مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 24/11	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الضرب	ترتيبه في الوحدة: 01

الموضوع: الضرب في عدد برقمين.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة: *حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفة جداول الضرب واستعمالها لإنجاز حساب س4 – حساب جداء عددين أحدهما مكون من رقمين على الأكثر والآخر مكون من رقمين.

امتدادات الدرس: آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام– عدد الحصص / قيمة حصة – إجراء قسمة بوضع العملية – تمييز وضعيات جمعية أو ضربية وحلها– حساب جداء عدد عشري في عدد طبيعي بوضع العملية – تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية – حساب حاصل قسمة صحيح تام .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية –المنهاج والوثيقة المرافقة –ومن سندات أخرى:

- الضرب هو جمع متكرر.
- لحساب جداء عدد في عدد برقمين يمكن الحساب أفقيا باستعمال التفكيك ، أو بوضع العملية العمودية.

الممارسات التعليمية –التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني:يحسب ذهنيا: 11+184 ، 11+956 ، 11+949 ، 11+968	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يوظف إجراءات شخصية. (يمكن تفكيك 1+10=11 يضيف 10 ثم 1)
–لفلاح 12 عجلا. كم رجلا لهذه العجول؟ اليوم سنتذكر كيف نحسب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية . **أكتشف:** – يعرض الأستاذ وضعية (أَكْتَشِفُ) وتقرأ، مع توضيح كلمة (مسلك). – يحاور الأستاذ المتعلمين حول معطيات الجزء الأول من وضعية أكتشف ويطلب منهم وضع تعليمة مناسبة. – بعد ذلك يطلب منهم اختيار العملية المناسبة مع التبرير. – يدعو الأستاذ متعلميه لملاحظة الجزء الثاني من الوضعية ، ثم يسأل: لحساب المسافة التي قطعتها سيلين ما الإجراء الذي اتبعه أمين؟ تسمية الإجراء فقط (التفكيك) . – وما الإجراء الذي اتبعته إيمان؟ تسمية الإجراء فقط . (آلية الضرب) . –يطلب الأستاذ نقل وتكملة عمل كلّ تلميذ (أمين /إيمان). عمل فوجي . – فتح مناقشة حول الإجراءات المتبعة من طرف أمين: التفكيك ثم الضرب ثم الجمع، وإجراء إيمان آلية الضرب فقط مع التركيز على الآلية خاصة وضع الصفر عند الانتقال للرتبة التالية. – يكتب جملة الإجابة للإجراءين.	– جمع تصورات المتعلمين حول حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة – تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).. – بعد فترة البحث يعرض ممثل الفوج النتائج ويبيّن ويبرّرُ الإجراءات المتبعة: أمين / إيمان التركيز على الآلية مع مقارنة النتيجتين. –يشير الأستاذ إلى سبب وضع الصفر: الانتقال من الضرب في الآحاد إلى الضرب في العشرات. – تفضيل الاقتراح (الإجراء) الأسهل والأيسر.
أنجز: 1– يكتشف الخطأ في كل حالة ثم يصححه. 2 –يحسب: الجداءات أفقيا (التقطيع /التفكيك) ثم يضع العملية. 3–يحسب عدد دقات القلب في يوم واحد.	1– الخطأ عند ضرب 8×2 تساوي 16 +3 المحتفظ بها نكتب 9 ونحتفظ بـ 1 ثمّ عند الجمع مرتبة المئات لا ننسى إضافة 1 المحتفظ به. 2–عند الانتقال لضرب رقم العشرات في العدد 305 نضع 0 أولا تحت رقم الآحاد إضافة إلى 7×3 تساوي 21 وليس 91 وبالتالي الناتج موضح على العملية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	العمودية. - الحث دوما على مقارنة النتيجتين. -عدد دقات القلب في اليوم 800 100 دقة.
أتمرن: 1- أ) يحسب الجداء الأول (83×859) بالاستعانة بالمخطط. ب) يحسب الجداء الثاني (58×563) بنفس الكيفية . يرسم مخطط .. 2-يكمل عمليات الضرب العمودية ويبحث عن العدد الناقص. 3-يختار بطاقة الحساب الصحيح دون وضع العملية، ثمّ يتحقق باستعمال الحاسبة . 3 دونَ وَضْعِ الْعَمَلِيّة، اِخْتَرِ بطاقةَ الحِسابِ الصّحيح. تَحَقّق باسْتِعْمال الحاسِبَة. 328×28= 9 148 | 9 184 | 4 918 328 x 28 = 814 9 | 184 9 | 144 9 4- يحسب كمية اللحم اللازمة لتحضير 283 وجبة. 5-يحسب المسافة المقطوعة بين بسكرة والجزائر 5 مرات ذهابا وإيابا خلال أسبوع. **أبحث:** - يحسب كتلة حزمة من 6 قارورات.	1- في الجزء الأول البطاقات المعروضة للاختيار خاطئة كلها ولذلك تعوض، الاعتماد على تقدير النتيجة أولا وتخيل الآلية ذهنيا ثم التحقق باستعمال الحاسبة. 4- كمية اللحم اللازمة لتحضير 283 وجبة هي 19 810 g . 5- يظهر هنا تميّز بعض التلاميذ (يضرب 2×5 ثم الناتج في 404) باتباع الإجراء الأسهل. **أبحث:** - سعة القارورة الواحدة لتر ونصف إذا سعة 6 قارورات 9 لترات وكتلة اللتر الواحد 1 000 g إذا سعة الحزمة 9 000g أي 9kg