الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دليل بناء اختبار

مادة الرياضيات

السّنة 5

مرحلة التعليم الابتدائي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الإطـار النّظـريّ

مفهوم التقويم التحصيلي ووظيفته:

إنّ التقويم – بصفة عامة – في إطار المقاربة بالكفاءات، ليس جزءا منفصلا عن التعلّم، بل هو جزء مندمج في سياق التعلّم، إذ أن أوّل وظيفة له هي تحسين فعل التعليم والتعلّم، والتقويم التحصيلي يكون بعد إنهاء عملية التعلّم بعد فترة زمنية محددة – بعد وحدة دراسية أو شهر أو ثلاثي أو سنة دراسية وهو يبحث عن مدى قدرة المتعلّم على إثبات تحقيقيه للكفاءات التي تنص عليها المناهج وليس تشخيصا للأخطاء فحسب ويتوّج في الأخير بمنح علامة عددية للمتعلّمين قصد الحكم على مستواهم واتخاد القرارات التربوية المناسبة.

ولا يقتصر التقويم في المقاربة بالكفاءات على تقويم المعارف والمهارات الرياضية، بل يتعدى ذلك إلى تقويم الكفاءات الرياضية، وأكثرها أهمية هي كفاءة حل المشكلات التي تظهر في قدرة المتعلّم على تجنيد موارده الداخلية والخارجية وتوظيفها في حل مشكلات قريبة من واقعه، ذات قيمة ودلالة بالنسبة إليه.

ويكون تقويم كفاءات المادة من خلال بناء تمارين بسيطة أو مشكلة غير مركبة لمعرفة مدى تحكّم المتعلّم فيها. أما تقويم كفاءة حل المشكلات فيكون بتتبّع سيرورة عمل المتعلّم خلال حلّه للمشكلة ولا نكتفي بمحاسبة المتعلّم على النتائج فقط.

الاختبار كأداة للتقييم:

يعد الاختبار أحد المقاييس الأساسيّة لتقويم العمليّة التعليميّة التعلميّة إذ أنّه يساعد على تحقيق الأهداف التعلمية ويكشف عن مدى فاعلية التعلم وفق الأهداف التالية:

1. قياس مستوى تحصيل المتعلمين من حيث تحقيق الكفاءة الشاملة وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.

2. التنبؤ بأدائهم في المستقبل.

3 . تنشيط واقعية العملية التعليمية / التعلّمية، ونقل المتعلمين من مستوى إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.

4 . تشخيص مواطن القوة والضعف في المناهج وتقويمها (إعادة قراءتها وتعديلها).

طبيعة اختبار مادة الرياضيات

- يتضمن اختبار مادة الرياضيات جزأين إجباريين:

الجزء الأول: (06 نقاط)

يتكون من 4 تمارين قصيرة ومستقلة من مختلف الميادين (الأعداد والحساب، تنظيم معطيات، الفضاء والهندسة، المقادير والقياس)

- تهدف هذه التمارين إلى قياس درجة تحكم المتعلم في التوظيف المباشر للموارد الرياضية المعرفية.
- يمكن أن تكون بعض هذه التمارين في شكل وضعيات بسيطة.
- محتوى التمارين المقترحة مرتبطا بمضمون الكفاءة الشاملة لمرحلة التعليم الابتدائي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتكوّن من مشكلة في شكل وضعيـة إدماجية تقويمية.

- تهدف هذه الوضعية الإدماجية إلى قياس درجة تحكم المتعلم في الموارد المعرفية والمنهجية في منهاج الرياضيات وكذا الكفاءات العرضية المستهدفة في مرحلة التعليم الابتدائي.
- تكون الوضعية مركبة وغير معقدة ذات دلالة بالنسبة للمتعلم، مستوحاة من واقعه، تهدف إلى قياس قدرته على تجنيد موارده لحل مشكلات بمفرده.
- عدد أسئلة الوضعية الإدماجية لا يتعدى ثلاثة (03).

مواصفات موضوع الاختبار:

1) إذا استهدفت معرفة أو مهارة أو كفاءة في أحد أجزاء الموضوع لا ينبغي استهدافها في الأجزاء الأخرى.
2) مراعاة التدرّج من السّهل إلى الصّعب في صياغة الأسئلة (مستويات التفكير الدنيا والعليا).
3) تجنب إدراج استعمال الحاسبة في الاختبار.
4) إدراج القيم والمواقف عند صياغة الوضعيات مع مراعاة الجانب النفعي والجمالي للمادة.
5) التقليل من إدراج الأسئلة الضمنيّة – المخفية –
6) أن يكون السؤال الأوّل من الوضعيّة الإدماجيّة مستقلا عن بقيّة الأسئلة.

مواصفات شبكة التقويم (مع سلم التقدير):

بعد إعداد الأسئلة حسب الشروط المطلوبة، ينبغي تحضير الأجوبة النموذجية، وكذا سلم التقدير باعتماد شبكة التقويم المتضمنة للمعايير والمؤشرات مع الأخذ بعين الاعتبار التعليمات التالية:

1) أن تكون الإجابات النموذجية متطابقة تماما مع الأسئلة المطروحة.
2) أن تجزأ العلامات في سلم التقدير إلى أصغر جزء ممكن.
3) أن يراعى في توزيعها، عامل الصعوبة والسهولة، بحيث لا تمنح العلامة الكبرى للسؤال السهل، والصغرى للصعب.

توزيع العلامات:

- تمنح لكل تمرين من التمارين الأربعة نقطة ونصف (1.5 ن).
- الوضعية الإدماجية تنقط بأربع نقاط (04 ن).