مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس والصفحة: 10/ 21	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: المقادير والقياس	ترتيبه في الوحدة: 01

الموضوع: الأطــوال.

الوسائل والإستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج 1 و2) – استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي).

التعلمات المستهدفة: * اختيار الوحدات المناسبة لقياس طول.

* استعمال العلاقات بين مختلف وحدات الطول.

* استعمال الكسور والأعداد العشرية لقياس أطوال وللتعبير عن وحدات القيّاس.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفة استعمال وحدات القياس في النظام المتري والعلاقات بين الوحدات س4- التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من : استقامية نقط (المسطرة)، تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور) – فرق عددين طبيعيين – مقارنة عددين طبيعيين.

امتدادات الدرس: قياس محيطات مضلّعات متنوّعة– التعبير عن قيس مساحة بكسر – قياس مساحة كل من المستطيل و المربع ، استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات.

تقديم مبسّط للمحتوى الرياضي لدروس الوحدة من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

- اعتمدت قديما وحدات كثيرة لقياس الأطوال: القدم – الذراع – الخطوة ...إلخ، وفي الحاضر يعتبر المتر m هو الوحدة الأساسية لقياس الأطوال.
- كل وحدة طول تساوي عشر وحدات من الوحدة الأصغر منها مباشرة.
- عند مقارنة أو جمع أو طرح أطوال لابد من تجانس الوحدات .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني:يحسب ذهنيا:9+572 ، 9 + 221 ، 9 + 662 ، 9 +397.	– يوظف طريقة لامارتينيار . – يمكن للأستاذ أن يوجه متعلميه إلى توظيف قاعدة إضافة العدد 9 إلى عدد ما.
– يعرض الأستاذ لافتة توجيهية تشير لمدينتين، محدد عليها المسافة. – يسأل الأستاذ: بماذا تفيدنا هذه اللافتة؟ – ماهي المسافة التي تفصلنا عن مدينة .....؟ – بأي وحدة تقاس المسافة بين المدن؟  –اليوم سنتعلم كيفية تحديد الوحدات المناسبة لقياس طولٍ ما، ونقارن بين مختلف وحدات الطول، كما أننا سنعبّر عن أطوال بوحدات قياس مختلفة. **أكتشف:** 1) يعرض الأستاذ وضعية أكتشف رقم 1، ويطالب المتعلمين قراءتها قراءة صامتة، ثم يشرح المفردات الصعبة، ويشير الأستاذ لما يعنيه مقام الشهيد كنصب تذكاري يخلد الثورة التحريرية والتضحيات الجسام.  – تُطرح أسئلة دقيقة لتحديد المطالب، ثم يطلب الأستاذ من المتعلمين اختيار الوحدة المناسبة	– يمكن للأستاذ أن يرسم اللافتة على السبورة ويشترط أن تكون المسافة حقيقية. – يمكن للأستاذ أن يختار مدينتين من محيط قريب للمتعلمين – جمع تصورات المتعلمين حول قياس الأطوال لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة – تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل (الثّنائي) . 1– يعرض الأستاذ صورة لمقام الشّهيد (أوراق العمل النموذج1) ،ويطلب من المتعلمين تأملها. ثم يعرض نص الوضعية . – يوزّع الأستاذ أوراق العمل على المتعلّمين، يحرص الأستاذ في البداية على العمل الفردي لاختيار الوحدة المناسبة، ثم يسمح لهم بالعمل في ثنائيات للتشاور ومقارنة النتائج.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

لكلٍ من:ارتفاع مقام الشّهيد، ثم تعرض النتائج مع التبرير. - ثم طول كلّ سعفة، و طول كلّ تمثال وتعرض النتائج بالتدريج وبنفس الخطوات السابقة. وبعد الانتهاء من اختيار الوحدات المناسبة تتم قراءة الوضعية . **2**)يعرض الأستاذ الجزء 2 من وضعية أكتشف. - يعرّف الأستاذ متعلّميه بالوادين (يسّر – الشّلف)، ثم يفتح حوارا معهم حول معطيات الوضعية، ولتحديد المطلب. - بعد ذلك يطلب منهم أن يقارنوا بين الوادين مع الشرح و التبرير ، ثم يحسبوا الفرق في الطول بين الوادين أولا بالمتر ثمّ بالكيلومتر. - بعد الانتهاء تعرض النتائج مع التبرير للمصادقة وتصحيح الأخطاء. **3**) بعد أن أنهت عائلة أيمن زيارة مقام الشهيد ، عادت متوجهة نحو مدينة سطيف التي تبعد عن العاصمة بـ:300km، توقفت العائلة لتناول وجبة الغداء بعد أن قطعت $\frac{1}{3}$ المسافة. أحسب المسافة بين العاصمة ومكان توقف العائلة ؟ - يعرض الأستاذ نص الوضعية على المتعلمين وبعد قراءتها ، يستخرج المتعلمون المعطيات والمطلوب بالتحليل والمناقشة. - ثم يعطي الأستاذ فرصة لتساؤل المتعلمين فيما بينهم في كيفية حساب المسافة. - يمنح الأستاذ فرصة للمتعلمين للمحاولات الشخصية. - عرض المحاولات الشخصية للنقاش والتحليل. - يتدرج الأستاذ مع متعلميه للوصول بهم إلى حساب ثلث المسافة.	- في كل مرّة تعرض النتائج تكون مع التبرير ويفتح الأستاذ مناقشة جماعية حولها. - يُنجز العمل تدريجيّاً. - تتم المصادقة وتصويب الأخطاء بمقارنتها مع الواقع. - يسعى الأستاذ إلى ترسيخ التبريرات. 2- أثناء مرافقة المتعلمين، وفي حال عجز هم عن المقارنة يوجههم الأستاذ إلى ضرورة توحيد الوحدات. - يستغلّ المتعلمون جدول الأطوال لإيجاد أطول الواديين. - حوصلة النتائج. 3- أضيفت الوضعية الثالثة لتحقيق الهدف : (استعمال الكسور والأعداد العشرية لقياس أطوال وللتعبير عن وحدات القيّاس). - مرافقة المتعلمين وتوجيههم أثناء الإنجاز. - من المستحسن أن يستعين الأستاذ بمخطط للوضعية. - عرض الأعمال وتبريرها ، مع قبول كل الإجراءات الشخصية.
أنجز: 1) يستعين بالجدول المقابل والمثالين لإنجاز التحويلات 2) يحسب المسافة بين مقر البلدية والشاطئ مرة بالمتر وأخرى بالكيلومتر.	-يرافق الأستاذ متعلّميه خلال فترة الإنجاز، ويقدم لهم المساعدة والتوجيه عند الحاجة.
أتمرن: 1-أ/ يعبّر عن الأطوال المعطاة بالمتر m. ب/يعبّر عن الأطوال المعطاة بالسنتيمتر cm. ج/ يكمل المساويات. 2- أ/يرسم الشّكل المقابل على ورقة بيضاء بالأطوال المعطاة. ب/يحسب المسافة التي تقطعها النّملة في أربع دورات. 3-أ/ يقرأ المتعلّم المقادير قراءة سليمة، حسب المثال، ويحوّط الرّقم الذي يمثّل الوحدة في كلّ حالة. ب/ يحول الأطوال إلى المتر m. ج/ يكتب كلّ مقدار على شكل عدد عشري (بالفاصلة). د/ يُكمل المتتالية بإضافة 30cm حتى يصل إلى 10m. 4- أحضرت ياسمين شريطا لتزيين قسمها طوله 8m، استعملت $\frac{1}{2}$ الشريط لتزيين الجدران، و	يمكن أن يكلّف الأستاذ متعلّميه، بإنجاز التمرين 1 أو 2 كواجب منزلي. 1- ينبه الأستاذ متعلّميه إلى الاستعانة بجدول الأطوال. 2-يوجّه الأستاذ متعلّميه، إلى ضرورة الرّسم وتحديد الطرق التي يمكن أن يسلكها ساعي البريد، ثم المقارنة واختيار أقصر مسافة. 3-ينبّه الأستاذ متعلّميه إلى أنّ قراءة الأطوال عندما يكون العدد عشريا يقرأ الجزء الصحيح بالوحدة المعطاة والجزء العشري بوحدات الأجزاء. 4- يمكن استعمال اللوحة لحل التمرين.

$\frac{1}{4}$ الشريط لتزيين الخزانة. أ) ما هو طول الشريط المستعمل لتزيين الجدران؟ ب) و ماهو طول الشريط المستعمل لتزيين الخزانة؟ **أبحث:** - يبحث عن الطريق الذي يسلكه ساعي البريد لكي يقطع أقل عدد ممكن من الكيلومترات.	**أبحث:** - يمكن أن يكلّف الأستاذ متعلميه بإنجاز فقرة أبحث كواجب منزلي.

ورقة عمل درس 10 ص 21

(النموذج 01)

