مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس والصفحة: 21 / 40	المقطع التعلمي: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 06

الموضوع: قيمة الرّقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة:* تعيين وتسمية موقع كل رقم في كتابة عدد طبيعي.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999 – مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999.

امتدادات الدرس: تعيين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد عشري.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- تختلف قيمة الرقم حسب موقعه في العدد. مثلا: الرقم 5 في العدد 145 قيمته 5، وفي العدد 1453 قيمته 50، وفي العدد 14532 قيمته500، وفي العدد 145320 قيمته 5000.
- قيمة كل رقم أكبر من قيمة الرقم الذي عن يمينه. مثلا: في العدد 689 245 يقع الرقم 9 في مرتبة الوحدات وقيمته: 9 ، و يقع الرقم 8 في مرتبة العشرات وقيمته 80 ولهذا، فإن قيمة الرقم 8 أكبر من قيمة الرقم 9 الذي عن يمينه.
- يجب عدم الخلط بين رقم المرتبة وعدد المرتبة :

أ) رقم المرتبة: لدينا العدد 825 69 ، رقم وحداته هو5، ورقم عشراته هو 2، ورقم مئاته هو 8 وهكذا....

ب) عدد المرتبة: لدينا العدد : 825 69 عدد وحداته هو 825 69(نكتب جميع أرقام العدد) ،وعدد عشراته هو 982 6، وعدد مئاته 698 وعدد آلافه هو 69، وعدد عشرات آلافه هو 6.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد زوجية أصغر من 100،ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها .	- يوظف طريقة لامارتينيار. - يختار أعدادا زوجية أرقام وحداتها مختلف (0-2-4-6 -8)
- يعرض الأستاذ على السبورة 9 بطاقات ويكتب على كل واحدة رقما واحدا، مع ترك مسافة بين كل ثلاثة أرقام. 6 5 4 | 7 8 9 | 1 3 2 - شكل بهذه البطاقات أكبر عدد ممكن ؟ ثم شكل بها أصغر عدد ممكن ؟ - كيف تمكنت من تشكيل أكبر عدد و أصغر عدد بنفس الأرقام ؟ - سنتعلم اليوم قيمة الرّقم حسب موقعه في كتابة عدد طبيعي، ونميز بين رقم المرتبة وعدد المرتبة. **أكتشف:** بعد قراءة الوضعية، و استخراج المعطيات، وتحديد المهام – بالتحليل والمناقشة – يبدأ المتعلمون في الانجاز: **1**) ينقل العدد: 632 789 654 على جدول المراتب، ثم يجيب عن الأسئلة الآتية: أ) ما هو رقم مئات الوحدات البسيطة؟ ب) ما هو رقم عشرات الآلاف؟ ج) ما هو رقم مئات الملايين؟	– ينبه الأستاذ المتعلمين أن كل 3 بطاقات تشكل منزلة. – جمع تصورات المتعلمين عن قيمة الرّقم حسب موقعه في العدد، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. – تنجز مهمات أكتشف باستعمال أوراق العمل المقترحة (النموذج 01). – تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج). – بعد الانتهاء من كل مهمة يعرض كل فوج عمله على السبورة للمناقشة. **1**) من المهم أن يذكر الأستاذ المتعلمين بخطوات كتابة الأعداد الكبيرة في جدول المراتب. – من المهم جدّا أن يتدرج الأستاذ مع المتعلمين إلى أن يتوصلوا لكون أن قيمة كل رقم تختلف حسب موقعه (مرتبته)

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

منزلة الوحدات البسيطة			منزلة الآلاف			منزلة الملايين		
و	ع	م	و	ع	م	و	ع	م

2) يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج01)، ثم يطلب من المتعلمين ملاحظة المثال، بعد ذلك يفتح حوارا لمناقشة كيفية تعيين عدد مئات الوحدات البسيطة، وبنفس الخطوات يعين :

أ) عدد عشرات الآلاف .

ب) و عدد مئات الملايين.

في العدد.

2) يمكن أن يوجه الأستاذ المتعلمين بعد مناقشة المثال أنه لتحديد عدد مرتبة المئات نتبع الخطوات الآتية:

أ- نفكك العدد.

ب- نبحث عن كم مئة في كل مرتبة من مراتب العدد.

ج- نجمع المئات لنجد عدد مئات العدد.

-بعد الانتهاء من الانجاز يوجه الأستاذ متعلميه لكون قيمة الرقم في المرتبة تختلف عن عدد المرتبة مثلا : العدد 8457 قيمة رقم مئاته هي 400 بينما عدد مئاته هو 84.

أنجز:

1) ينقل الأعداد ثم يعيّن ما يمثل الرقم 3 في الأعداد المعطاة.

2) يبدي رأيه في الكتابتين مع الشرح.

3) ينقل ثم يعيّن عدد عشرات الملايين في كل من الأعداد.

1) يمكن أن ينجز على الألواح.

2) تستعمل استراتيجية العمل الثنائي .

3) يمكن انجازه على كراس القسم.

أتمرن:

1- أ) يعين رقم مئات آلاف كل عدد.

بـ) يعين عدد مئات آلاف كل عدد.

2- يملأ الجدول بـ: رقم آلاف ، عدد آلاف ، رقم الملايين . ورقم مئات الملايين ، وعدد الملايين.

3- يختار الكتابة الصحيحة لعدد شهداء الثورة التحريرية، من بين كتابات التلاميذ.

أبحث: يجد العدد السري بحيث يكون أصغر عدد ممكن.

- يختار الأستاذ من التمارين ما يناسب احتياجات متعلميه.

- أتمرن (2) يمكن أن ينجز كواجب منزلي.

.

أبحث: تقبل جميع الحلول الممكنة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 21 ص40

(النموذج1)

654 789 632	=	600 000 000	50 000 000	4 000 000	700 000	80 000	9 000	600	30	2

6 000 000 مئة + 500 000 مئة + 40 000 مئة + 7000 مئة + 800 مئة + 90 مئة + 6 مئة + 0 مئة + 0 مئة =6547896

654 789 632	=	600 000 000	50 000 000	4 000 000	700 000	80 000	9 000	600	30	2

عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف + عشرة ألف = ...

654 789 632	=	600 000 000	50 000 000	4 000 000	700 000	80 000	9 000	600	30	2

مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون + مئة مليون =.....