وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ..... مفتشية التربية والتعليم: ..... مدرسة الشهيد: .....

امتحان تقييم المكتسبات الرياضيات يوم: .. ماي 2024 الاسم واللقب:.....

أولا- كفاءة التحكم في نظام العدّ والحساب:

الموضوع الأوّل

عِندَمَا عُرِضَ تلامِيذُ السّنة الخامِسة على الفحصِ الطّبّي، تمَّ تسجِيلُ بعض المعلُومات كمَا هُو مُوضَّحٌ في الجدول.

التّلامِيذ	القامَة cm	الأوزانُ kg
إيمان	150,4	37,36
حَنِين	143,7	32,7
مهدِي	150	32,45
ريَّاض	149,9	37,9
بُشرَى	.....	32,07

❖ **المِعيار الأول:**

- رتِّب الأطفال مِن الأخف إلى الأثقلِ وزنًا.
- أُحصُر بينَ عددَيْنِ طبِيعِيَّيْنِ مُتتالِيَّيْنِ قامتَي إيمَان وحنِين.
- ما هُو العددُ الطَّبِيعِي الأقرَب لِقامتَي رِيَّاض ومَهدِي؟

❖ **المِعيار الثاني:**

- عبِّر بكسرٍ عُشرِي عنْ وزنَي رِيَّاض ومهْدِي.
- ينقُصَ طُول بُشرَى عنْ طُول مهدِي بعشرِ طُولِه. جِدْ طُولَ بُشرَى.

❖ **المِعيار الثالث:**

- أُحسُب الفرقَ بينَ طُولَي ريَّاض وحنِين.
- بعدَ شهرٍ تزايَدَ وزنُ مهدِي بـ 500 g. كم صارَ وزنُه؟
- هلْ يُسمَحُ لهؤُلاءِ الأطفالِ ركُوب عربَةٍ لا تتعدَّى حمُولَتُها القُصوَى 180 kg؟ لماذا؟

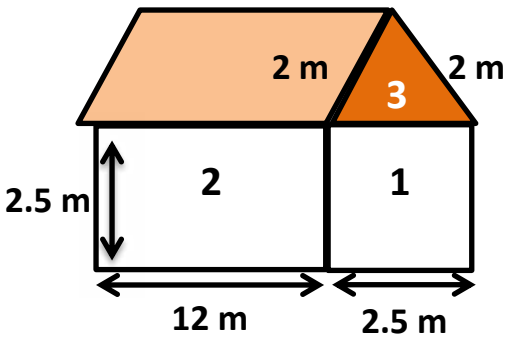
ثانيا- كفاءة التحكم في المُصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسيّة:

الموضوع الثّاني

أرادَ والِدُكَ أنْ طِلاءَ جُدرَان منزِلكُم مِن الجِهةِ الخارِجيَّة.

❖ **المِعيار الأول:**

- حدِّد أنواعَ الأشكَالِ الهندسِيَّة الّتِي يتكوَّنُ مِنهَا الشَّكلُ. مَع التّبرير.



❖ **المِعيار الثَّاني:**

- باستعمالِ الأدواتِ المُناسِبة نفِّذ البرنامَج الآتِي:
  - أرسُم قِطعةً [ab] طُولُها 6 cm. ثُمَّ عيِّن النُّقطة o مُنتصَفًا لهَا.
  - أرسُم الدَّائِرَة الّتِي مَركزُها o وقُطرُها [ab]
  - أرسُم المُستقِيمَ الّذِي يُعامِدُ في النُّقطَة o ويقطَعُ الدَّائِرةَ في النُّقطتَيْن c و d .
  - ما نوعُ الرُّباعِي acbd؟

ثالثا- كفاءة التحكم في المقاييس والمقادير:

الموضوع الثالث

- يُرِيدُ صاحِبُ المنزِلِ أنْ يُعِيدَ طِلاءَ عددٍ مِنَ الجُدرانِ الخارِجِيَّة (1 و 2). أحسُبِ المِساحَة الّتِي سيُعِيدُ طِلاءَها.
- مُحِيطُ الشَّكلِ 3 هُو ☐ 4,5cm ☐ 5,4m ☐ 4,50m ☐ 65 mm
- بدَأت في نقلِ الشَّكلِ السَّابِق على 23h 55min وانتهيْت على السَّاعةِ 1h 13 min. ما هي المُدَة الّتِي إستغرقْتَها؟

رابعا- كفاءة تنظيم المعطيات:

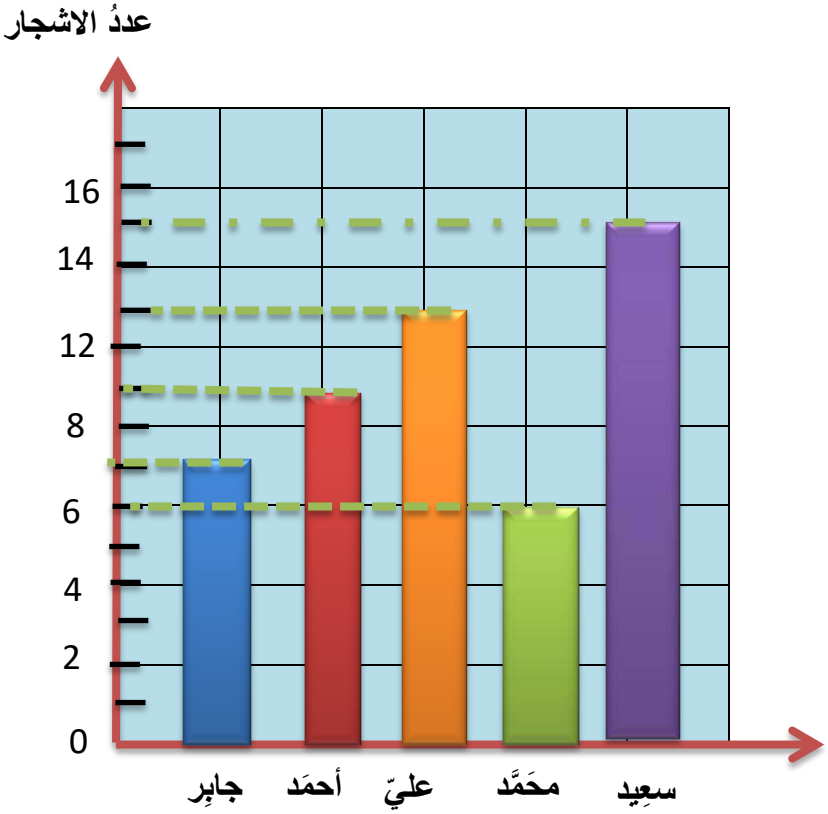
الموضوع الثالث

بِمُناسَبة اليومِ العالَمِي للشَّجرة شارَكَ النَّادِي البيئِي في حملَة تشجِيرٍ في مدرسَتِكَ.

❖ المِعيار الأول:

- شَارَكَ عبدُ الرَّؤُوف في حملةَ التّشجِير وكانَ يغرسُ شجرتيْنِ خِلال 26 دقِيقة. لاحِظ ثمُّ أكمل ملءَ الجدولِ الآتِي:

المُدَّة min	26	.....	.....	78	91
عددُ الأشجارِ	2	3	5	.....	.....





❖ المِعيار الثَّاني:

❖ المِعيار الثالث:

- غرسَ الأطفالُ خِلالَ يومٍ 50 شُجيرَةً. لاحِظ المُخطَّطَ ثُمَّ أكمِل ملءَ الجدوَلِ الآتِي:

النِّسبَة المِئوِيَّة %	.....	.....	.....	.....	.....
عددُ الأشجار	.....	.....	.....	.....	.....
الأطفالُ	جابِر	أحمد	عليّ	مُحمّد	سعِيد