مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ : س 5	رقم الدرس والصفحة : 35/ 56	المقطع التعلمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة : 05

الموضوع : الحاسبة (2)

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – الحاسبة– أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة :* تعيين حاصل وباقي القسمة .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الضرب في عدد برقمين – الضرب في عدد بثلاثة أرقام – التقسيم المتساوي – عدد الحصص وقيمة حصة – إجراء قسمة بوضع العملية – اكتشاف لمسات الذاكرة و التحكم فيها.

امتدادات الدرس: تعيين حاصل وباقي قسمة اقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية – حساب حاصل قسمة تام– تمييز وضعيات قسمة وحلها– حل وضعيا ت حسابية – حل مشكلات تتدخل فيها السرعة المتوسطة.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى :

– لإ يجاد حاصل القسمة الصحيح نجري عملية القسمة (المقسوم على المقسوم عليه) ، يمثل الجزء الصحيح من الحاصل حاصل القسمة.

– لإ يجاد باقي القسمة نضرب الحاصل في المقسوم عليه ، ثم نطرح الناتج من المقسوم.

– الجزء العشري من الحاصل لا يمثل الباقي.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذّهني: يحسب المتعلم : 1,8 + 16 ، 1,4 + 82 ، 9,06 + 72 ، 3,55 + 41.	– يحسب الناتج ذهنيا ثم يسجل على الألواح.
– إليك لمسات الذاكرة الآتية: M+ M- MRC أكتب برنامج حساب للمشكلة التالية: اشترى خالد 4 علب عصير بـ: 25da للعلبة الواحدة، و قلم حبر بـ: 45da.أعطى للمكتبي 200da. – ما هو المبلغ الذي أرجعه المكتبي لخالد؟ – اليوم سنتعرف باستعمال الحاسبة كيفية تعيين حاصل وباقي القسمة؟ **أكتشف :** **1)** أ) يطلب الأستاذ من المتعلمين حساب حاصل وباقي قسمة 119 على 17 باستعمال الحاسبة ، ثم إكمال المساواة على الألواح ثم على السبورة (حاصل القسمة 7 وباقي القسمة 0). ب) يطالب الأستاذ المتعلمين بحساب حاصل وباقي قسمة العدد 897 على 12. – بعد إعطاء وقت للإنجاز يثبت الأستاذ ورقتين للعمل(أوراق النموذج01) في زاويتين من السبورة ويطلب من المتعلمين ملاحظة المساوتين واختيار المساواة التي يراها صحيحة. بعد ملاحظة المساوتين يشرح ممثل الفوج ويعلل سبب اختياره للإجابة. – بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من المتعلمين توظيف لمسات ذاكرة الحاسبة للتأكد من المساواة الصحيحة. – بعد التأكد من المساواة الصحيحة ، يطلب الأستاذ من المتعلمين استعمال الحاسبة لحساب 897÷12 = ، فيجد النتيجة:74,75 فيطلب منهم أخذ الجزء الصحيح فقط لأنه يمثل حاصل القسمة. ولإيجاد الباقي نتبع البرنامج الآتي : 897 M+ 12 × 74 M- MRC ج)–يطلب الأستاذ من المتعلمين استعمال الحاسبة لإيجاد حاصل وباقي قسمة 1000 على 45 وإكمال المساواة والتحقق من صحتها. **2)**– يعرض الأستاذ الوضعية (الجزء الثاني من أكتشف) وبعد قراءتها وتحديد معطياتها ومطالبها يختار	– جمع تصورات المتعلمين عن تعيين حاصل وباقي القسمة، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. – يمكن للأستاذ توجيه المتعلمين إلى العمل الفردي ثم مقارنة النتائج ثنائيا وفوجيا. – يتم العمل ضمن أفواج. – يقف ممثل عن كل فوج جانب الكتابة التي يراها صحيحة . – بعد شرح الممثلين للأفواج يؤكد الأستاذ على أن النتيجة التي تظهرها الحاسبة إذا كانت عددا عشريا فإن الجزء الصحيح هو حاصل القسمة، لكن الجزء العشري لا يمثل الباقي، ولحسابه يستعمل طرح حاصل ضرب الحاصل في المقسوم عليه من المقسوم. – ينجز المتعلمون ويعرضون النتائج مع الشرح –تحسب النتيجة أفقيا وعموديا ويختار جملة الإجابة. 2– يوجه الأستاذ المتعلمين إلى أن 16 صفحة تكون كاملة و7 صور تكون في الصفحة 17

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

العملية ويحسبها ويتحقق عمليا من صحتها. - يستعمل الحاسبة للتأكد من النتيجة.	
أنجز: 1- يتحقق باستعمال الحاسبة من أن حاصل وباقي كل عملية قسمة صحيحان ، ثم يكتب كل الحسابات. 2- يحدد حاصل وباقي كل عملية قسمة باستعمال حاسبة عادية ، ثم يكتب كل الحسابات . 3- يجد أكبر عدد ممكن من الصور التي يمكن أن يحفظها أيمن في هذه البطاقة .	- يمكن للأستاذ أن يكتفي بمثالين من التمرينين رقم 1 و2. - يشرح الأستاذ المصطلح العلمي لكلمة(MO)
أتمرن : 1- يجد حاصل وباقي كل عملية قسمة باستعمال الحاسبة . 2- يتأكد من صحة المعلومات مستعملا الحاسبة . 3 - يستعمل الحاسبة لإيجاد الحل . **أبحث :** 1 - يحسب البواخر التي تنتجها الورشة سنويا باستعمال الحاسبة .	- يمكن للأستاذ أن يوجه المتعلمين لإنجاز واحد من هذه التمارين كواجب منزلي. **أبحث:** دليل استعمال الكتاب المدرسي أشار لهذا، فوجد عدد الأيام 335 يوما، لكن عند الحساب قسم على 25 ولم يأخذ في الحسبان أن أيام العمل 5 في الأسبوع، فحصل على 13 باخرة ..... يحسب شهر فيفري على أساس 29 يوما وبالتالي : جانفي / مارس/ ماي / جويلية / أكتوبر / ديسمبر أشهر ذات 31 يوما أفريل / جوان / سبتمبر / نوفمبر أشهر ذات 30 يوما

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 35 ص 56

النّموذج (1)

$$897 = (12 \times 74) + 9$$

$$897 = (12 \times 74) + 75$$