مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س 5	رقم الدرس والصفحة:02 / 13	المقطع: 01	الوحدة: الفضاء والهندسة	ترتيبه في الوحدة:01

الموضوع: التعليم على مرصوفة واستعمال تصميم.

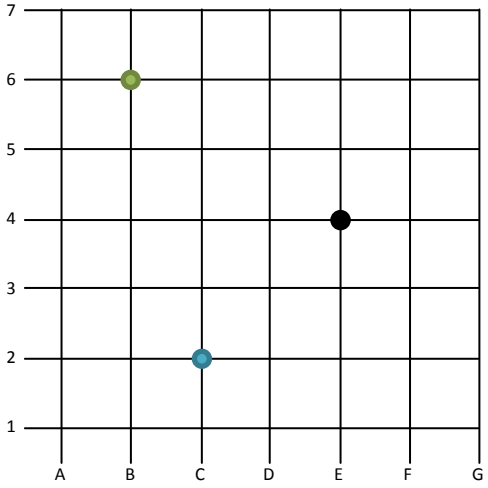
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج1 و 2) – استراتيجية العمل التعاوني الجماعي (أفواج) .

التعلمات المستهدفة: * تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة.
* استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء ،أو توقع وتخطيط تنقلات.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: وصف موقع أو التنقل في الفضاء، أو تمثيل على (مرصوفة أو مخطط..) لموقع مسار التنقل س4– قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة – تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.

امتدادات الدرس: استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات.

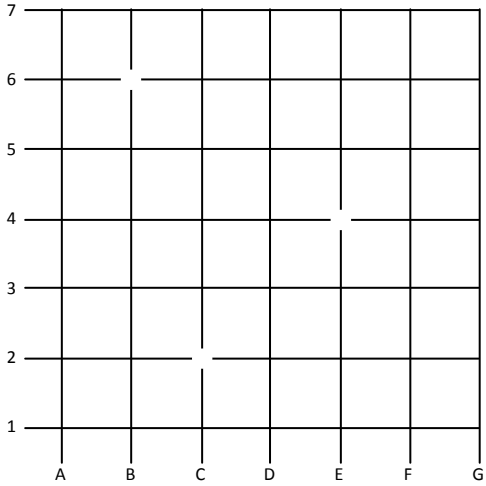
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:



– يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر.

– نعين نقطة على مرصوفة بإحداثيتيْها المؤلفة من عمود وسطر من المرصوفة فمثلا: لتعيين النقطة الخضراء (B;6)، نقوم بالبحث عن العمود الذي تقع فيه (B)، ثم نبحث عن السطر الذي تقع فيه (6).

– يتم تعيين نقطة على مرصوفة ، من خلال تقاطع عمود و سطر من المرصوفة مثلا:
(B;6) ، العمود (B;....) ، السطر (...;6).

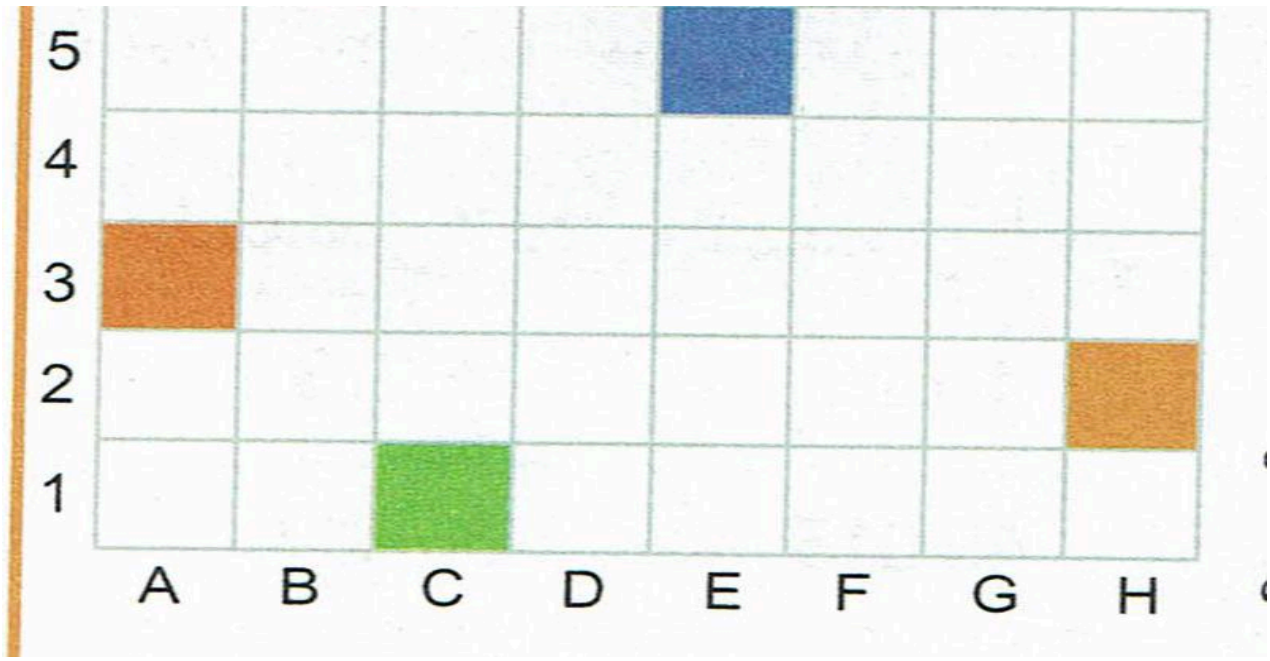
الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب ذهني: يضيف ألفا إلى كل عدد مما يلي: 552 53 - 960 24 – 152 93- 136 446– 877 72.	– يوظف طريقة لامارتينيار - يمكن للأستاذ أن يختار 3 أعداد أو 4. - ننبه المتعلمين أن الحساب يكون دون وضع العملية العمودية.
يعرض الأستاذ الشكل على السبورة ، ثم يسأل: ماذا يعني لك هذا الشكل ؟ ماذا تمثل الأعداد والحروف في المرصوفة ؟ ترى فيم تستعمل المرصوفة ؟. - سنتذكر اليوم كيف نعلم خانة أو نقطة على مرصوفة و نستعمل تصميما.  	– جمع تصورات المتعلمين عن تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة و استعمال تصميم لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة.

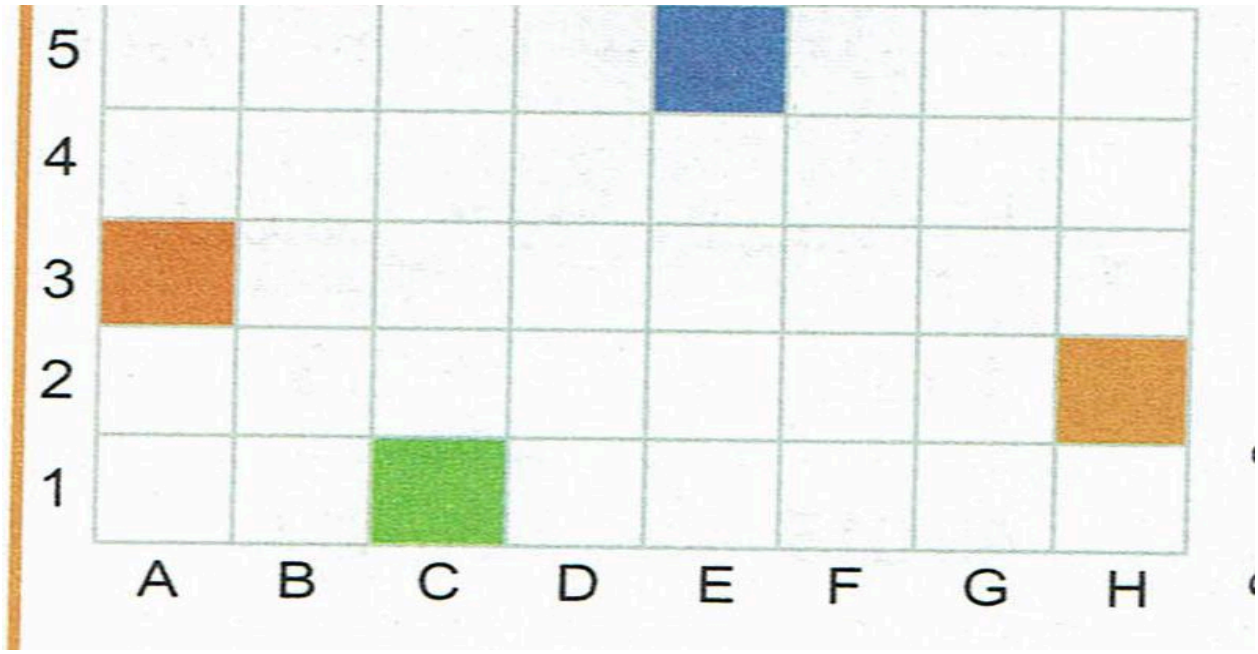
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

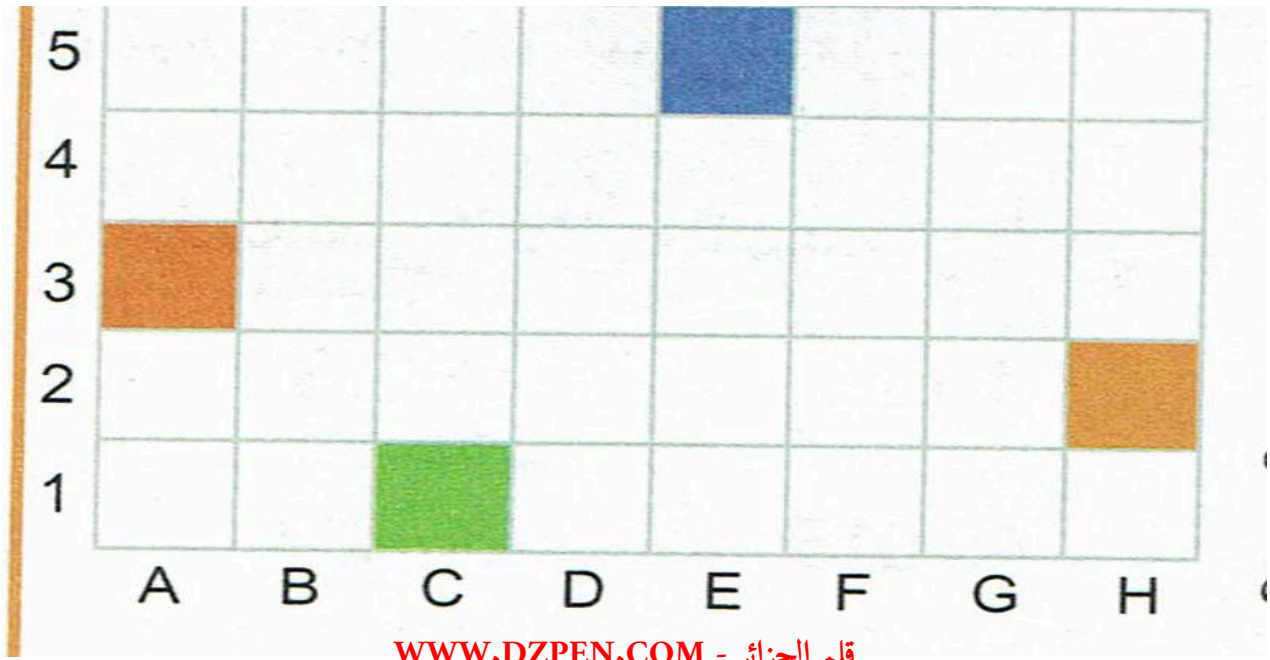
أنجز: **النشاط1:** 1- يوزع الأستاذ أوراق العمل(النموذج1) على المتعلمين، و يطلب منهم ملاحظة المرصوفة جيدا، ثم إكمال تشفير الخانات الملونة. 2- بعد قراءة التعليمة، يطلب الأستاذ من المتعلمين تلوين الخانات حسب التشفير المعطى. **النشاط2:** بعد قراءة التعليمة، يطلب الأستاذ من المتعلمين أن: 1- يشرحوا لماذا استعلمت حنين الحرف C، والرقم 2 ؟ 2- يكملوا تشفير بقية النقط: الخضراء، و البنفسجية، و السوداء. 3- يستعملوا أوراق العمل (النموذج2) لتعين النقط المشفرة. **النشاط3:** يعرض الأستاذ نص المشكلة (كتاب التلميذ ص13)، و يطلب من المتعلمين ملاحظة المخطط جيدا، ثم يسأل: 1- ما هو تشفير موضع المكتبة على المرصوفة؟ 2- ما هو تشفير موضع المستشفى على المرصوفة؟ 3- يكملوا تشفير مسلك ساعي البريد. (F;7)←(I;4)←(J;1).....	- تنجز أنشطة أنجز على أوراق العمل (النموذج1 و 2)، و باستعمال استراتيجية التعاون الجماعي (أفواج). - بعد الانتهاء من كل نشاط تعرض الحلول للنقاش والمصادقة على الحلول الصحيحة. النشاط1: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير الخانات الملونة. 1- يذكر الأستاذ المتعلمين بعد ملاحظة المرصوفة ، بأن الحروف تمثل الأعمدة، والأرقام تمثل الأسطر. - يشرح الأستاذ عبارة: تشفير الخانات أي: كتابة موقعها في المرصوفة، مثلا: تشفير الخانة الحمراء (A;3). - ينبه الأستاذ المتعلمين لتشفير الخانات الملونة ، نبدأ أولا: بتحديد العمود ، وثانيا السطر. 2- لتلوين الخانات حسب التشفير المعطى، نبدأ بتحديد العمود، ثم السطر ، ثم نلون الخانة التي يتقاطع فيها العمود مع السطر. النشاط2: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير بقية النقط. 1- يمكن توجيه التلاميذ لشرح تشفير حنين، أي: ماذا يمثل الحرف C ؟، والرقم 2 ؟. ولأن هذا التشفير هو تقاطع العمود مع السطر. 2- لتعيين النقط المشفرة ، نبحث عن تقاطع العمود والسطر، ثم نعين النقطة. النشاط3: يمكن استعمال الألواح لإكمال التشفير. ينبه الأستاذ المتعلمين أن مسلك ساعي البريد ينطلق من دار البريد، إلى البلدية ، إلى المكتبة ، .....
أتمرن: 1- 1) يلاحظ المرصوفة، ثم ينقل و يكمل. 2) يرسم مرصوفة مماثلة (المرصوفة السابقة) ، ثم يلون الخانات حسب التشفير المعطى. 2- ينقل ويكمل تشفير مسلك النحلة بين الأزهار على المرصوفة. 3- يرسم المرصوفة ويعلّم عليها النقط المشفرة. **أبحث:** 1- يتأكد على مرصوفة مماثلة للمرصوفة في التمرين 3، من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث. 2- يكتب تشفير النقط التي داخل هذا المثلث.	- يتبع المتعلمون نفس خطوات حل أنشطة أنجز. - يمكن حل أتمرن 2 على كراس القسم. **أبحث:** - ينبه الأستاذ المتعلمين لرسم مرصوفة مماثلة للمرصوفة في التمرين 3، أي نفس عدد الأعمدة، ونفس عدد الأسطر، ثم يعين النقط الثلاثة حسب تشفيرها. 1- التأكد من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث يكون بالربط بين هذه النقط. 2- يقوم بتشفير كل تقاطع عمود مع سطر داخل المثلث.

ورقة عمل درس 2 ص 13

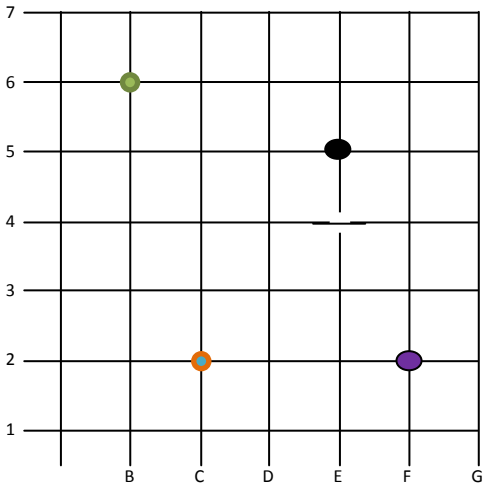
(النموذج 01)

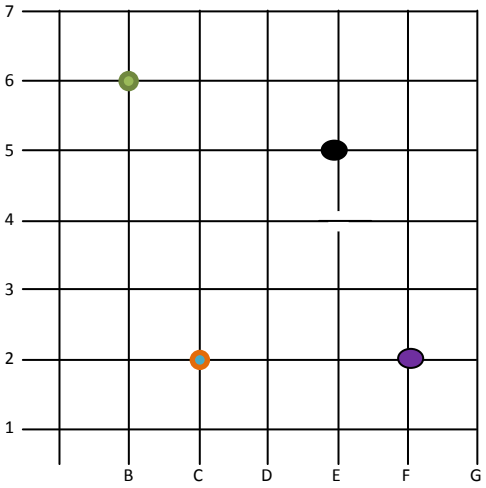


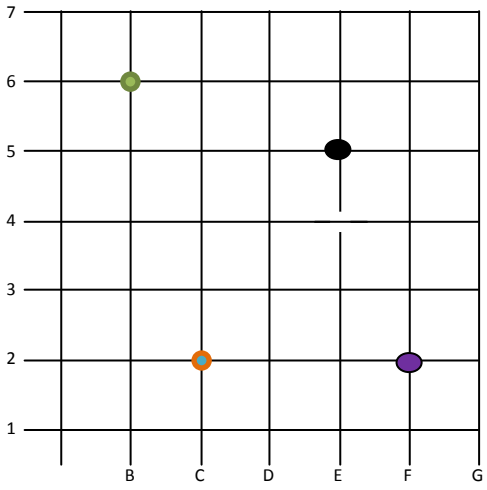


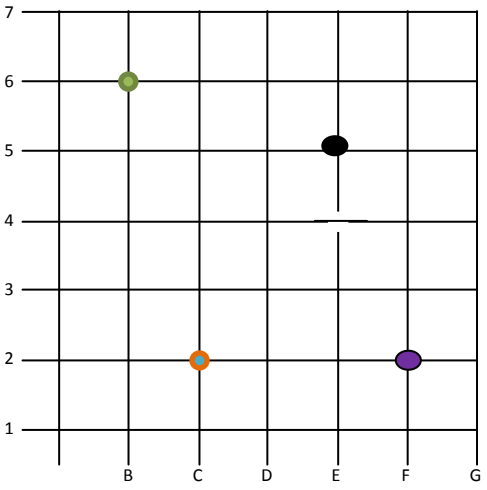


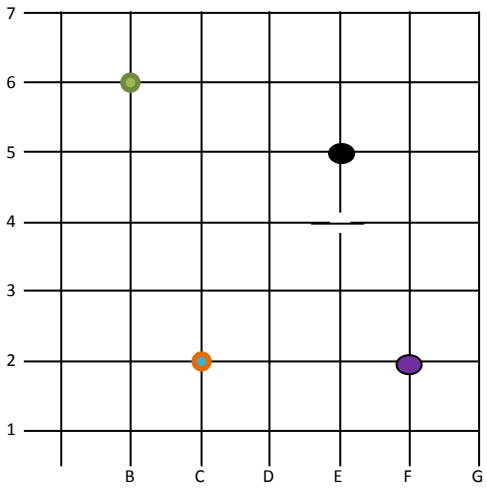
(النموذج02)

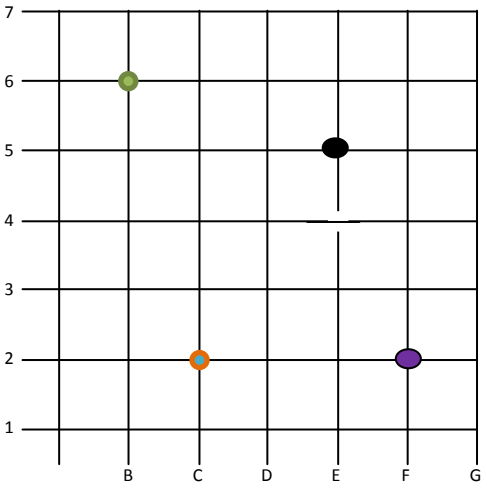












WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر