مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 03 / 14	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 01

الموضوع : جمع أعداد طبيعية.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح، أوراق عمل(النموذج1) – استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي).

التعلمات المستهدفة: *إتقان آلية الجمع.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 – وضع وإجراء عملية الجمع س4 .

امتدادات الدرس: تمييز الوضعيات الجمعية وحلها – جمع أعداد عشرية باستعمال الآلية – حل وضعيات حسابية .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى :

لإجراء عملية الجمع عموديا :

1- يجب التركيز على وضع العملية عموديا بوضع الأعداد تحت بعضها وفق المراتب (الترتيب).

2- تسيير الاحتفاظ بكتابة الرقم المحتفظ به بلون مغاير فوق الرتبة التي تلي لإتقان الآلية.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يطرح مائة من كل عدد مما يلي :655 15- 889 68 -478 58- 724 68 –727 78.	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يوجه الأستاذ المتعلمين إلى المرتبة التي تتغير. – يمكن التغيير في الأعداد مراعاة للفروق الفردية.
– في يوم العيد أعطى الأب مبلغا من المال لابنه أمين ، ومبلغا آخر لأحمد . كيف نعرف المبلغ المالي الذي أعطاه الأب لابنيه معا ؟ – سنتعلم اليوم في هذا الدرس آلية جمع الأعداد الكبيرة. **أَكْتَشِفُ:** – يوزع الأستاذ أوراق العمل(النموذج1) على المتعلمين، ثم يعرض الوضعية المشكلة (أكتشف) وقراءتها وشرح بعض مفرداتها (استيراد، نوع المركبات). – يفتح الأستاذ مجالا لتساؤل المتعلمين فيم بينهم حول مضامين الجدول (السند). – يحدد المطلوب منه إنجازه. – يضع مخططا للإنجاز. – يختار العملية المناسبة. **المهمّة الأولى:** أ) يحسب عدد كل المركبات المستوردة في إطار تجاري خلال سنة 2016. – بعد الانتهاء يتحقق من صحة النتيجة . **المهمّة الثانية:** ب) يتبع نفس الخطوات السابقة في حساب عدد كل المركبات المستوردة من طرف الخواص خلال سنة 2016. **المهمّة الثالثة:** ج) يتبع نفس الخطوات السابقة في حساب عدد كل المركبات المستوردة خلال سنة 2016.	– جمع تصورات المتعلمين عن آلية الجمع، لزعزعة التصورات، واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. – تستخدم استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي) فكر، زاوج، شارك، لتنشيط عملية التعلم. – تنجز وضعية أكتشف باستعمال أوراق عمل(النموذج1) – يحسب أفقيا وعموديا ويكتب جملة الإجابة في كل جزء مع كتابة الوحدة. – يحث الأستاذ المتعلمين على مراعاة كيفية وضع الأرقام تحت بعضها وكذا كيفية تسيير الاحتفاظ.
أنجز: 1- يضع العمليات وينجز الحساب عموديا. 2- يكمل عمليات الجمع عموديا. 3- يحسب ثمن بيع منتوج الفلاح.	3- يحسب أفقيا وعموديا منتوج الفلاح ويختار جملة الإجابة في كل جزء.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتمرن: 1-يجري عمليات جمع موضوعة عموديا. 2-يجري عمليات جمع موضوعة أفقيا. 3-يضع (يكتب) عمليات ويحسب عموديا ويصحح الأخطاء إن وجدت. 4-يوظف الجمع في إتمام العمليات بإكمال الناقص. 5-يستخرج معلومات من الجدول ويحسب عدد كل سكان المدينة **أبحث:** -يجد قيمة كل حرف.	- يحث الأستاذ المتعلمين على ضرورة كتابة أرقام العددين بالترتيب عند كتابة العمليات عموديا وتسيير الاحتفاظ. **أبحث:** يسير النشاط على أساس مشكلة للبحث: 1- يكون التركيز على فهم المعطيات (الحروف تمثل أحد الأرقام: 1، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 8) 2-العملية لا تتضمن الاحتفاظ. الإجابة : A =1، b = 3 ، c = 2 ، d = 6 ، e = 5 ، f = 8

(النموذج01)

السداسي الثاني	السداسي الأول	
4 273	5 625	خواص
38 417	49 015	إطار تجاري

السداسي الثاني	السداسي الأول	
4 273	5 625	خواص
38 417	49 015	إطار تجاري