مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س5	رقم الدرس و الصفحة: 18/ 31	المقطع التعلمي: 01	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 5

الموضوع: عد كميات كبيرة.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج1 و2 و3) – استراتيجية التعلم التعاوني (ثنائي) .

التعلمات المستهدفة: *يستعمل التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: استعمال التجميع 10، 10 أو 100 ،100 لعد كميات كبيرة – كتابة و قراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999.

امتدادات الدرس: الضرب في أو القسمة على 10، 100 ، 1000 – تفكيك عدد عشري .

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

– للعدّ ولتمثيل أعداد كبيرة نستعمل التجميع والاستبدال بـ 10

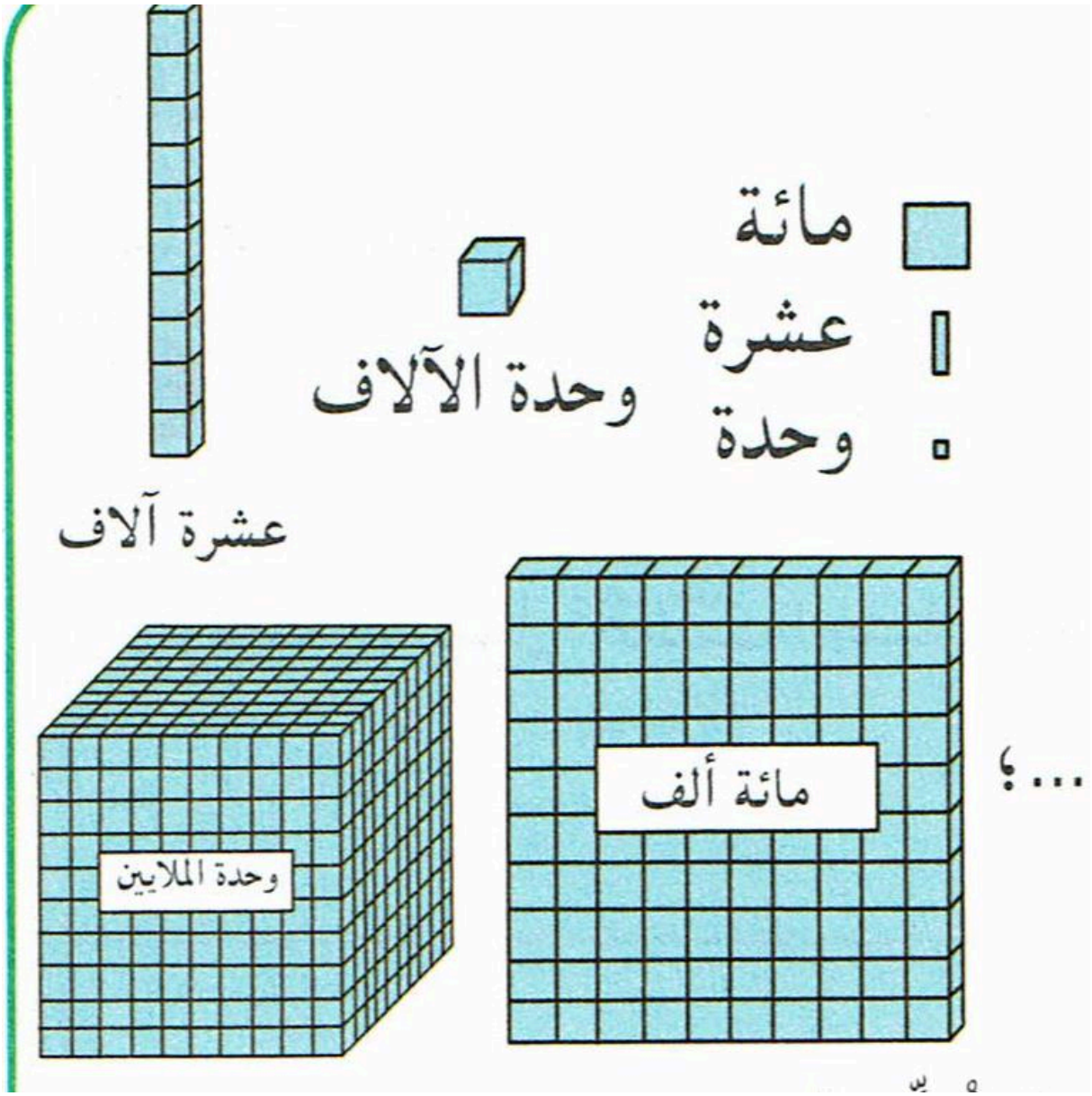
– التجميع يكون 10، 10 يعني:(10 وحدات تساوي عشرة واحدة و 10 عشرات تساوي مئة واحدة.....)

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100، ثم يخفيها، ويطلب منهم كتابة أكبر عدد من بينها.	– يوظف طريقة لامارتينيار . – يعرض الأستاذ البطاقات. – ينبه المتعلمين إلى ضرورة التركيز في بطاقات الأعداد.
يملك أحمد 5 أوراق نقدية من فئة 2000دينارا، ويملك صديقه خالد 9 أوراق نقدية من فئة 1000 دينارا. من يملك أكثر؟ – اليوم سنتعلم كيف نستعمل التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة. **أكتشف:** – يعرض الأستاذ الصورة (الموجودة في الكتاب ص 31) أوراق العمل(النموذج01) ثم يفتح حوارا مع المتعلمين حول قيمة الأدوات المبينة في الصورة. – بعد التحليل والمناقشة يبدأ المتعلمون في الإنجاز: **1**) لتمثيل الأعداد يستعمل أمين الأدوات المقابلة . – ينقل التلاميذ العبارات ويكملونها: أ) عندما يحصل أحمد على 10 قطع صغيرة (الوحدات) يشكل عمود العشرات. ب) عندما يحصل على 10 أعمدة للعشرات يشكل بها..... ج)عندما يحصل على 10 ..... يشكل بها..... **2**) بعد توزيع أوراق العمل (النموذج02) ، يكتب الأعداد الممثلة (الأدوات) ، ويذكر قيمة كل رقم فيها. **3**) يذكر الأدوات اللازمة لتمثيل العدد:063 700 405	– تقبل جميع الاجابات الممكنة – جمع تصورات المتعلمين حول استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبير ة لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة . – تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (ثنائي) . –بعد الانتهاء من كل مهمة يعرض المنتوج للمناقشة. يذكر الأستاذ المتعلمين إلى أن التجميع يكون بـ: 10، 10. – يتوصل المتعلم إلى أنه كلما جمع 10وحدات استبدلها بـــ: عمود العشرات و10 أعمدة العشرات استبدلها بـ: صفيحة المئات وهكذا..... **2**– يستحسن قراءة الأعداد الممثلة بعد كتابتها. – يمكن الاستعانة بجدول المراتب لتحديد قيمة كل رقم. – يمكن تنبيه المتعلمين أنه لتحديد قيمة رقم في عدد كبير نبدأ من اليمين (مرتبة الوحدات) **3**– بالنسبة لمئات الملايين في العدد 063 700 405 : يمثلها بـــ: 4 أعمدة مكعبات (كل عمود فيه 10 مكعبات وحدة الملايين).

أنجز: 1) ينقل ويحوّط ما هو مطلوب في كل عدد. 2) يحدد عدد البواخر تبعا لسعتها، اللازمة لنقل هذه الكمية من البترول.	1- يجب التمييز بين الرقم (المرتبة) والعدد (المرتبة) 2- يفكك العدد 4 350 000 ليعرف عدد البواخر: 4 350 000=4 000 000 + 300 000 + 50 000
أتمرن: 1) أ)- يحيط رقم مئات الآلاف، ويضع سطرا تحت عدد الآلاف. بـ)- يكتب الأعداد بالحروف. 2) من بين الأعداد الآتية ما هو العدد الممثل بهذه الأدوات: 3 400 004 - 3 440 000 - 3 440 040 (يعرض الأستاذ نموذج الأدوات الموجود في أوراق عمل النموذج 03 على السبورة) **أبحث:** ينشئ مستطيلا حسب المطلوب.	1- يميز بين الرقم والعدد. - **يعوض أتمرن 2 و 3 بهذا التمرين المعطى (02)** **أبحث:** - يعود إلى مفهوم الكسريين ليتمكن من الانشاء .

ورقة عمل درس 18 ص31

(النموذج01)



(النموذج02)

