مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس والصفحة : 17/ 30	المقطع التعلمي: 01	الوحدة : الضرب	ترتيبه في الوحدة : 03

الموضوع : الحاسبة (1)

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح- الآلة الحاسبة – أوراق عمل (النموذج01)- استراتيجية التعلم التعاوني (الثنائي).

التعلمات المستهدفة : * اكتشاف لمسات الذاكرة والتحكم فيها.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: استعمال الحاسبة لإنجاز عملية أو لتصديق نتيجة حساب س4.

امتدادات الدرس: تعيين حاصل وباقي القسمة .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- لإجراء حساب بعدة عمليات ، يمكن أن نستعمل لمسات الذاكرة للحاسبة:

M+	لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة
MRC	لاستظهار محتوى الذاكرة قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC)
M-	لحذف أو طرح نتيجة العمليات في الذاكرة

ملاحظة : M^+ تخزن في الذاكرة و أيضا تضيف العدد الذي يظهر على الشاشة إلى العدد المخزّن في الذاكرة.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أصغر عدد من بينها.	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يغير في الأعداد مراعاة للفروق الفردية.
– رجع أبوك من المتجر الكبير وأراد أن يتحقق من الثمن الكلي للمشتريات، طلب منك أن تساعده. – ما هي الوسيلة الأسرع و الأسهل التي تستعملها في مساعدته؟ – سنتعرف اليوم على دور (وظائف) بعض اللمسات في الآلة الحاسبة البسيطة. **أكتشف:** – قبل الشروع في إنجاز وضعية أكتشف يطلب الأستاذ من المتعلمين اخراج الآلات الحاسبة (حاسبة بين كل متعلمين). – يعرض الوضعية المشكلة (الآلة الحاسبة)، ثم يفتح نقاشا بينه وبين المتعلمين يتوصل من خلاله لأهمية الآلة الحاسبة في حياتنا المدرسية وفي حياتنا اليومية أيضا. – يدعو الأستاذ أحد المتعلمين ويطلب منه أن يقرأ لمسات حاسبته أمام زملائه وأن يذكر كيفية استعمال هذه اللمسات (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة). **1**) يعرض الأستاذ الجزء الأول من الوضعية (الموجودة في كتاب التلميذ ص30) – دعوة المتعلمين إلى اكتشاف لمسات حاسباتهم والتعرف عليها.	– جمع تصورات المتعلمين حول لمسات الذاكرة في الآلة الحاسبة والتحكم فيها لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة . – تستخدم استراتيجية (فكر زاوج شارك) لتنشيط عملية التعلم. – يهدف التذكير بلمسات الذاكرة (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة). –يمكن استعمال الحاسبة لحساب عدة عمليات بهدف التذكير بكيفية استعمال لمساتها قبل البدء في وضعية أكتشف .
M+ : لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة. M– لحذف (أو طرح) نتيجة العملية في الذاكرة. MRC لاستظهار محتوى الذاكرة. (قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC).	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2) عرض الجزء الثاني من الوضعية، التعرف على التعليمة الثانية (المعطيات، المطلوب، حوار ومناقشة) – البحث عن برنامج الحساب الذي يسمح بحساب ما يرجع لها عند الدفع (فردي، ثنائي) عرض ومناقشة الأعمال (العرض، المناقشة، التبرير). – مناقشة الإجراءات والخطوات التي استخدموها والتأكد من تنفيذه على الحاسبة.	2– ترك الحرية في البحث والتقصي للبحث عن البرنامج. يتدرج الأستاذ مع متعلميه ليتوصل لكتابة البرنامج الصحيح 375×3 M^+ 650 M^+ 2000 M^- MRC النتيجة : 225 DA. – عرض ومناقشة الأعمال وتبريرها، ثم المصادقة على الأعمال (حوصلة وتأسيس).
3) يتبع نفس الخطوات السابقة باستعمال لمسات الذاكرة في حساب: أ) (3 ×1 028) – (789 14 + 638) ب) (6 ×16 086) + (321 9 –654 214)	3– تثبيتا لمكتسبات الجزء الثاني من الوضعية، يدرب الأستاذ متعلميه على توظيف اللمسات الثلاث في حل الجزء الثالث مرافقة وتوجيه. – ينبه الأستاذ بأن وجود الأقواس يعني وجوب إجراء الحساب على الأعداد المكتوبة بين قوسين أولا. – ينبه الأستاذ متعلّميه أنه قبل الانتقال من (أ) إلى(ب) يجب تفريغ الذاكرة بالضغط على MRC مرتين. 638+14 789 M^+ 1 028×3 M^- MRC 214 654–9 321 M^+ 16 086×6 M^+ MRC
أنجز: 1– ينقل ثم يحسب، باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة. 2– ينقل ثم يكمل الحساب باستعمال لمسات الذاكرة فقط.	– يطلب التحقق من النتائج كلّ مرة. – ينجز تمرين أنجز (2) باستعمال ورقة عمل (النموذج 01)
أتمرن : 1– يحسب كمية الماء المتبقية في الخزان باستعمال لمسات ذاكرة الحاسبة. 2–يكتب برنامج حساب أولا، ثمّ ينفذه ويعطي النتيجة باستعمال لمسات الحاسبة. 3– يحسب وزن حمولة الباخرة عند مغادرتها ميناء بجاية باستعمال لمسات الحاسبة. **أبحث** – باستعمال لمسات الذاكرة واللمستين (x و =) و انطلاقا من العدد 15 الذي يستعمله عدة مرات، يكتب برنامج حساب ليتمكن من الحصول على النتيجة 250 110 63.	– يرافق الأستاذ متعلميه بالتوجيه والمساعدة كلما استدعت الحاجة لذلك

ورقة عمل درس 17 ص30

النموذج 01 أنجز 02

	الكمية KG	الشراء DA/KG	البيع DA/KG	
أجاص	12	240	290	
تفاح	8	400	480	
المجموع				
الفائدة				.....DA

	الكمية KG	الشراء DA/KG	البيع DA/KG	
أجاص	12	240	290	
تفاح	8	400	480	
المجموع				
الفائدة				.....DA

	الكمية KG	الشراء DA/KG	البيع DA/KG	
أجاص	12	240	290	
تفاح	8	400	480	
المجموع				
الفائدة				.....DA

	الكمية KG	الشراء DA/KG	البيع DA/KG	
أجاص	12	240	290	
تفاح	8	400	480	
المجموع				
الفائدة				.....DA

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر