مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س5	رقم الدرس والصفحة: 38/19	المقطع التعلمي: 02	الوحدة: الفضاء و الهندسة	ترتيبه في الوحدة:04

الموضوع: مقارنة وترتيب زوايا.

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح– ورق شفاف – أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية فكر، زاوج ،شارك (ثنائي).

التعلمات المستهدفة: *ترتيب زوايا باستعمال قوالب أو ورق شفاف .

* مقارنة زوايا و إدراك أن طول ضلعي الزاوية ليس لهما أثر على قياسها .

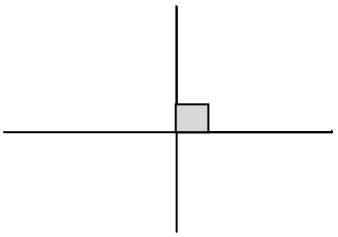
*استعمال القالب .

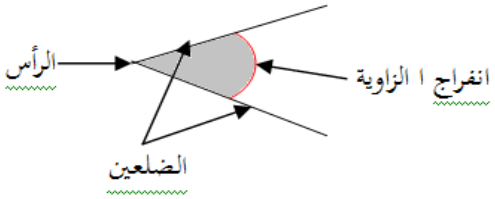
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:مقارنة زوايا باستعمال القالب أو ورق الشفاف س 4 – التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من تعامد أو توازي مستقيمين.

امتدادات الدرس:رسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم معطى –وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو للتعرف عليه من بين أشكال أخرى– الاستعمال السليم للتعابير : مثلث قائم – الاستعمال السليم للتعابير : مربع ، مستطيل ، معين – إنجاز رسم باستعمال الأدوات – رسم شكل انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- عند المقارنة بين زاويتين لا أهتم بأطوال الأضلاع، بل أهتم بمقدار انفراج ضلعي كل منهما .
- المستقيمان المتعامدان يشكلان زاوية قائمة.





- الزاوية الحادة: هي الزاوية التي فتحتها أضيق من الزاوية القائمة.
- الزاوية المنفرجة: هي الزاوية الأوسع من الزاوية القائمة.
- عند المقارنة بين الزوايا نستعمل القالب أو الورق الشفاف.
- يختلف تسمية الزاوية عن نوعها، فمثلا حينما يطلب من المتعلم تسمية زاوية فتسمى برأسها وضلعيها، أما النوع فيقصد به قائمة، حادة، منفرجة...

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها و يطلب من التلاميذ كتابة أكبر و أصغر عدد من بينها .	– يوظف طريقة لامارتينيار.
– يطلب الأستاذ من المتعلمين أن يقوموا بطي ورقة للحصول على مستقيمين متعامدين مع تلوين أثر الطي . يسأل الأستاذ المتعلمين : كم عدد الزوايا المتحصل عليها ؟ ما نوع هذه الزوايا ؟ هل تعرف أنواع أخرى للزوايا ؟ سنتعلم اليوم كيفية مقارنة و ترتيب زوايا. **أكتشف :** يوزع الأستاذ على المتعلمين أوراق العمل (النموذج01) و يطلب منهم: استعمال القالب أو الورق الشفاف للإجابة عن الأسئلة الآتية: 1– تعيين الزوايا القائمة. 2– تعيين الزوايا الأضيق من الزاوية القائمة . 3– تعيين الزوايا الأوسع من الزاوية القائمة.	– جمع تصورات المتعلمين حول مقارنة و ترتيب الزوايا لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة – تستعمل استراتيجية فكر ، زاوج ، شارك (ثنائي). –بعد الانتهاء من كل سؤال تعرض الإجابات للمناقشة والتحليل، وتكون المصادقة على الإجابات الصحيحة. – يمكن للأستاذ تحضير صورة مكبرة للزوايا الموجودة في الكتاب

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4- ترتيب هذه الزوايا من الأضيق إلى الأوسع .	وعرضها على السبورة . - ينبه الأستاذ المتعلمين أن القالب المشكل بقدر الزاوية القائمة. - في حالة عجز المتعلمين يتدخل الأستاذ بالمساعدة و التوجيه في كيفية استخدام القالب (نضع رأس القالب مع رأس الزاوية المقصودة، و أحد ضلعي القالب مع أحد ضلعي هذه الزاوية ثم نقارن انفراج زاوية القالب مع انفراج هذه الزاوية) 2- بعد الانتهاء من تعيين الزوايا الأضيق من الزاوية القائمة يصرح الأستاذ بذكر نوع الزاوية (الحادة) . 3- بعد الانتهاء من تعيين الزوايا الأوسع من الزاوية القائمة يصرح الأستاذ بذكر نوع الزاوية (المنفرجة) 4- ينبه الأستاذ المتعلمين: عند المقارنة بين زاويتين نهتم بمقدار انفراج الزاويتين فقط.
أنجز : يلاحظ المضلعات، ثم ينقل الجدول ويكمله باستعمال قالب أو ورق شفاف.	- يمكن للأستاذ أن يقوم بتسمية بعض المضلعات لاستخراج خصائصها المتعلقة بالزوايا .
أتمرن : **1**)يستعمل ورقا شفافا لنقل الزاويتين، ويتحقق إن كان بينهما زاوية قائمة. **2**) يستعمل ورقا شفافا لنقل الزوايا، و يرتب الزوايا من الأكثر انفراجا إلى الأقل انفراجا **3**)يقارن بين زوايا الشكل، ثم يرتب الزوايا من الأصغر إلى الأكبر **أبحث:**يصنع قالبا بقدر الزاوية F . - يستعمل القالب لمعرفة أي زاوية من زوايا هذا المضلع تقايس الزاوية F .	**2 –** الزاويةE هي زاوية أكبر من الزاوية القائمة بمرتين (تسمى الزاوية المستقيمة) . **3 –** باستعمال القالب أو الورق الشفاف. يمكن اختيار أحد التمارين كواجب منزلي . **أبحث :** - في هذا المستوى المتعلم يكتب الزاوية التي رأسها كذا مثلا: الزاوية التي رأسها B ولا يستعمل الرّموز :$A\widehat{B}C$ و [BA , BC] (الوثيقة المرافقة ص19) - صنع قالب دقيق بقدر الزاويةF. - لمعرفة أي زاوية من زوايا هذا المضلع تقايس الزاوية F يجب تطابق رأسي الزاويتين و ضلعي الزاويتين .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 19 ص38

(النموذج01)

