مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ : س 5	رقم الدرس والصفحة : 28/ 49	المقطع التعلمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة : 02

الموضوع : القسمة (2)

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي).

التعلمات المستهدفة : * إجراء قسمة بوضع العملية.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية – آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام– إتقان آلية الطرح – – التقسيم المتساوي– عدد الحصص – قيمة حصة.

امتدادات الدرس: – تعيين حاصل وباقي القسمة – تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية حساب حاصل قسمة صحيح تام – وضعيات ضرب أو قسمة – حل مشكلات بالضرب والقسمة – حل وضعيات تناسبية – قياس مساحات .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى :

- عند إجراء الحساب بوضع عملية القسمة، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة ، ثم نضرب (الحاصل الناتج) في المقسوم عليه ، بعدها نطرح الناتج من المقسوم ، وهكذا نقوم بتوزيع المراتب الباقية في المقسوم بنفس الطريقة حتى نتحصل على باق معدوم أو أقل من المقسوم عليه .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يكتب الأستاذ 5 أعداد من مضاعفات (5 مثلا) : 25 ، 30 ، 16 ، 35 ، بينها واحد ليس مضاعفا للعدد (5)، ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.	– يوظف طريقة لمارتينيار يحدد العدد الدخيل.
– عندما نريد أن نمنح 5حبات برتقال إلى 4 تلاميذ ما هي العملية التي نستعملها؟ ماذا تعرف عن القسمة؟ – اليوم سنتعلم إجراء قسمة بوضع العملية. **أكتشف:** – يعرض الأستاذ الوضعية المشكلة ، ثم قراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. – يفتح باب النقاش مع المتعلمين من أجل فهم الوضعية المقترحة واختيار العملية المناسبة. – يقول الأستاذ لحل هذه الوضعية المشكلة، بدأ التلميذان أمين وأيمن الحساب بطريقتين مختلفتين. – يتدرج الأستاذ مع متعلميه في شرح طريقة أمين بدءا بالحصر. – يدعو الأستاذ المتعلمين لنقل وإكمال عمل كل من (أمين) و (أيمن). – يبدأ المتعلمون في الإنجاز. – يتدرج الأستاذ مع متعلميه في إجراء آلية القسمة بدءا بأعلى مرتبة (إجراء أيمن) . – يتحقق الأستاذ مع متعلميه من صحة حاصل القسمة أولا: بمقارنته مع حاصل قسمة إجراء أمين، ثم بعملية ضرب حاصل القسمة في المقسوم عليه زائد الباقي. – يكتب المتعلمون جملة الإجابة.	– جمع تصورات المتعلمين عن إجراء عملية القسمة بوضع العملية، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. – تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي). – يمكن أن يقدم الأستاذ التغذية الراجعة للمتعلم متى رآها ضرورية. – من الضروري على الأستاذ التدرج مع متعلميه لإيجاد عدد أطباق البيض وعدد البيض الباقي بالحصر وبالقسمة العمودية. – يمكن توجيه الأستاذ المتعلمين عند إجراء عملية القسمة العمودية أننا نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة. – يؤكد الأستاذ مع متعلميه على أن الباقي يجب أن يكون أصغر من القاسم.
أنجز: 1– ينقل ثم يجد عدد أرقام حاصل القسمة في كل عملية ويجري الحساب بوضع العمليات. 2– يحسب عدد كتب السلسلة.	– يمكن للأستاذ أن يوجه المتعلمين في التمرين الأول من أنجز إلى توظيف مكتسبات الدرس السابق .
أتمرن : 1– يجد عدد أرقام حاصل القسمة ، ثم ينجز الحساب بوضع العملية. 2– يحسب عدد الصفحات التي ستقرأها فاطمة في اليوم الأخير. 3– أ) يحسب وزن الزبدة التي تحصل عليها. ب) يحسب عدد الصناديق التي ملئت بالزبدة. **أبحث :**– يحسب عدد الكتب المدرسية التي تطبع في الدقيقة الواحدة.	– يحث الأستاذ متعلميه على معرفة عدد أرقام حاصل القسمة بالحصر أولا ، ثم إجراء آلية القسمة. – يكلف الأستاذ متعلميه بإنجاز أبحث كواجب منزلي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر