الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج تقييم مكتسبات الرياضيات

كفاءة حل المشكلات

المعيار: فهم المشكلة (استخراج المعطيات . والمطالب. تمثيل بمخطط. ...)

المعيار: اختيار أدوات الحل المناسبة

المعيار: الاستعمال السليم لأدوات المادة

المعيار: تبليغ مسعى الحل والنتيجة



الكفاءة: التحكم في نظام العد والحساب

مشكلة1:

يَمْلِكُ وَالِدُكَ في رَصِيدِهِ البَرِيدِي 258502.50DA.

المعيار: انجاز العمليات الأربع

قَامَ وَالدُك بِتَهْيِئَةِ المَنْزِلِ حَيْثُ كَلَفَتْهُ أَعْمَالُ المَطْبَخِ 103300.50 DA وَكَلَفَهُ طَلَاءُ المَنْزِلِ $\frac{2}{5}$ مِنْ رَصِيدِهِ البَرِيدِي.

سَاعِدْهُ فِي إِيجَادِ تَكْلُفَةِ تَهْيِئَةِ المَنْزِلِ.

المعيار تفكيك الأعداد الطبيعية الكبيرة وكتابتها

رافقتَ والدكَ إلى مكتبِ البريدِ لسحبِ المبلغِ الباقي فساعدتَهُ في كتابتهِ بالأرقامِ والحروفِ في صكِّ بريديّ.

أكتب المبلغَ المتبقيَّ بالأرقامِ ثمَّ بالحروفِ.

المعيار: مقارنة ، ترتيب وحصر أعداد طبيعية كبيرة وأعداد عشريّة واستعمال الكسور

أرادَ الوالدُ شراءَ الأثاثِ الموضَّحِ في الصّورِ بالمبلغِ المتبقي لديهِ:

		
17 300 DA	31 400 DA	51 950 DA

ما هو الأثاثُ المُمكنُ شِراؤهُ، برِّر إجابتكَ.

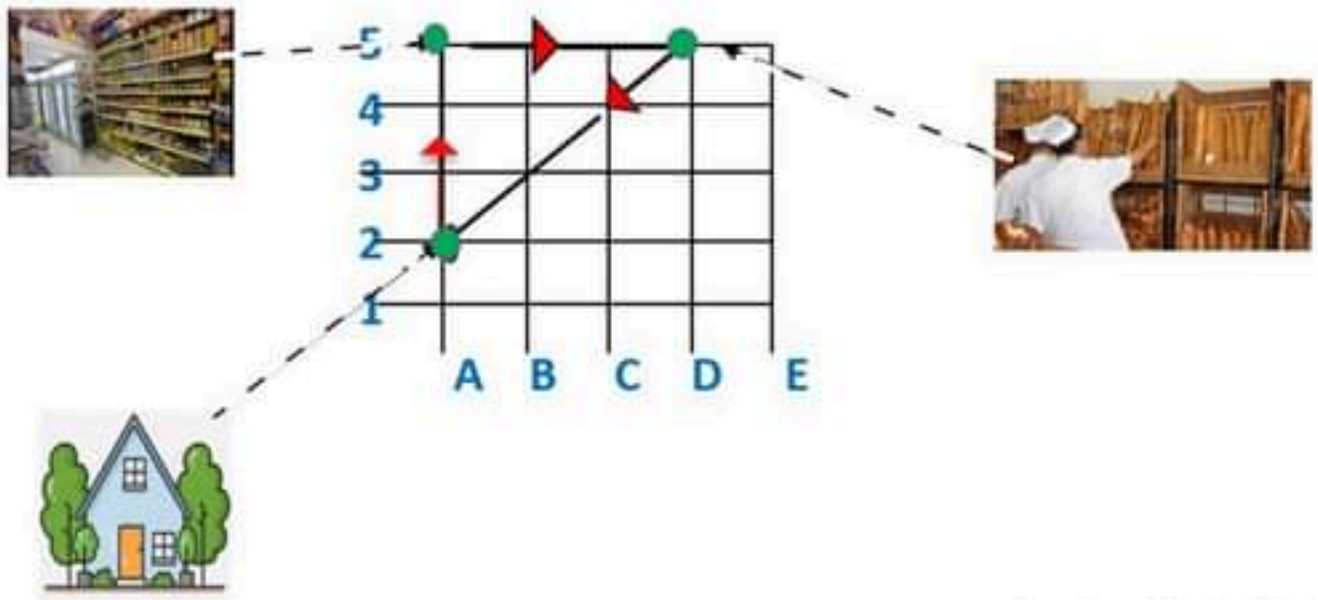
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة: التحكم في المصطلحات و استعمال الأدوات الهندسية.

مشكلة رقم2:

يمثلُ الشّكلُ مسارَ أختكَ من البيتِ إلى المخبزةِ مرورًا بالمتجرِ لشراءِ الحليبِ وبعدها العودةُ إلى البيتِ.

المعيار: وصف ، تعيين مسارأو موقع في الفضاء أو على مخطط



تأخّرَت أختكَ في العودةِ فأرسلتكَ والدتكَ للبحثِ عنها.

أتمِم تشفيرَ مسارِكَ انطلاقا من البيتِ: (؛)(؛)(؛) .

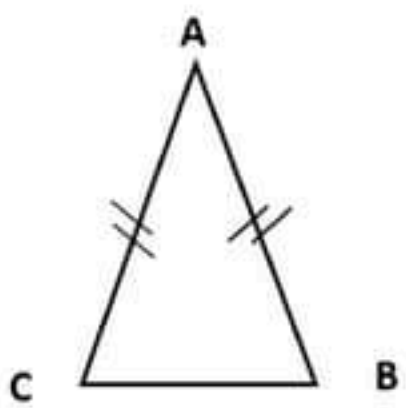
المعيار: التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية

صِل بين النقاطِ المعيّنةِ في المرصوفةِ لتحصلَ على مضلعٍ مألوفٍ، سمِّهِ وبيّن نوعَهُ.

المعيار رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج.

أردتَ أن تساعدَ زميلَكَ في رسمِ الشّكلِ المقابلِ :

أكتب لهُ برنامجَ إنشائِهِ .



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

كفاءة التحكّم في المقادير والقياس

مشكلة رقم3:

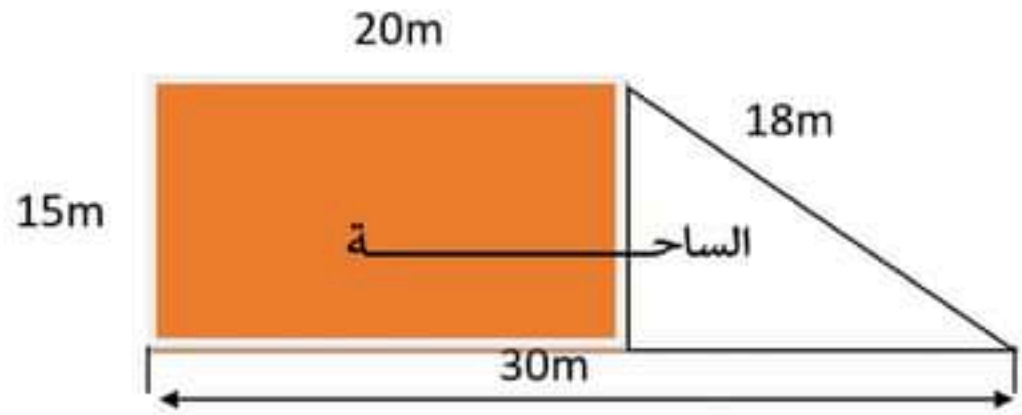
شاركتَ في حملةٍ تطوّعيّةٍ نظّمتها المدرسةُ يوم السّبتِ شعارها "بيئةٌ نظيفةٌ".





المعيار: قياس أطوال وحساب محيطات ومساحات.

كُلّفتَ مع زملائِكَ بتنظيفِ جزءٍ من السّاحةِ الملّونِ في الشّكلِ المقابلِ على أن تُكمِلوا عمليّةَ التنظيفِ في يومٍ آخر، قدّمتُم لمديرِ المدرسةِ توضيحا حولَ المساحةِ المنظفةِ في اليومِ الأوّلِ.



- أوجد مساحةَ الجزءِ المنظّفِ (الملوّنِ).

المعيار: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس

لتزيينِ السّاحةِ غرستُم على حافّتِها شجيراتٍ، فطلبَ منك المديرُ إيجادَ العددِ اللازمِ شراؤهُ، إذا علمتَ أنّ البعدَ بين شجيرةٍ وأخرى هو: 100 cm .

المعيار:استعمال وحدات الزمن وحساب مدد.

بدأت الحملةُ التّطوّعيّةُ على السّاعةِ 8H15min صباحا، حيث دامت 2h45min.

إذا علمتَ أنّ توقيتَ فتحِ المطعمِ المدرسيّ لاستقبالِ التلاميذِ المتطوّعين لهذا اليومِ استثناءً هو: 11h15min .

هل سيتمكنون منَ الالتحاقِ بالمطعمِ في الوقتِ المناسبِ ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

كفاءة تنظيم المعطيات

مشكلة رقم4:

زُرتُم حديقةَ الحيوانات فقدَّمَ لَكُم المُرشِدُ بطاقةً تعريفيَّةً لبعضِ الحيوانات لاستغلالها في مشروعٍ علميٍّ كُلِّفتُم بهِ.



الحيوان	الوزن	السرعة
الغزال	26 kg	90km/h
ثعلب الصحراء	2000 g	40KM/h
النعامة	90 kg	70km/H
الكنغر	47 kg	60KM/h

المعيار:استخراج معلومات من سند واستغلالها.

إعتَمِد على الجدولِ السَّابقِ في ترتيبِ الحيواناتِ حسبَ وزنِها من الأخفِّ إلى الأثقلِ.

المعيار: استعمال خواص الخطية في وضعيةتناسبية

قَدِّمَ لكم المُرشِدُ معلوماتٍ تَتَعَلَّقُ بِما تستهلكهُ الأُسودُ من اللَّحمِ يوميًّا.

أكمِلِ الجدولَ التاليَ لتُكمِلَ مشروعَكَ العلميَّ.

عدد الأسود	20	30	50	60
كمية الاستهلاك(Kg)	50	.....	.....	.....

المعيار: استعمال النسبة المئوية

سِعرُ التَّذكرَةِ لدخولِ الحديقةِ محَدَّدٌ بـ300 DA غيرَ أنَّ الحديقةَ عَرَضَت تخفيضاتٍ بمناسبةِ العطلةِ كما هو موضَّحٌ في الإعلانِ الآتي:

عَدَدُ الزُّوَّارِ	أقل من 50	أكثر من 50
نِسبَةُ التخفيضِ	10%	20%

أوجِدِ المبلغَ الَّذي سَتَدفَعُونَهُ إذا كانَ عدد كُم 70 تلميذًا.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر