مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة:20 / 39	المقطع التعلمي: 02	الوحدة: الفضاء والهندسة	ترتيبه في الوحدة:5

الموضوع: استعمال تصميم أو خريطة.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية :فكر، زاوج، شارك (ثنائي).

التعلمات المستهدفة: * استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات س4– تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة.

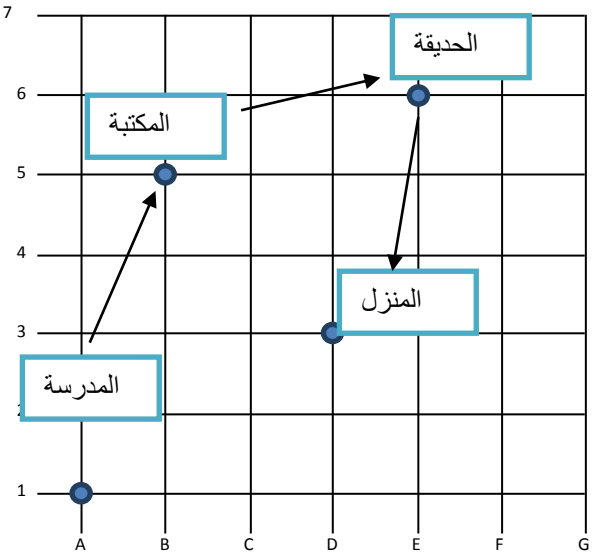
امتدادات الدرس: ليس له امتداد في دروس السنة الخامسة.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- نستعمل الخريطة لتعيين موقع شيء وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات.
- لتسهيل قراءة الخريطة نستعمل عناصر الخريطة :أ) مقياس الرسم .

ب) مفتاح الخريطة: الذي يشرح معنى الرموز المستخدمة في الخريطة.

ج) الاتجاه.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يطرح مائة من كل عدد مما يلي: 727 78 – 724 68 – 152 93 – 960 24 – 655 15.	–يوظف طريقة لامارتينيار. – يمكن للأستاذ أن يختار 3 أعداد أو 4.
– يمثل المخطط مسلك أمين من المدرسة إلى المنزل. أكمل تشفير مسلك أمين: (A;1) ⟵ (…;..) ⟵ (…;..) ⟵ (…;…)  – سنتعلم اليوم كيفية استعمال خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات. **أكتشف:** – بعد توزيع أوراق العمل (النموذج 01)، يعرض الأستاذ الوضعية ،ثم يطلب من المتعلمين التمعن جيدّا في الخريطة وذكر بعض الولايات الجزائرية المبينة على الخريطة. - يكتب الأستاذ الأسئلة على السبورة تدريجيا، ويطلب من المتعلمين الإجابة عنها.	– جمع تصورات المتعلمين عن استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. – من الأفضل عرض صورة مكبرة للخريطة على السبورة (النموذج1). – تنجز وضعيات أكتشف باستعمال استراتيجية : فكر، زاوج، شارك (ثنائي). – بعد الإجابة عن كل سؤال يعرض كل ثنائي عمله للنقاش وللمصادقة على الإجابة الصحيحة. – أثناء العمل يرافق الأستاذ المتعلمين، لتذليل الصعوبات والتدخل عند الحاجة. – يشرح الأستاذ: الساحل الجزائري. **4**– المدن الواقعة في العمود k هي: تبسة، عنابة ، سكيكدة. **5**– الخانتان اللتان تحتويان على ثلاث مدن: الخانة (f;12) و (j;12). **6–** ينبه الأستاذ المتعلمين أن كل خانتين تمثل مسافة 300km. المدن التي تبعد عن العاصمة بأقل من300km هي: تيزي وزو. **7–** المدن التي تبعد عن العاصمة بأكثر من 300kmهي: غرداية. تحديد المدن يكون من خلال النقط التي تقع في الخانات.
أنجز: - يحسب المسافة التي يقطعها رياض خلال هذه الرحلة.	- ينبه الأستاذ المتعلمين أن السطر الأول، يمثل المسافة بين: الجزائر وبسكرة ، الجزائر وسطيف ، الجزائر و ورقلة. - السطر الثاني، يمثل المسافة بين: سطيف وبسكرة، سطيف و ورقلة. - السطر الثالث، يمثل المسافة بين: ورقلة وبسكرة، ورقلة وسطيف. - السطر الرابع، يمثل المسافة بين: تمنراست وبسكرة ، تمنراست

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	وسطيف ، تمنراست و ورقلة . - الخانات التي فيها نقاط خانات فارغة. - لحساب المسافة: المسافة بين الجزائر وسطيف + المسافة بين سطيف وبسكرة+ المسافة بين بسكرة وورقلة+ المسافة بين ورقلة و تمنراست. - تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى.
أتمرن: 1) يستعمل الخريطة ثم : 1- يذكر مدينتين على الخريطة تقع كل منهما شرق الجزائر العاصمة . 2- يتحقق من وجود أو عدم وجود مدينة جزائرية تقع شمال الجزائر العاصمة. 3- يحسب المسافة بالكيلومتر بين مدينتي الجزائر العاصمة و مسيلة . 4- يحدد أي المدينتين أقرب إلى الجزائر العاصمة (مسيلة أو سطيف) دون حساب المسافة بين سطيف و الجزائر العاصمة 2) يستعمل الخريطة : 1- لإيجاد المدينة التي تقع في الخانة (3 ; A). 2- يكتب تشفير خانة مدينة تيزي وزو. 3- يذكر المدن الواقعة في العمود K. 4- يذكر المدن الواقعة في السّطر 4. **أبحث**: يساعد رائد في البحث عن أقرب طريق، وتقدير المسافة بين منزله والمتحف.	أتمرن 1: – ينبه الأستاذ المتعلمين لضرورة قراءة مفتاح الخريطة قبل البدء في الإنجاز. 3 – المسافة بين الجزائر ومسيلة = المسافة بين الجزائر والبويرة+ المسافة بين البويرة و برج بوعريريج + المسافة بين برج بوعريريج ومسيلة. 4– المدينة الأقرب هي مسيلة لأن المسافة بين برج بوعريريج ومسيلة أقرب، من المسافة بين برج بوعريريج وسطيف. أتمرن 2: يمكن انجازه كواجب منزلي. **أبحث**: أقرب طريق هو نهج الجامعة – لتقدير المسافة بين منزله والمتحف ، نحسب المسافة بـ: cm ثم نضرب في 100 (إجراءات شخصية).

ورقة عمل درس 20 ص39

(النموذج 01)

