مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 18/07	المقطع التعلمي:01	الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 03

الموضوع : وضعيات جمعية و طرحية.

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – أوراق عمل (النموذج01) – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة: * تمييز الوضعيات الجمعية وحلها.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 – إتقان آلية الجمع – إتقان آلية الطرح.

امتدادات الدرس: تمييز وضعيات جمعية أو ضربية وحلها– حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى :

نميز الوضعيات ونستعمل: أ) الجمع :لإضافة أجزاء وحساب مجموع أو كل.

ب) الطّرح: لإنقاص جزء من كلّ وحساب فرق .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يقارن بين العددين: 764 94 و 196 96 ـ 268 99 و 996 94 ـ 050 60 و 157 91.	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يقارن بين العددين بوضع الرمز المناسب. – يغير الأستاذ في الأعداد مراعاة للفروق الفردية.
ذهبت مع أبيك إلى المتجر الكبير واشترى بعض اللوازم . – ما هي العملية التي نعرف من خلالها ثمن كلّ المشتريات؟ وما هي العملية التي نحسب بها قيمة الباقي؟ – سنتعلم اليوم كيف نميّز الوضعية الجمعية من الطرحية. **أَكْتَشِفُ:** – يعرض الأستاذ الوضعية المشكلة على المتعلمين، ثم قراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. – يفسح المجال لتساؤل المتعلمين فيما بينهم من أجل تحديد معطيات المشكلة. – يحدّد العبارة التي تميز الوضعية الأولى من نص المشكلة. – يضع مخططا للعمل. – يختار العملية المناسبة. أ) يحسب عدد زوار المتحف في شهري جوان و جويلية ويتحقق من صحة النتيجة. ب) يتبع نفس الخطوات السابقة في حساب عدد الزائرين الكبار خلال هذا الأسبوع.	– جمع تصورات المتعلمين عن وضعيات الجم ووضعيات الطرح، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. – يقسم المعلم المتعلمين إلى أفواج. – تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج) لتنشيط عملية التعلم. – بعد فترة البحث يعرض ممثل الفوج النتائج ويبيّن ويبرّرُ الإجراءات المتبعة. – يحسب أفقيا وعموديا ويكتب جملة الإجابة في كل جزء. – يحث الأستاذ المتعلمين على مراعاة كيفية وضع الأرقام تحت بعضها حسب المراتب وكذا كيفية تسيير الاحتفاظ أو الاستعارة. – يركز الأستاذ على التمييز بين الوضعيتين.
أنجز: 1– يختار البطاقة المناسبة بعد تمييز الوضعية ثم يحسب النتيجة . 2– يملأ الجدول باستعمال الجمع والطرح . 3– يحل المشكلتين بإتباع نفس الخطوات المتبعة في حل وضعية أكتشف .	– يوجه المتعلم إلى البحث عن الكلمة المفتاحية التي تساعده على تحديد العملية المناسبة. – لربح الوقت يحضر الأستاذ الجدول على أوراق عمل (النموذج1) ويوزعها على الأفواج أو الثنائيات.

	الصبيحة	الأمسية	المجموع
الثلاثاء	894	1375	
الجمعة	1800		3410
السبت		2000	4562
المجموع	5256		10241

– في أنجز 2 يوجه المتعلم إلى اختيار العملية المناسبة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	في تعيين الأعداد المخفية مع التحقق.
أتمرن: 1- يميز العبارات الدالة على الجمع والعبارات الدالة على الطرح ويصنفها في الجدول . 2- يضع مخططا لحل المشكلة ثم يختار العملية المناسبة . 3- يحل مشكلات بالتركيز على معاني العبارتين : أقل من وأكثر من . 4- يحل المشكلة المتضمنة عمليتين (الجمع والطرح) . **أبحث:** - يحسب عدد المربعات في الشكل المقابل.	- يستطيع أن يكتفي الأستاذ بأحد التمرينين 2 أو 3 لأنهما يشتركان في نفس الهدف. - في التمرين 4 تترك الحرية للمتعلمين في حساب المبلغ المخصص للأبناء بتوظيف الجمع المتكرر أو الضرب.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ورقة عمل درس 07 ص 18
(النموذج 01)

	الصبيحة	الأمسية	المجموع
الثلاثاء	894	1 375	.....
الجمعة	1 800	.....	3 410
السبت	.....	2 000	4562
المجموع	5 256	.....	10 241

	الصبيحة	الأمسية	المجموع
الثلاثاء	894	1 375	.....
الجمعة	1 800	.....	3 410
السبت	.....	2 000	4562
المجموع	5 256	.....	10 241