مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 20/09	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 04

الموضوع: علاقات حسابية بين أعداد طبيعية.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج 1و2) – استراتيجية التعلم التعاوني (ثنائي).

التعلمات المستهدفة: * إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب النصف والضعف – التقسيم المتساوي– مضاعفات أعداد مألوفة س4.

امتدادات الدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية– آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام – علاقات حسابية بين الأعداد العشرية– عدد الحصص وقيمة الحصة– إجراء قسمة بوضع العملية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية –المنهاج والوثيقة المرافقة –ومن سندات أخرى:

– عند العد بالخطوة 2، نحصل على مضاعفات العدد 2، وكل مضاعف للعدد2 يمكن كتابته على شكل جداء عددين أحدهما 2.

– كل مضاعفات العدد 5 رقم وحداتها 0 أو 5.

– كل مضاعفات العدد 10 رقم وحداتها 0.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب ذهني: يحسب ذهنيا:60+459 ، 400+5 656، 200+7 512 ، 10 000+3 938 .	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يوظف إجراءات شخصية.
يطلب الأستاذ من المتعلّمين العدّ شفويا 2 _2، 3 _3، 4 _4 . صفا صفا بالترتيب، ثم يسأل: ماذا تلاحظون؟ اليوم نتعلم كيفية إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية. **أكتشف:** – عرض الوضعية المشكلة " أكتشف " المأخوذة من(كتاب التلميذ ص 20)، وقراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. – يوزع الأستاذ 3 أشرطة عددية بها أكثر من 30 خانة لكلّ فوج. – يعيد التلاميذ صياغة التعليمة موضحين العمل المطلوب منهم ـ تلوين الخانات حسب خطوات التنقل ـ 5 ـ 3 ـ 2 على كلّ شريط. – يسجل ممثل عن كل فوج الأعداد المكتوبة في الخانات الملونة بالترتيب. – ماذا تمثل الخانات الملونة في كلّ شريط؟ – يبحث المتعلمون عن الخانة الأولى التي يكون فيها الأطفال على نفس العدد (بعد 0). – يمكن وضع الأشرطة تحت بعضها لاستنتاج الخانة التي يمر منها الجميع. – بعد كتابة العدد 30 يطلبُ الأستاذ كتابة العدد على شكل جداء أحد عدديه (عوامله) الأعداد 2،3،5 . – فتح مناقشة حول الإجراءات المتبعة للوصول إلى مخرجات تعلّم مشتركة يعتمدونها في تعيين مضاعفات عدد وإرساء مهارات. – لو استمرت المنافسة بنفس الكيفية، ما الخانة الثانية التي يكون فيها الأطفال على نفس العدد؟ – يستنتج المتعلمون الخانة الثانية (العدد 60).	– جمع تصورات المتعلمين حول إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة –تعرض وضعية أكتشف باستعمال أوراق عمل (النموذج 1و2). – تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (ثنائي) لتنشيط عملية التعلم. – يمكن توزيع شريط واحد لكل فوج لكن التلوين يكون بألوان مختلفة لكل متنقل حسب خطواته، حيث ستظهر على الشريط خانة ملونة بالألوان الثلاثة في نفس الوقت. – بعد فترة البحث يعرض ممثل الفوج النتائج ويبيّن ويبرّر الإجراءات المتبعة. – يتدرج الأستاذ مع متعلميه للوصول لمضاعفات عدد – تمثل الخانة (العدد المشترك) أي: المضاعف المشترك للأعداد الثلاثة. – يعرض المتعلمون حسب الأفواج النتائج، كأن يكتبوا: 30=2x15 ، 30 =3x10= ، 30=5x6 2x3x5=30 – تشجيع التلاميذ للوصول إلى مخرجات تعلم مشتركة (تعيين مضاعفات عدد، المضاعفات المشتركة).
أنجز: 1– يحوط مضاعفات العدد 3 من بين عدة أعداد معطاة.	– يمكن انجاز التمارين باستعمال أوراق عمل (النموذج02) بحا للوقت أو انجازها على الألواح.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- يحوط مضاعفات العدد 10 من بين مضاعفات 5 . 3- يحوط الأعداد التي هي مضاعفات للعدد 6 و8 في نفس الوقت. 4- يعين الأعداد التي هي مضاعفات للأعداد 2،5،10 في نفس الوقت.	2 - يستبعد الأعداد التي رقم وحداتها 5. 3- يميّز الأعداد التي هي مضاعفات مشتركة المقصود بالتعبير: مضاعفات للعددين 6و8 في نفس لوقت أي المضاعفات المشتركة لهما. 4- الأعداد التي رقم وحداتها 0 .
أتمرن: 1- يكتب5مضاعفات لكل عدد من الأعداد:2،3،4،5،10 2- يكمل بتعيين المضاعفات المشتركة لكل عددين (أو ثلاثة) من بين الأعداد المعطاة. 3- يبحث عن عدد البيض الذي جمعه الفلاح. 4- يبحث عن عدد حبات التفاح التي استلمها التاجر، بإيجاد المضاعف المشترك للأعداد 6،8 أو9 المحصور بين 700و 750 **أبحث:** - يكتب كلّ امكانيات ترتيب السيارات وهي الأعداد التي يكون 36 مضاعفا لها.	-المضاعفات المشتركة أو مضاعفات في نفس الوقت. 3-الإجراء المتبع في هذه الحالة البحث عن المضاعفات المشتركة والمحصورة بين 300و330 للعددين 8و12 **أبحث:** 36×1 ، 18×2 ، 12×3 ، 4×9

ورقة عمل درس09 ص 20

(النموذج01)



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

(النموذج02)

72 18 65 48 32

321 104 15

563 99 47 300

1

25 000 1 500 860 75 105

250 825 75 000 5 555 35

2

119 72 168 48 54

216 234 138

3

208 100 155 40

236 780 350 90

1 225 999 18 000

4