يوزع الأستاذ على كل فوجين بطاقة واحدة. –بعد الانتهاء من مرحلة البحث ، تعرض الاجراءات على السبورة للمناقشة. أ– إجراء أمين: تفكيك العدد العشري ، ثم جمع الأجزاء الصحيحة مع بعضها والأجزاء العشرية مع بعضها البعض. ب– إجراء عبد الرحمن :تفكيك العدد العشري الأول: 13,9 إلى 13,5+0,4

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- يوزع الأستاذ البطاقات على الأفواج (أوراق العمل النموذج 01) ، ويطلب شرح كل إجراء قام به التلاميذ الثلاثة، ثم إكماله. -بعد الانتهاء تعرض الاجراءات مع الشرح، ثم يطلب الأستاذ منهم مقارنة إجراءاتهم مع إجراءات التلاميذ الثلاثة.	ثم إتمام العدد 28,5 إلى العدد الطبيعي الأعلى مباشرة (29) بإضافة (0,5 إلى28,5): ثم جمع 13+29+0,4=42,4. **ج**- أيمن استعان بالمستقيم المدرج: لإيجاد الفرق بين العددين يحسب عدد التدريجات بين العددين: 11,3 و 13,8 (إيجاد الفرق بين العددين بالجمع) - يمكن للأستاذ أن يضيف إجراء آخر من الإجراءات التي قام بها المتعلمون إن كان الإجراء مناسبا.
أنجز: 1- يذكر العدد الطبيعي الأقرب من العدد العشري المعطى(حسب المثال) 2- يجد المتمم للعدد الطبيعي الأعلى مباشرة. 3- يجد الفرق بين كل عددين عشريين	**1**- يمكن إنجازه على الألواح (يرسم الأستاذ المستقيم المدرج لشرح المثال) **2**- يضيف للعدد الأول: (0,7) وللعدد الثاني: (0,5) وللعدد الثالث: (0,1) **3** – يمكن استعمال المستقيم المدرج، أو إيجاد الفرق بالجمع. 5,0-3,8=3,8+.....=5,0
أتمرن: 1- يجمع دون وضع العملية . 2- يحسب باستعمال الشريط العددي. 3- أ) يكتب العدد الأقرب من كل عدد من الأعداد العشرية. ب) يتم كل مساواة بالمتمم إلى العدد الطبيعي الأعلى مباشرة. **أبحث**: يكمل كتابة الأعداد في كل خانات الهرم.	1- يحول العدد الطبيعي إلى عدد عشري ثم يجمع. 2- بالنسبة لا يجاد الفرق بين 18,6-19,4في كل مرة ننقص 0,1، فنجد أننا للوصول للعدد 18,6ننقص :8 أعشار(0,8). - 3 يمكن أن يقدم كواجب منزلي. **أبحث:**

19,3	19,2	19,1	19,0	18,9	18,8	18,7	18,6



- يمكن أن نبدأ بـ :15,72-14,92= 0,8، ثم 35,8-15,72=20,08،ثم نواصل كتابة الأعداد.

ورقة عمل درس31 ص52

(النموذج01)

أمين

12,25هو :0,25 +12

إذن:

12,25 + 8 =12+...

النتيجة:.....

عبد الرحمن

13,9=13,5 + 0,4

منه:

28,5+13,9= 28,5+13,5+ 0,4

إذن:

.....+ 0,4

النتيجة:.....

أيمن

أستعين بمستقيم مدرج

