مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ: س 5	رقم الدرس والصفحة: 12/ 25	المقطع التعلمي: 01	الوحدة : الضرب	ترتيبه في الوحدة : 02

الموضوع : الضرب في عدد بثلاثة أرقام.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح- أوراق عمل (النموذج1)- استراتيجية العمل التعاوني (TPS).

التعلمات المستهدفة :* آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية .

امتدادات الدرس: عدد الحصص / قيمة حصة - إجراء قسمة بوضع العملية - تمييز وضعيات جمعية أو ضربية وحلها- حساب جداء عدد عشري في عدد طبيعي بوضع العملية - تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية - حساب حاصل قسمة صحيح تام- حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

لضرب عدد ما في عدد آخر يتكون من ثلاثة أرقام نتبع الخطوات التالية:

* نضرب آحاد المضروب فيه في جميع أرقام المضروب.
* نضع صفرا تحت رقم آحاد ناتج الضرب في الآحاد ثم ننتقل إلى ضرب عشرات المضروب فيه في جميع أرقام المضروب.
* نضع صفرين تحت رقم آحاد وعشرات ناتج الضرب في الآحاد والعشرات ثم ننتقل إلى ضرب مئات المضروب فيه في جميع أرقام المضروب.
* نقوم أخيرا بجمع النواتج.

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
– الحساب الذهني: يجد متمم العدد إلى المائة الأعلى :83 985 - 29 541 - 523 - 5 955 67 - 279 8.	– يوظف طريقة لمارتينيار. – يبرر المتعلم إجابته. – يمكن تغيير الأعداد مراعاة للفروق الفردية.
قال أمين: " في إطار الألعاب المدرسية شاركتُ في سباق العدو الريفي، حيث قمتُ بدورتين حول المسلك الدائري الذي يبلغ طوله 750m، قطعتُ خلالها مسافة 1 600 m. فهل كلامه صحيح؟ علل ذلك. – سنتعلم اليوم في هذا الدرس آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام . **أكتشف :** – يعرض الأستاذ الوضعية المشكلة (أكتشف) ،ثم يرسم الوصل (الجدول) على السبورة. – قراءة الوضعية المشكلة من طرف الأستاذ والمتعلمين. – شرح بعض مفرداتها الصعبة (تجهيز قاعة المطعم). – يفتح الأستاذ نقاشا أفقيا وعموديا حول مضامين الجدول(كمية وثمن كل من الطاولات والكراسي والصحون). – يحدد المتعلم المطلوب منه إنجازه، بإعادة صياغة التعليمة بتعبيره الخاص. – قبل الشروع في إنجاز المهمات يوزع الأستاذ جداول للوضعية المشكلة (أوراق العمل النموذج 01) على المجموعات حتى يتم العمل ثم يدعوهم للإنجاز. أ) يشرع المتعلمون في حساب ثمن الصحون بسرعة متبعين قاعدة ضرب عدد في 1 000 (عمل فردي) على الألواح. – تدون النتيجة الصحيحة 45 000 da في الخانة المخصصة لها في الجدول المرسوم على السبورة .	– جمع تصورات المتعلمين عن آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. – تستخدم استراتيجية TPS لتنشيط عملية التعلم. – دعوة الأستاذ المتعلمين إلى التأمل والتركيز على التفاصيل الدقيقة للوضعية. أ) لا يوزع الأستاذ أوراق العمل على الأفواج حتى يتأكد من فهم التعليمات واستعداد المتعلمين للعمل – يوظف المتعلم قاعدة الضرب x 1000لحساب ثمن الصحون. – يقدم الأستاذ التغذية الراجعة للمتعلم متى رآها ضرورية. ب) يختار الإجراء المناسب للحساب باستعمال الضرب في أشكاله المختلفة. ج) يحسب عموديا ثمن الكراسي.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

ب) يحسب المتعلمون ثمن الطاولات. – تتم مناقشة الإجراء المتبع (التفكيك / الآلية) لمنتوج كل فوج. – تدون النتيجة الصحيحة 117 800 da في الخانة المخصصة لها في الجدول المرسوم على السبورة .. ج) تعطى التعليمة الأتية: أُحْسب ثمن الكراسي بطريقتين مختلفتين. – فتح باب النقاش حول الطريقتين المتبعتين: الحساب بالتفكيك واستخدام آلية الضرب مع التركيز على الآلية لامتلاكها باعتبارها الإجراء الأنسب والأسرع. 955 × 186 5730 + 1 1764 + 9550 177630 تدون النتيجة الصحيحة 177 630 DA في الخانة المخصصة لها في الجدول المرسوم على السبورة.	– يحث المتعلمين على مراعاة كيفية وضع الأرقام تحت بعضها أثناء عملية الضرب. – بعد عرض النتائج يطرح الأستاذ أسئلة دقيقة للوصول بهم إلى مخرجات تعلم مشتركة في ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام.
أنجز: 1– ينجز عمليات الضرب عموديا . 2– يعين الخطأ ويصححه . 3– باستعمال الضرب في ثلاثة أرقام يضع علامة (√) أمام الحساب الصحيح أو الخاطئ في الجدول. 4– يحل المشكلة باستعمال الضرب لإيجاد حصيلة الحفل .	2– (في العملية 1) عدم وضع الصفر والصفرين عند الانتقال لضرب رقم العشرات أو المئات في العدد الأول. (في العملية 2) عدم تسيير(الاحتفاظ عند الجمع). – في التمرين الرابع يحسب أفقيا وعموديا باستعمال آلية الضرب للحصول على حصيلة الحفل ويكتب جملة الإجابة.
أتمرن : 1– يكتشف الخطأ ثمّ ينجز عمليات الضرب عموديا لتصحيح الخطأ. 2– ينقل ويضع عمليات الضرب وينجزها عموديا . 3– يحل المشكلة باستعمال الضرب لإيجاد كتلة الإنتاج المتوقعة . 4– يحل مشكلة باستعمال الضرب لإيجاد عدد كل الأقلام . **أبحث :** 1– يحسب عدد المكعبات التي يستعملها أمين لصنع المجسم المقابل. 2– يحسب عدد المكعبات اللازمة لصنع مجسم يتكون من 9 مكعبات في الارتفاع، و من8 مكعبات في الطول و5 مكعبات في العرض. 3– يجد كل المجسمات التي يمكن الحصول عليها باستعمال 80 مكعبا صغيرا.	2– يحث الأستاذ المتعلمين على ضرورة كتابة أرقام العددين بالترتيب عند كتابة العمليات عموديا وتسيير الاحتفاظ. **أبحث:** يسير النشاط على أساس مشكلة للبحث: 1– نحسب عدد المكعبات في وجه واحد 6×5=30 ثم الناتج في عدد الصفوف 3×30=90 2– بنفس الطريقة (5×8)×9= 360 3– 10×2 ×4 = 80 ، 5×4 ×4=80 5×8 ×2=80

ورقة عمل درس 12 ص25

(النموذج01)

	الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ
طاولات	31	3 800	.....
كراسي	186	955	.....
صحون	1 000	45	.....
مجمـــــوع			.....

	الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ
طاولات	31	3 800	.....
كراسي	186	955	.....
صحون	1 000	45	.....
مجمـــــوع			.....