مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 05 /16	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 02

الموضوع: طرح أعداد طبيعية.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج1) – استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).

التعلمات المستهدفة: *إتقان آلية الطرح .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999– وضع إجراء طرح الأعداد س4– إتقان آلية الجمع.

امتدادات الدرس: جمع وطرح أعداد عشرية باستعمال الآلية– تمييز الوضعيات الجمعية وحلها – حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى.

لإجراء عملية الطرح:

1– تكتب الأعداد الكبيرة أولا.

2– نضع الأعداد تحت بعضها وفق المراتب (الترتيب).

3– نطرح ونقوم بالاحتفاظ كلما كان ذلك ممكنا .

4– يكون التحقق باستعمال عملية الجمع.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يقارن بين العددين: 078 90 و 726 62 – 123 75 و 866 15– 268 99 و 669 94	– يوظف طريقة لمارتينيار . – يقارن بين العددين بوضع الرمز المناسب. – يغير الأستاذ الأعداد مراعاة للفروق الفردية.
– ما هي العملية التي يمكنني أن أعرف بها قيمة المبلغ الذي يعيده لي الدكاني بعد عملية الشراء؟ – سنتعلم اليوم آلية طرح الأعداد الكبيرة. **أكتشف:** – يعرض الأستاذ الوضعية المشكلة (أوراق العمل النموذج1) ، ثم قراءتها وشرح بعض مفرداتها، (الانقراض، العاج، رأسا) قصد فهمها. – يطلب الأستاذ من المتعلمين إعادة صياغة التعليمة بتعبيرهم الخاص. – بعد ذلك يفسح المجال لتساؤل المتعلمين فيما بينهم من أجل تحديد معطيات المشكلة. – بعد التأكد من فهم المتعلمين للتعليمة، يطلب منهم الشروع في الإنجاز فوجيا: **1**) بحساب عدد كل الفيلة سنة 2021 باختيار العملية المناسبة. – بعد فترة البحث يعرض ممثل الفوج النتائج ويبيّن ويبرّرُ الإجراءات المتبعة للمصادقة على الإجابات الصحيحة. **2**) يتبع نفس الخطوات السابقة في حساب عدد الفيلة سنة 2030. بعد الانتهاء يفتح الأستاذ حوارا بين المتعلمين (ثنائيا وجماعيا) لاستخلاص الخطوات المناسبة لإجراء عملية الطرح.	– جمع تصورات المتعلمين عن آليات الطرح في الأعداد، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة – تستخدم استراتيجية العمل التعاوني (فكر زاوج شارك) . – تنجز وضعية أكتشف باستعمال أوراق العمل (النموذج1). – من المهم جدا تنبيه التلاميذ أن المعلومات الموجودة في النص هي إحصاء سنة 2017. – يمكن حساب عدد الفيلة بكيفيتين: أ) بإنقاص 25 000 رأسا من كل سنة بدءا بـ:2018 إلى غاية سنة 2121 . ب) حساب الفرق بين 2017 و 2021 فنجد 4 سنوات فنضرب 4 في 25000 ثم نطرح من 450 000 – من المهم التنبيه على كتابة العملية أفقيا وإنجازها عموديا دون نسيان جملة الإجابة. – يركز الأستاذ على آلية الطرح، وينبه متعلميه إلى أن نتيجة الطرح تكون دائما أصغر من العدد الأول. – بعد الإجابة عن السؤالين، يذكّر الأستاذ بضرورة المحافظة على البيئة والثروة الحيوانية.

أنجز: 1- يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. 2- يختار الجواب الصحيح دون وضع العملية . 3- يضع العمليات ويحسب عموديا . 4- يربط الوضعية بالطرح .	- في التمرين 1 لفت انتباه المتعلمين إلى ترتيب الأعداد ثم إجراء العملية بدءا من الآحاد. - في التمرين 2 يبرر المتعلم اختياره للجواب الصحيح بعد تمعن النتائج المعطاة وتقدير الصحيحة منها. 3-يوجههم إلى طرح العدد الصغير من العدد الكبير. - في التمرين 4 يجري العملية أفقيا وعموديا ويختار جملة الإجابة.
أتمرن: 1-يكمل إنجاز عملية الطرح مع تبيين خطوات العمل بالتفصيل. 2-يكمل إنجاز العمليات عموديا. 3-ينقل العمليات عموديا ويجريها. 4-يحلّ مشكلة بتوظيف الطرح: يحسب طول المسافة المقطوعة بتوظيف عملية الطرح. **أبحث:** - يجد الأرقام الممكنة للصفحة اليمنى.	- في التمرين1: يكون التأكيد على آلية الطرح والتذكير بالخاصية التي تفسر الإجراء. - في التمرين 2 يشير الأستاذ إلى أن ناتج الجمع يكون أكبر من العددين المجموعين، أما الطرح فيكون ناتجه دائما أصغر من العدد الأول. - يمكن للأستاذ أن يستغني عن أحد التمارين الثلاثة الأولى لأنها تخدم نفس الهدف. **أبحث:** الأعداد هي:131 – 132 ، 221- 222 ، 311- 312 ، 401-402

يُعْتبَر الفيل من أهَمّ الثّدْييات البَرّية وهُو من الحَيوانات المُهَدّدَة بالانْقراض، إذْ يَشْهَد تعْدادُها تراجُعا كُلّ سَنة.

يَبْلغ تعْدادُها اليَوم 450 000 رأْسا بَعْدما كَان في سَنوات السبْعينَات يُعدّ بالمَلايين. وبالرّغْم من مُخْتلَف التّدابير المُتّخَذة قَصْد حمايَته، فإنّ عددَها يَتناقَص بما يُقارِبُ 25 000 رَأسٍ كُلّ سَنَة، لأسْباب مُخْتلفة أهَمّها المُتاجرَة بالعَاج.

وللتّحْسيس بخُطورة وَضْع الفيل، خُصّص يَوْم 12 أُوت من كُلّ سَنَة كَيَوْم عالميّ لهَذا الحيَوان.

يُعْتبَر الفيل من أهَمّ الثّدْييات البَرّية وهُو من الحَيوانات المُهَدّدَة بالانْقراض، إذْ يَشْهَد تعْدادُها تراجُعا كُلّ سَنة.

يَبْلغ تعْدادُها اليَوم 450 000 رأْسا بَعْدما كَان في سَنوات السبْعينَات يُعدّ بالمَلايين. وبالرّغْم من مُخْتلَف التّدابير المُتّخَذة قَصْد حمايَته، فإنّ عددَها يَتناقَص بما يُقارِبُ 25 000 رَأسٍ كُلّ سَنَة، لأسْباب مُخْتلفة أهَمّها المُتاجرَة بالعَاج.

وللتّحْسيس بخُطورة وَضْع الفيل، خُصّص يَوْم 12 أُوت من كُلّ سَنَة كَيَوْم عالميّ لهَذا الحيَوان.