مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ : س 5	رقم الدرس والصفحة : 48/27	المقطع التعلمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة :01

الموضوع : القسمة (1)

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح ، أوراق عمل(النموذج 1-2) ، أوراق وقطع نقدية حقيقية إن أمكن – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج)

التعلمات المستهدفة :* عدد الحصص وقيمة الحصة .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية– آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام – إبراز و استعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية – مضاعفات أعداد مألوفة س4– التقسيم المتساوي س4.

امتدادات الدرس: – إجراء قسمة بوضع العملية – حساب حاصل قسمة صحيح تام – تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين لوضع العملية –حل وضعيات تناسبية – حل مشكلات تتدخل فيها السّرعة المتوسّطة – تعيين حاصل وباقي القسمة بالحاسبة – تمييز وضعيات قسمة وحلّها – حل مشكلات باستعمال الضرب و القسمة – قياس مساحات – حل وضعيات حسابية .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى :

– فهم آلية القسمة يتطلب عدة معارف منها : إدراك معنيي القسمة وهما: ما هو عدد الحصص، وماهي قيمة الحصة الواحدة أي :كم مرة المقسوم عليه موجود في المقسوم ؟

– معرفة جداول الضرب وحفظها واستعمالها.

– يتطلب تعلّم القسمة المرور بعدة مراحل منها: تفكيك المقسوم إلى مجموع مضاعفات المقسوم عليه– وضع العمليات الوسطية (الضرب ، الطرح) .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذّهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد من مضاعفات (3 مثلا) : 9 ، 30 ، 16، 33 ، 60 ، بينهم واحد ليس مضاعفا للعدد (3)، ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.	– يوظف طريقة لامارتينيار. – يعين المتعلمون العدد الدخيل بعد الملاحظة والتأمل.
– أخذ أمين لأصدقائه 15 حبة حلوى ،وزعها عليهم بالتساوي و عندما عاد كان بحوزته 3 حبات. في رأيك ماهو عدد أصدقاء أمين ؟ علّل ذلك ؟ اليوم سنتعرف كيف نحسب عدد الحصص و قيمة كل حصة . **اكتشف:** **1)** يعرض الوضعية المشكلة وقراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. – يفتح الأستاذ حوارا ثنائيا لتحديد معطيات المشكلة ومطالبها. – يطلب من المتعلمين إعادة صياغة التعليمتين بأسلوب آخر. – يوزع أوراق العمل (النموذج 1) على الأفواج ويطلب منهم ملاحظة عمل أمين وتكملته. – في فترة المناقشة والتبادل يملأ الجدول تدريجيا بتدوين مراحل إجراء عملية التوزيع (القسمة). – يحسب قيمة كل حصة والباقي من القسمة. – يتحقق من صحة النتائج. **2)** يحسب نتيجة توزيع 34 122da على ثلاثة أشخاص بالتساوي. – يحاول كل متعلّم بمفرده ثمّ يعرض نتيجة عمله على زميله – يعرض النتائج على السبّورة، مع التحقق ثمّ المصادقة . **قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM**	– جمع تصورات المتعلمين عن عدد الحصص وقيمة كل حصة في عملية القسمة، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. –تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني (أفواج) – يقرأ الأستاذ الوضعية المشكلة ثم تليها قراءات فردية. –تفكيك العدد لمفكوكه الجمعي. – يمكن للأستاذ أن يستعين بأوراق وقطع نقدية حقيقية و يجسّد عملية التوزيع . – يبدأ بتوزيع الآلاف 8آلاف يأخذ كل واحد ألف وتبقى ألف. – قبل الانتقال للمئات نصرّف الألف الباقية إلى مئات :كم مائة في ألف 10 مئات نضيفها لـ 5 مئات تصبح لدينا 15 مائة نقسمها على 7 أبناء .. وهكذا في كلّ مرة نصرف الباقي حتى نهاية عملية التوزيع .

	هذه الآلية توضح في فترة المناقشة والتبادل على الملصقة الجماعية الموضوعة على السبورة.
أنجز: 1- ينقل ثم يكمل مل ء الجدول . (لربح الوقت يمكن للمعلم أن يوزع الجدول المحضر في أوراق على المتعلمين) 2- يحسب عدد الأيام اللازمة لها لإنهاء قراءة الكتاب . - يحسب عدد الصفحات التي ستقرأها في اليوم الأخير .	- يذكر المتعلم الإجراء في كل مرة لإيجاد العدد الناقص. - يتحقق المتعلّم من صحّة ناتجه بإجراء العملية المناسبة. - تستعمل إجراءات شخصية - في أنجز 2 يوجه المتعلمون إلى أن حاصل القسمة يحسب بتوظيف إجراءات شخصية خاصة بالتقسيم المتساوي. الباقي هو عدد الصفحات التي ستقرأها في اليوم الأخير.
أتمرن : 1- يحدد عدد القطع التي تحصل عليها الخياط باستعمال طريقة أمين. 2- يجد عدد الأدنان التي ملأها الفلاح بالحليب . 3 – يحسب عدد الورود التي أهدتها البائعة للمدرسة . **أبحث :** - يحسب عدد كتب المكتبة.	- يوجه المتعلمون إلى توظيف طريقة أمين في الدرس في حساب عدد القطع والباقي. - لحل التمرين 2و3 يمكن للمتعلم أن يوظف إجراءات شخصية (الخاصة بالتقسيم المتساوي) أو يعتمد الطريقة التي تعلمها اليوم (طريقةّ أمين). **أبحث:** - إعطاء فرصة للمتعلمين في البحث عن العددين وفي حالة عجز المتعلمين يوجه المتعلمون إلى ضرورة الاعتماد على تحديد مضاعفات الأعداد 6 ، 8 ، 9 والمحصورة بين العددين 600 و 750 ثم تحديد المضاعف المشترك بينهما. **ملاحظة:** الإجابة في الدليل خاطئة - الإجابة الصحيحة: هناك عددان صحيحان وهما: 648 و 720

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 27 ص 48

النّموذج (1)

8 آلاف	5 مئات	6 عشرات	3 وحدات	أعطي كل واحد	الباقي	الصرف
أوزع 8 آلاف				1000	1000	10م =1 ألف
	أوزع 15 مئة			...	...	...
		...		...	...	...
			...	...	...	...
نتيجة التوزيع :				تحقيق :		
قيمة كل حصة : .... الباقي :				...		

---

8 آلاف	5 مئات	6 عشرات	3 وحدات	أعطي كل واحد	الباقي	الصرف
أوزع 8 آلاف				1000	1000	10م =1 ألف
	أوزع 15 مئة			...	...	...
		...		...	...	...
			...	...	...	...
نتيجة التوزيع :				تحقيق :		
قيمة كل حصة : .... الباقي :				...		

العدد المقسوم	العدد المقسوم عليه	حاصل القسمة	باقي القسمة
8 589	....	92	33
18 753	23	815	...
....	74	308	64

لعدد المقسوم	العدد المقسوم عليه	حاصل القسمة	باقي القسمة
8 589	....	92	33
18 753	23	815	...
....	74	308	64