مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س5	رقم الدرس و الصفحة: 01 / 12	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 01

الموضوع: الأعداد إلى 999 999 (1).

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج) .

التعلمات المستهدفة: * كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد الأصغر من 1 000 000 كتابة و قراءة و تفكيكا .

امتدادات الدرس: إتقان آلية الجمع – مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 – قراءة و كتابة وتفكيك الأعداد إلى999 999 999-

إتقان آلية الطرح – مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999 – حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- في كتابة أعداد كبيرة نترك مسافة بين المنازل لتسهيل قراءة العدد.
- عند قراءة عدد يتكون من 6 أرقام ، نجزئ العدد ، كل 3 مراتب معا من اليمين.
- في نظام العد العشري قيمة الرقم تختلف حسب موقعه في كتابة عدد.
- في نظام العد العشري قيمة كل رقم أكبر من قيمة الرقم الذي على يمينه.
- في نظام العد العشري للانتقال من مرتبة إلى أخرى نضرب في 10أو نقسم على 10.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يضيف مائة إلى كل عدد مما يلي : 882 -6 460 8 – 90 449 – 86 782 - 36 501.	– في كتابة أعداد كبيرة نترك مسافة بين المنازل لتسهيل قراءة العدد. – يوظف طريقة لامارتينيار.
يسأل الأستاذ المتعلمين: من يذكر لي أكبر عدد يعرفه قرأناه ؟ هل يوجد أعداد أخرى أكبر منه؟ فيما تستعمل الأعداد الكبيرة ؟ ولهذا يا أطفال سنتذكر في هذا الدرس كيف نقرأ أعدادا تتكون من 6 أرقام ، ونكتبها بالأرقام والحروف ونفككها إلى مراتب. **أكتشف:** يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 01) على التلاميذ : (جدول لعبة الحلقات، وجدول نقاط الحلقات). بعد قراءة الوضعية، و استخراج المعطيات، وتحديد المهام – بالتحليل والمناقشة– يبدأ المتعلمون في الانجاز: **المهمّة الأولى:** أ) يحسب عدد الحلقات حسب لونها.(كما هو مبين في الجدول الآتي)	– جمع تصورات المتعلمين عن كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. – يمكن تجريب لعبة الحلقات في الساحة قبل البدء في الإنجاز مع المتعلمين. – يعرض الأستاذ على السبورة صورة مكبرة لجدول لعبة الحلقات (الموجود في كتاب التلميذ) ، و جدول نقاط الحلقات. – تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (جماعي) لتنشيط عملية التعلم. – استخدام أوراق العمل المرفقة (النموذج01) لتنشيط العمل الفوجي. – يقسم المعلم المتعلمين إلى أفواج. – بعد الانتهاء من كل مهمة يعرض كل فوج منتوجه على السبورة للمناقشة (بإلصاق كل فوج منتوجه على السبورة).

	1نقطة	10نقاط	100نقطة	1 000 نقطة	10 000 نقطة	100 000نقطة
أمين	1	0	1	0	5	6
إيمان	0	0	2	5	6	0
حمزة	4	4	0	3	0	2

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

ب) يحسب النتيجة التي تحصل عليها كل طفل على شكل مجموع :

عدد نقاط أمين .....=1+100+000 50+000 600 .

وهكذا مع نتيجتي إيمان و حمزة.

ج) يحدد الفائز من التلاميذ بتحديد عدد نقاط الحلقات الحمراء التي تمثل عدد مئات الآلاف (أكبر مرتبة في هذه الأعداد).

أمين: لديه 6 (حلقات حمراء) أي: 000 600.

إيمان: لديها 0 (حلقات حمراء) أي:0

حمزة: لديه 2 (حلقات حمراء) أي:000 200.

المهمّة الثانية: يكتب كل نتيجة على الشكل النموذجي: تفكيك مجموع نقاط أمين.

1+ (1×100)+ (5×10 000)+ (6×100 000) =101 650

وهكذا مع مجموع نقاط إيمان و حمزة.

المهمّة الثالثة : يكتب النتائج التي تحصل عليها الأطفال بالأرقام ثم بالحروف.

ب) الكتابة على شكل مجموع هو تفكيك جمعي للعدد.

ج) ننبه المتعلمين إلى أنه يجب التمييز بين الرقم والعدد في تحديد الفائز.

– بعد تحديد الفائز يطلب من بعض المتعلمين قراءة الأعداد التي تمثل نتيجة كل طفل.

المهمّة الثالثة: ينبه الأستاذ المتعلمين إلى أن استعمال جدول المراتب يسهل عملية كتابة الأعداد بالأرقام.

أنجز:

1) يكتب العددين بالحروف .
2) يفكك العددين تفكيكا نموذجيا.
3) يجد العدد الموافق في كل حالة.
4) يكتب العددين بالأرقام
5) يكتب العددين كما في المثال.(التمييز بين رقم مرتبة و عدد المرتبة).

– يستعين المتعلم بجدول المراتب في حل أنجز :

1و 2و3 و4 و 5.

– ننبّه المتعلمين في أنجز (2) أنه إذا وجد الصفر في إحدى المراتب فإن قيمته هي الصفر ولا يكتب عند تفكيك العدد.

- لحل أنجز (5) نتبع الخطوات الآتية:

24وحدة آلاف و 128وحدة: 24 128

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات		
م.آ	ع.آ	آ	م	ع	و
	2	4	0	0	0
+			1	2	8
=	2	4	1	2	8

أتمرن:

1) يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف.
2) يفكك عددا وفق نموذج.
3) يعين قيمة كل رقم في كل عدد.
4) يكتب رقم وحدات الآلاف ورقم عشرات الآلاف وعدد الآلاف وعدد المئات.

أتمرن 3) في نظام العد العشري قيمة الرقم تختلف حسب موقعه في كتابة عدد: الرقم 7 في العدد 7328 قيمته 7000 والرقم 3 في 7328 العدد قيمته 300 وهكذا...

- يختار الأستاذ ما يناسب احتياجات تلاميذه في حل التمارين

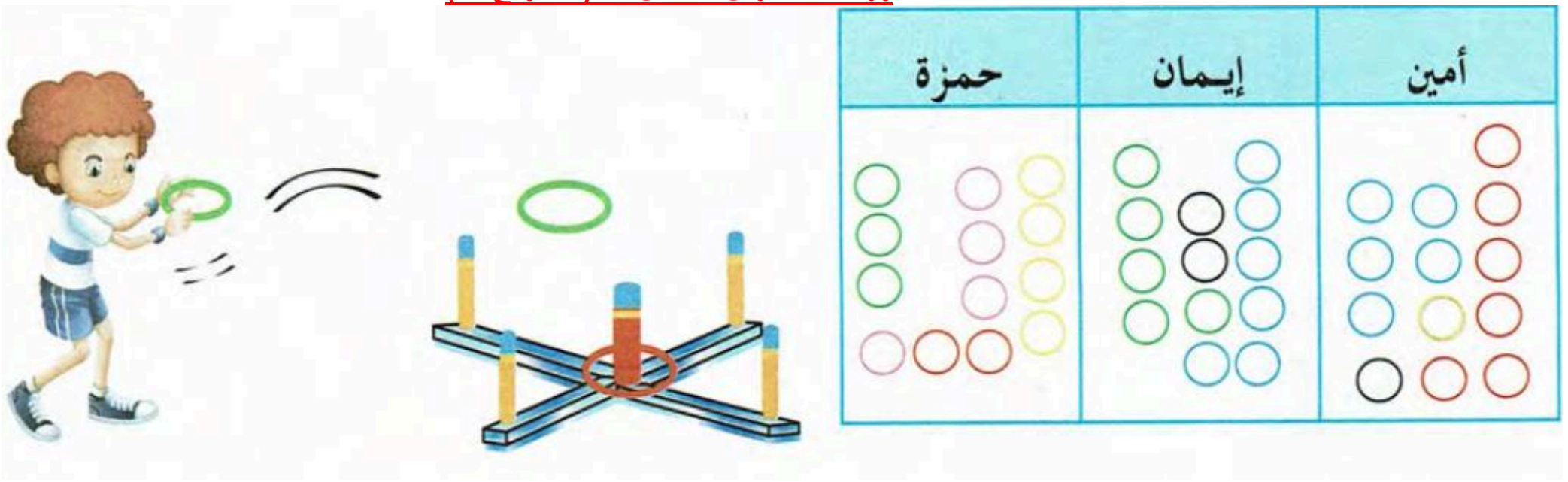
أبحث: يجد عدد الخانات.

أبحث:

- ننبّه المتعلمين في حال تعذر عليهم حل وضعية أبحث إلى أن الرقم 3 يتكرر مرتين. (الحل في دليل المعلم ص25).

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 01 ص12 (النموذج01)



	1نقطة	10نقاط	100نقطة	1 000 نقطة	10 000 نقطة	100 000نقطة
أمين						
إيمان						
حمزة						