فضيل قدّار - محمد بلحنفي

50 DA

زاد النّجاح

جميع المواد

استعد لامتحان نهاية
مرحلة التعليم الابتدائي
دورة 27 ماي 2008

السنة الخامسة

5 الابتدائية

- اللغة العربية
- الرياضيات
- Français

مواضيع مختارة وفق المقاربة
بالكفاءات و مصححة بالتفصيل

دار أم الكتاب
للنشر و التوزيع

مطابق للقرار الوزاري رقم 22 المؤرخ في 2 سبتمبر 2007

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الرّياضيات

الموضوع الأوّل

التّمْرينُ الأول

اشترى عامر حاسوبا ثمنه 32560 دينارًا بالتقسيط على ثلاث دفعات. فدفع لصاحبه في المرّة الأولى 12750 دينارا وفي المرّة الثانية 9985 دينارا.

- كم دفع عامر لصاحب المحلّ ؟
- ما هو المبلغ الباقي ؟

التّمْرينُ الثّاني

أراد فلاّح حفر حوض في حقله. فرسم مستطيلا طوله $8\ m$ وعرضه $4\ m$.

- ما هو العمق الّذي يجب أن يصل إليه لكي يكون حجم هذا الحوض $96\ m^3$ ؟

التّمْرينُ الثّالث

باع تاجر سلعة فحقّق ربحا يمثّل 35% من سعر الشّراء.

- ما هو هذا الرّبح إذا كان سعر الشّراء 256890 دينارا ؟

التّمْرينُ الرّابع

أرسم قطعة مستقيم AB طولها $6,7\ cm$. S نقطة من قطعة المستقيم AB، حيث المسافة بين A و S هي $4,2\ cm$.

- عيّن النقطة S ثمّ جد طول قطعة المستقيم BS معبّرا عنها بـ: dm ثمّ m.

المسألـــــة

يزن برميل فارغ $12,750\ kg$. ملئ زيتا فأصبح وزنه $130,750\ kg$.

كتلة اللّتر الواحد من الزّيت هي $0,90\ kg$. وثمن شرائه 95 دينارا.

- ما هو الوزن الصّافي للزيت ؟
- جد عدد اللترات من الزّيت الموجودة في البرميل.
- ما هو ثمن شراء الزّيت ؟

الموضوع الثاني

التّمْرينُ الأوّلُ

برميل مملوء زيت زيتون سعته $82,5\ l$. باع صاحبه $\frac{2}{5}$ من سعته.

- ما هي كمية الزيت المبيعة ؟

التّمْرينُ الثّاني

المسافة بين ولايتي مستغانم والجزائر العاصمة ثلاثمائة وستة وخمسون وخمسة من مئة كيلومترا.

- عبّر عن المسافة بين الولايتين بالأرقام.
- عبّر عن المسافة بـ dam ثم hm.

التّمْرينُ الثّالث

وزّع الأب مبلغ 1255 دينارا على أولاده الخمسة بالتّساوي.

- جد حصّة كلّ واحد بكيفيتين.

التّمْرينُ الرّابع

- أُرسم مستقيما D. علّم على المستقيم النّقطة A .
- أنشئ باستخدام الكوس مستقيما يشمل A ويعامد المستقيم D.

المسألـــــة

خزّان ماء على شكل متوازي المستطيلات طوله $7m$ وعرضه $4\ m$ وارتفاعه $3\ m$. أُفرغَ فيه خمسة براميل سعة كلّ برميل $150,4\ l$.

- جد حجم الماء المفرغ في الصّهريج وعبّر عنه بـ: m^3.
- ما هو حجم الخزّان ؟
- أُحسب حجم الماء اللّازم لملء الخزّان.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الموضوع الثالث

التَّمْرينُ الأَوَّلُ

أنبوب نحاسي طوله $3,75\ m$. استعمل منه صاحبه في المرّة الأولى $1,2\ m$ وفي المرّة الثانية $1,12\ m$

- جد طول الأنبوب المستعمل بـ: dm وعبّر عن ذلك بكسر عشري.

التَّمْرينُ الثّاني

إشترى سليم حاسوبا بالتّقسيط على تسع دفعات متساوية، حيث مبلغ الدّفعة الواحدة 3245 دينارا.

- جد ثمن الحاسوب بكيفيتين.

التَّمْرينُ الثّالث

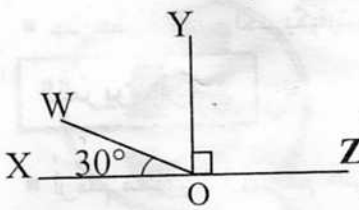
تقطع سيّارة مسافة $120\ km$ في السّاعة الواحدة.

- أكمل الجدول الآتي ثمّ مثّله على منحنى بياني:

الزّمن(h)	2	4	6	8
المسافة (km)	.	.	.	.

التَّمْرينُ الرّابع

إليك الشّكل الآتي:



- جد قيس الزّوايا الآتية بدون استعمال المنقلة:

$XOZ - WOZ - YOZ - WOY$.

المسألـــــة

إشترى خضّار $3,5\ q$ من الطّماطم بسعر 39 دينارا للكيلوغرام الواحد.

عند بيع الطّماطم وجد الخضّار أنّ 4 % من وزنها غير صالح للبيع، فباع الباقي بـ 50 دينارا للكيلوغرام الواحد.

- كم هو ثمن شراء الطّماطم ؟
- ما هو وزن الطّماطم الصّالحة للبيع ؟
- هل ربح التّاجر أم خسر ؟ ولماذا ؟ (جد ثمن الرّبح أو الخسارة).

الموضوع الرابع

التَّمْرينُ الأوَّلُ

أراد بائع عطور أن يفرغ $1,625\ l$ من العطر في زجاجات، سعة الزّجاجة الواحدة $15\ ml$.

- ما هو أكبر عدد من الزّجاجات الّتي يمكنه ملؤها ؟ (سجّل كلّ خطوات الحلّ).

التَّمْرينُ الثّاني

$100\ kg$ من المشمش تعطي $20\ kg$ من المربى.

- ما هي كتلة المربى المستخرج من $845\ kg$ ؟

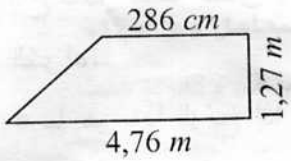
التَّمْرينُ الثّالث

يتقاضى موظّف مبلغ 20500,65 دينارا شهريا.

- ما هو المبلغ الّذي يتقاضاه خلال 4 أشهر وخلال سنة ؟

التَّمْرينُ الرّابع

محيط هذا المضلّع $10,8\ m$.



- ما هو طول الضّلع غير المعطى بـ m ؟

المسألـــــة

كوّن ثلج متساقط على قطعة أرض مربعة الشّكل طول ضلعها $360\ m$ طبقة سمكها $20\ cm$.
عند ذوبان الثّلج أعطى 14 % من حجمه ماء.

- احسب مساحة قطعة الأرض ؟
- ما هو حجم طبقة الثّلج التي تغطّي قطعة الأرض ؟
- جد حجم الماء النّاتج وعبّر عنه بـ: dm^3.

الموضوع الخامس

التَّمْرينُ الأوَّلُ

إنطلقت سيّارة من مدينة مستغانم على السّاعة 8 h 45 min فوصلت إلى مدينة وهران بعدما استغرقت مدّة 2 h 20 min.

- ما هو وقت وصولها ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التَّمْرِينُ الثّاني

تقدّم إلى امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي 80 تلميذا من قسم السنة الخامسة بإحدى المدارس الابتدائية فنجح 52,5 % منهم.

- ما هو عدد الناجحين ؟

التَّمْرِينُ الثّالث

- احسب بـ cm^3 ثم dm^3، حجم علبة مكعبة الشّكل طول حرفها $0,9\ dm$.

التَّمْرِينُ الرّابع

أُرسم زاوية XOY قيسها $60°$. علّم على نصف المستقيم XO النقطة A حيث المسافة بين O و A هي $2\ cm$. علم على نصف المستقيم YO النّقطة B حيث المسافة بين O و B $2\ cm$. صِل بين النّقطتين A و B.

- ما الشّكل المحصّل عليه ؟ ما نوعه ؟

المسألة

إشترى صاحب معصرة $72\ q$ زيتونا. يُعطي القنطار الواحد من الزّيتون $0,25\ q$ زيتا.

وضع صاحب المعصرة الزّيت في 810 زجاجة.

- ما هو وزن الزّيت المحصّل عليه ؟
- إذا علمت أنّ كتلة اللتر الواحد من الزّيت هي $0,90\ kg$. فما هو عدد اللترات من الزّيت المحصّل عليه ؟
- ما هي سعة كلّ زجاجة ؟

الموضوع السّادس

التَّمْرِينُ الأوّلُ

تزن شاحنة وهي فارغة $5\ t\ 322\ kg$. حمّلت بضائع فأصبح وزنها $12\ t$.

- جد وزن البضاعة وعبّر عنها بـ: $kg - q - t$.

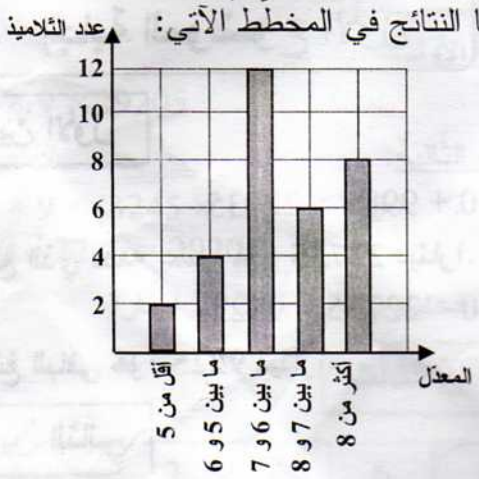
التَّمْرِينُ الثّاني

صفيحة نحاسيّة مستطيلة الشّكل طولها $8\ m$ ومساحتها $32\ m^2$.

- جد عرض الصّفيحة.

التَّمْرِينُ الثّالث

في إحدى المدارس الابتدائيّة أحصينا المعدّل العام لتلاميذ قسم السّنة الخامسة الّذي يتكوّن من 32 تلميذا، فسجلنا النتائج في المخطّط الآتي:

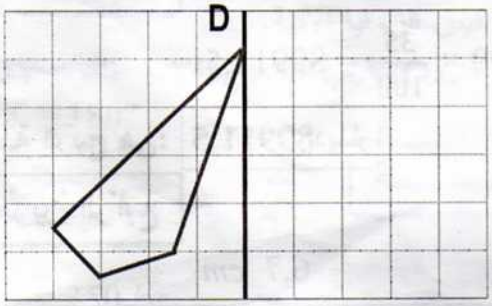


- من المخطّط أعلاه املأ الجدول الآتي، ثمّ اشرح المخطّط.

المعدّل	أقل من 5	بين 5 و 6	بين 6 و 7	بين 7 و8	أكثر من8
عدد التلاميذ	.	.	.	.	.

التَّمْرِينُ الرّابع

عين نظير الشكل بالنسبة للمستقيم D:



المسألة

حوش منزل على شكل مستطيل طوله $20\ m$ وعرضه $\frac{1}{4}$ طوله. تمّ تغطية الحوش بطبقة من الاسمنت سمكها $14\ cm$.

- احسب عرض الحوش.
- احسب مساحته.
- احسب حجم الاسمنت المسلحّ المستعمل وعبّر عنه بـ: m^3.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الإجابات

إجابة الموضوع الأوّل

التّمْرينُ الأوّلُ

$12750 + 9985 = 22735$

■ **المبلغ الّذي دفعه عامر هو: 22735 دينارا.**

$32560 - 22735 = 9825$

■ **المبلغ الباقي هو: 9825 دينارا.**

التّمْرينُ الثّاني

نرمز إلى العمق بالحرف c.

حجم متوازي المستطيلات يساوي جداء أبعاده الثّلاثة، أي الطّول × العرض × الارتفاع (العمق).

$8 \times 4 \times c = 96$

$32 \times c = 96$

$C = 96 \div 32$

$C = 3$

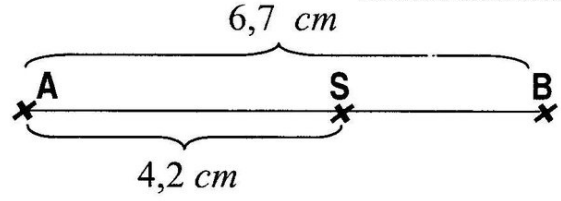
■ **العمق الّذي يجب أن يصل إليه هو: 3 *m***

التّمْرينُ الثّالث

$256890 \times \frac{35}{100} = 89911,5$

■ **قيمة الرّبح هي: 89911,5دينارا**

التّمْرينُ الرّابع



$6,7 - 4,2 = 2,5$

■ **طول قطعة المستقيم [BS] هو: 2,5 *cm***

■ طول قطعة المستقيم [BS] بـ *dm* هو حاصل قسمة 2,5 على 10 لأنّ: $1cm = \frac{1}{10} dm$

$2,5 \div 10 = 0,25$

طول القطعة المستقيمة [BS] هو : 0,25 *dm*

■ طول القطعة المستقيمة [BS] بـ *m* هو حاصل قسمة 6,6 على 100 لأنّ $1cm = \frac{1}{100} m$

$2,5 \div 100 = 0,025$

طول القطعة المستقيمة [BS] هو : 0,066 *m*

المسألـــــــة

$130,750 - 12,750 = 118$

■ **الوزن الصّافي للزيت هو: 118 *kg***

$118 \times 0,90 = 106,2$

■ **عدد لترات الزّيت الموجودة في البرميل هـــي: 106,2 *l***

$106,2 \times 85 = 9027$

■ **ثمن شراء الزّيت هو: 9027 دينارا**

إجابة الموضوع الثّاني

التّمْرينُ الأوّلُ

$82,5 \times \frac{2}{5} = 33$

■ **كمية الزّيت المبيعة هي: 33 *l***

التّمْرينُ الثّاني

■ **المسافة بين الولايتين بالأرقام: 356,05 *km***

■ المسافة بين الولايتين بـ *dam* هي حاصل ضرب 356,05 في 100 لأنّ $1\ km = 100\ dam$.

$356,05 \times 100 = 35605$

– **المسافة بين الولايتين هي: 35605 *dam***

■ المسافة بين الولايتين بـ *hm* هي حاصل ضرب 356,05 في 10 لأنّ $1\ km = 10\ hm$.

$356,05 \times 10 = 3560,5$

– المسافة بين الولايتين هي: **3560,5 *hm***.

التّمْرينُ الثّالث

الكيفية الأولى:

$1255 \div 5 = 251$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكيفية الثّانية:

نبحث عن ضعف 1255 وهو:

$1255 \times 2 = 2510$

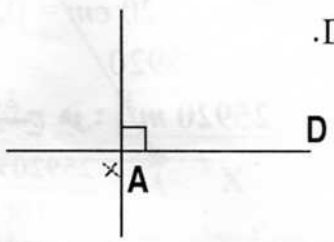
ثمّ نقسّمه على 10:

$2510 \div 10 = 251$

- حصّة كلّ واحد من الأولاد هي: **251 دينارا**

التّمْرينُ الرّابع

نرسم المستقيم D ثم نعيّن النقطة A على المستقيم D باستخدام الكوس ننشئ مستقيما يمرّ بالنقطة A ويعامد المستقيم D.



المسألـــــــة

$150,4 \times 5 = 752$

حجم الماء المفرغ في الصّهريج بـــ m^3 هو حاصـــل قسمة 752 على 1000 لأنّ $1\ l = 1\ dm^3 = \frac{1}{1000}\ m^3$

$752 \div 1000 = 0,752$

- **حجم الماء المفرغ في الصّهريج هو: $0,752\ m^3$**

$7 \times 4 \times 3 = 84$

- **حجم الخزّان هو: $84\ m^3$**

$84 - 0,752 = 83,248$

- **حجم الماء اللّازم لملء الخزّان هو: $83,248\ m^3$**

إجابة الموضوع الثّالث

التّمْرينُ الأوّلُ

$1,2 + 1,12 = 2,32$

- **طول الأنبوب المستعمل هو: $2,32\ m$**

طول الأنبوب المستعمل بـــ dm هـــو حاصـــل ضرب 2,32 في 10 لأنّ $1\ m = 10\ dm$

$2,32 \times 10 = 23,2$

- **طول الأنبوب المستعمل بـــ dm هو: $23,2\ dm$**

- **الكسر العشري الّذي يعبّر عـــن طـــول الأنبـــوب المستعمل هو: $\frac{232}{10}$**

التّمْرينُ الثّاني

الكيفية الأولى:

$3245 \times 9 = 29205$

الكيفية الثّانية:

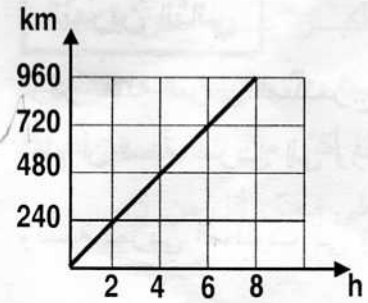
$3245 \times 9 = (3245 \times 10) - 3245 =$
$32450 - 3245 = 29205$

- **ثمن الحاسوب هو: 29205 دينارا**

التّمْرينُ الثّالث

الزّمن (h)	2	4	6	8
المسافة (km)	240	480	720	960

- **المنحنى البياني:**



التّمْرينُ الرّابع

- إيجاد قيس الزّوايا الآتية:

$WOY = 60°$ - $YOZ = 90°$ - $WOZ = 150°$
$XOZ = 180°$

المسألـــــــة

تحويل:

$3,5\ q = 350\ kg.$

$350 \times 39 = 13650$

- **ثمن شراء الطّماطم هو: 13650 دينارا**

$\frac{3,5 \times 4}{100} = 0,14$

وزن الطّماطم الفاسدة هو: $0,14\ q$

$3,5 - 0,14 = 3,36$

- **وزن الطّماطم الصّالحة للبيع هي: $3,36\ q$**

تحويل:

$3,36\ q = 336\ kg.$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

$336 \times 50 = 16800$

■ ربح التّاجر لأنّ ثمن البيع أكبر من ثمن الشّراء.

$16800 - 13650 = 3150$

■ ربح التّاجر **3150 دينارا**

إجابة الموضوع الرّابع

التّمْرينُ الأوّلُ

تحويل: $1,625\ l = 1625\ ml$

1625	15
= 15	108
= 012	
= 00	
= 125	
= 120	
= 005	

■ عدد الزّجاجات الممكن ملؤها هي: **108 زجاجة**

التّمْرينُ الثّاني

نرمز لكتلة المربى المستخرج من $845\ kg$ بـ x.

نعلم أنّ نسبة المربى إلى وزن المشمش هي: $\frac{20}{100}$

ونسبة المربى المطلوب إلى وزن المشمش هي: $\frac{x}{845}$

نحصل على المساويتين الآتيتين: $\frac{20}{100} = \frac{x}{845}$

إذن: $x \times 100 = 845 \times 20$

$x = \frac{845 \times 20}{100}$

$x = 169$

■ كتلة المربى المستخرج من $845\ kg$ هي: **$169kg$**

التّمْرينُ الثّالث

$20500,65 \times 4 = 82002,6$

■ المبلغ الّذي يتقاضاه خلال 4 أشهر هو:

82002,6 دينارا

$20500,65 \times 12 = 246007,8$

■ المبلغ الّذي يتقاضاه خلال سنة هو:

246007,8 دينارا

التّمْرينُ الرّابع

تحويل: $286\ cm = 2,86\ m$

$4,76 + 1,27 + 2,86 = 8,89$

$10,8 - 8,89 = 1,91$

■ طول الضّلع غير المعطى هو: **$1,91\ m$**

المسألـــــــة

$360 \times 360 = 129600$

■ مساحة قطعة الأرض هي: **$129600\ m^3$**

تحويل: $20\ cm = 0,20\ m$

$129600 \times 0,20 = 25920$

■ حجم طبقة الثّلج هو: **$25920\ m^3$**

$\frac{25920 \times 14}{100} = 3628,8$

■ حجم الماء النّاتج هو: **$3628,8\ m^3$**

حجم الماء النّاتج بـــ dm^3 هو حاصل ضرب 3628,8 في 1000 لأنّ **$1\ m^3 = 1000\ dm^3$**

$3628,8 \times 1000 = 3628800$

■ حجم الماء النّاتج هو: **$3628800\ dm^3$**

إجابة الموضوع الخامس

التّمْرينُ الأوّلُ

$8\text{ h }45\text{ min} + 2\text{ h }20\text{ min} = 10\text{ h }65\text{ min}$

نحوّل 65 دقيقة إلى السّاعات:

$65\text{ min} = 1\text{ h }5\text{ min}$

نضيف 1 h إلى 10 h فنحصل على 11 h

■ وقت وصول السّيّارة هو: **11 h 5 min**

التّمْرينُ الثّاني

$\frac{80 \times 52,5}{100} = 42$

■ عدد التّلاميذ النّاجحين هو: **42 تلميذا**

$80 - 42 = 38$

التّمْرينُ الثّالث

تحويل: $0,9\ dm = 9\ cm$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

$9 \times 9 \times 9 = 729$

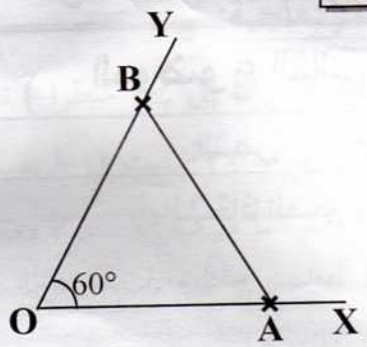
■ **حجم متوازي المستطيلات هو:** $729\ cm^3$

حجم متوازي المستطيلات بـــ dm^3 هو حاصل قسمة 729 على 1000 لأنّ: $1dm^3 = \frac{1}{1000} dm^3$

$729 \div 1000 = 0,729$

■ **حجم متوازي المستطيلات هو:** $0,729\ dm^3$

التّمْرينُ الرّابع



■ **الشّكل المحصّل عليه هو مثلّث متقايس الأضلاع.**

المسألـــــــة

$72 \times 0,25 = 18$

■ **وزن الزّيت المحصّل عليه هو:** $18\ q$

تحويل: $18\ q = 1800\ kg$

$1800 \times 0,90 = 1620$

■ **سعة الزّيت المحصّل عليه هو:** $1620\ l$

$1620 \div 810 = 2$

■ **سعة كلّ زجاجة هي:** $2\ l$

إجابة الموضوع السّادس

التّمْرينُ الأوّلُ

تحويل: $5\ t\ 322\ kg = 5322\ kg$

$12\ t = 12000\ kg$

$12000 - 5322 = 6678$

■ **وزن البضاعة بـــ kg هو:** $6678\ kg$

وزن البضاعة بـــ q هو حاصل قسمة 6678 على 100 لأنّ: $1kg = \frac{1}{100} q$

$6678 \div 100 = 66,78$

■ **وزن البضاعة بـــ q هو:** $66,78\ q$

وزن البضاعة بـــ t هو حاصل قسمة 6678 على 1000 لأنّ: $1kg = \frac{1}{1000} t$

$6678 \div 1000 = 6,678$

■ **وزن البضاعة بـــ t هو:** $6,678\ t$

التّمْرينُ الثّاني

$32 \div 8 = 4$

■ **عرض الصّفيحة النّحاسيّة هو:** $4\ m$

التّمْرينُ الثّالث

■ ملء الجدول:

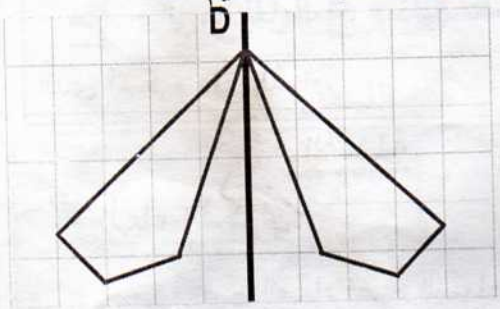
المعدّل	أقل من 5	بين 5 و 6	بين 6 و 7	بين 7 و8	أكثر من8
عدد التّلاميذ	2	4	12	6	8

■ شرح المخطّط:

يتّضح من المخطّط أنّ أكبر عدد من التّلاميذ تحصّلوا على معدّل بين 6 و7 ، ويليه عدد التّلاميذ الّذين تحصّلوا على معدّل أكثر من 8، وأصغر عدد للتّلاميذ الّذين تحصّلوا على معدّل أقل من 5.

التّمْرينُ الرّابع

■ **تعيين نظير الشّكل بالنّسبة للمستقيم D:**



المسألـــــــة

$20 \times \frac{1}{4} = 5$

■ **عرض الحوش هو:** $5\ m$

$20 \times 5 = 100$

■ **مساحة الحوش هي:** $75\ m^2$

تحويل: $14\ cm = 0,14\ m$

$100 \times 0,14 = 14$

■ **حجم الاسمنت المسلحّ المستعمل هو:** $14\ m^3$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

اللّغة العربيّة

الموضوع الأول

النّصّ

صيّاد السّمك

أخرج للصّيد وطلوع الْفجر، وأقصد النّهر لأصيد السّمك، وهو رزق طيّب مباح، لا أبالِي بالبرد أو عصف الرِّياح في سبيل الْحصول عليه.

أجلس حين أصطاد السّمك فوق صخرة على الشّاطئ؛ لأكون في مكان مرتفع ثابت، وألقي الصّنّارة في النّهر.

إنّ رزقي ليس في أرض أزرعها، أو سلعة أتاجر فيها، وإنّما رزقي مَحصور بين ماء البحر وشاطئه، أجلس على الشاطئ، (وأرمي شِصّي في الْماء، فيأتيني رزقي)، وما هو إلاّ سَمكٌ جَميل يتلألأ كالنّور بلونه الفضِيّ.

هذه حياتي، كلّها عمل، وكلّها اعتماد على اللّه الّذي أشكره على الدّوام.

الأسئلة

❋ البناء الفكريّ:

- متى يَخرج الصّيّاد لصيد السّمك ؟
- ماذا يقصد الكاتب بالرّزق الْمباح ؟
- اشرح ما يلي: عصف الرِّياح، شِصّي.

❋ البناء اللّغويّ:

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- حوّل العبارة الّتي بين قوسين في النّصّ إلى الْمفردِ الْمذكر الغائب.

الموضوع الثاني

النّصّ

الشّحّاذ الصّغير

كان البرد شديدا، والثّلج يتساقط في تلك الأمسيّة، آخر يوم من شهر جانفي. وفي ذلك البرد القارس والظّلام الشّديد، كان طفل نَحيف الْجسم، قذر اليدين، حافي القدمين، ثيابه قذرة وبالية يَجوب الشّارع.

وفي زاوية بين بيتين، جلس الطّفل ودموعه مُتَحَجِّرَة في عينيه تُخبر بأنّه عانى الفقر والْجوع ، يستعطف النّاس بعبارات طلبا لإحسانِهم.

أثار مظهره في نفسي العطف والشّفقة والرّحْمة، وحرّك الأسى في قلبي ، وسألت نفسي: أين والد هذا الطّفل ؟! أين الْمجتمع الّذي يَحمي الأطفال ويرعاهم؟!

الأسئلة

❋ البناء الفكريّ:

- في النّصّ وصف للشّحّاذ الصّغير . اِستخرج ثلاث جُمل تدلّ على ذلك.
- ما الّذي أثاره منظر الشّحّاذ الصّغير في نفْس الكاتب ؟
- هات ضدّ الكلمتين الآتيتين: قذر ، الأسى.
- علّل كتابة الهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: "الشّاطئ".

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

- أُكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيها عن العمل وفوائده على الإنسان ، موظّفاً الجمل الاسمية والصّفة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

❋ **البناء اللّغويّ:**

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- حوّل العبارة الآتية إلى الْمثنى:

[كان طفل نحيف الجسم يَجوب الشّارع].

- ما نوع الْهمزة في كلمة: "إحسانِهم"؟ ولِماذا؟

❋ **الوضعيّة الإدماجيّة:**

- أُكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها شحّاذا شاهدته وأنت في طريقك إلى الْمدرسة ، مُوظّفاً ظرف زمان ، ومفعولاً مطلقاً.

الموضوع الثالث

النّصّ

رحلة مدرسيّة

وعدنا مدير مدرستنا بأن يأخذنا لنقضي عطلة الأسبوع إلى متنزّه في الغابة، على ضفاف النّهر ، وفي مكان خلاّب.

وجاء اليوم الْموعود، وكنت قد هيّأت أمتعتي وكلّ لوازمي، فتوجّهت إلى الْمدرسة، مكان اللّقاء، فوجدت معظم رُفقائي هناك، والسّرور ظاهر على وجوههم. فسلّمت عليهم جَميعا، ثُمّ (وضعت حوائجي في الْحافلة الْمُعَدّة لنقلنا).

وبعد لَحظات انطلقت بنا الْحافلة نَحو الغابة على طريق مُعبّد رائع بين سهول واسعة زاهية ببساط أخضر. وخلال ساعة من السّير وصلنا إلى الْمتنزّه فنزلنا وبقينا هناك النّهار كلّه، قضينا خلاله وقتا جَميلا، استمتعنا فيه بِالْمناظر الْخلاّبة.

الأسئلة

❋ **البناء الفكريّ:**

- بِماذا وعد الْمدير تلامذة الْمدرسة ؟
- في النّصّ وصف للطّريق إلى الغابة. ما العبارة الدّالة على ذلك في النّصّ ؟
- وظّف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين:

خلاّب ، ضفاف.

❋ **البناء اللّغويّ:**

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- أسند العبارة الّتي بين قوسين في النّصّ إلى الْمضارع الْمجزوم بـ "لَم" مع الضّمير "هم".
- ما نوع الْهمزة في كلمة: "استمتعنا"؟ ولِماذا؟

❋ **الوضعيّة الإدماجيّة:**

-قامت مدرستكم بتنظيم رحلة. أُكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها مراحل زيارتك،مع توظيف جمع مؤنّث سالم ، وحال.

الموضوع الرابع

النّصّ

البيئة

الْبيئة هي الوسط الّذي يعيش فيه الإنسان ومُختلف الكائنات الْحيّة. وتشمل البيئة الْهواء، والْماء، والتّربة والنّبات، وهذه العناصر الأساسيّة قد تتعرض للإتلاف بسبب رمي القاذورات والنّفايات وبسبب الْحرائق ودخان الْمصانع والسّيّارات وغيرها.

إنّ إتلاف عناصر البيئة يعرّض حياة الإنسان والكائنات الْحيّة الأخرى إلى مُختلف الأخطار، مثل إصابة الإنسان بالأمراض الْمزمنة كمرض الرّبو، لذلك

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ينبغي تَجنُّب كلّ ما يؤدي إلى تلوّث البيئة وإتلاف عناصرها.

الأسئلة

❋ البناء الفكريّ:

- ما هي العناصر الأساسيّة للبيئة ؟
- إلام يعرّض إتلافُ العناصر الأساسيّة للبيئةِ حياة الإنسان ؟
- إشرح الكلمتين الآتيتين: الإتلاف ، المزمنة.

❋ البناء اللّغويّ:

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- ما نوع الفعل "عاش" ؟ صرّفه في المضارع مع الضّمائر: أنا، نَحن، أنتَ، أنتِ، هي، هو. ماذا تلاحظ ؟
- علّل كتابة الهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: " يؤدي "؟

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

- أُكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تتَحدّث فيها عن أخطار التّلوّث البيئي ، موظّفاً فعلاً مزيداً ، وإنّ أو إحدى أخواتها.

الموضوع الخامس

النّصّ

عيد الاستقلال

(جلست نَهار أمس أمام شاشة التّلفاز أشاهد الاستعراض العسكريّ في عيد الاستقلال) ، فهذه فرقةُ موسيقى الجيش تتقدّم الصّفوف بموسيقاها الحماسية، ترافقها تصفيقات الحاضرين على المنصّة. وهذه كتائب المجنّدين، بقاماتِهم المستوية، يسيرون على إيقاع واحد.

وما هي إلاّ لَحظات حتّى سَمعت أصواتا قوية، أخذت تقترب شيئا فشيئا، وعلى الأثر أخذت الدّبابات الثّقيلة والمصفّحات تَمرّ أمام منصّة الرّئيس وأركان الدّولة. ثُمّ أعقبتها سيّارات ضخمة ومعدّات حربيّة قوبلت بالتّصفيق والهتاف. وظهرت في الجوّ طائرات سريعة، فأحدثت صوتا كقصف الرّعد، ثُمّ تبعتها مروحيات نزلت منها فرق المظلّيين حاملين العلم الجزائريّ يردّدون شعارات حَماسية اهتزت لسماعها مشاعري، وأحسست بفخر واعتزاز، وقلت في نفسي: "حقّا إنّ يوم الاستقلال هو يوم العزّة والكرامة الوطنيّة، وهو جدير بأن يَحتفل به الجزائريّون ويكرموه، لأنّه من أسعد ذكرياتِهم وأخلدها".

الأسئلة

❋ البناء الفكريّ:

- أين شاهد الكاتب الاستعراض العسكري ؟ وما مناسبة إقامته ؟
- بِم أحسّ الكاتب وهو يشاهد الاستعراض العسكريّ ؟
- وظّف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: إستعراض ، أعقب.

❋ البناء اللّغويّ:

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- حوّل العبارة الّتي بين قوسين في النّصّ إلى الجمع بنوعيه.
- علّل كتابة الهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: " كتائب " ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

❋ **الوضعيّة الإدماجيّة:**

- أُكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها أجواء احتفال أقامته مدرستك بمناسبة ذكرى الاستقلال، موظّفاً فعلاً مضارعاً منصوباً ، وجمع مذكّر سالم.

الموضوع السّادس

النّصّ

روح رياضيّة

(ها هم أطلّوا، إنّهم لاعبو فريقنا) باللّباس الرّياضيّ الأبيض والأزرق، وأعضاء الفريق الآخر باللّباس الأخضر والأصفر. وبعد أن أعطاهم الْحكم بعض التّوجيهات، أعلنت صفّارته ابتداء اللّعب.

وهنا راحت الكرة تَجول في الْهواء، عالية أو سريعة، وهاهو الْمهاجم سَمير قائد فريقنا يتلقاها ويسدّدها نَحو الْمرمى تسديدة صائبة فيسجّل هدفا بعد مرور ثلاثين دقيقة من الشّوط الأوّل، فتعالت هتافات الْجمهور على الْمدرّجات.

وأوشكت الْمباراة أن تنتهي، اللاّعبون في حَماسة، الْحكم يزداد صفيرا، الْجمهور يزداد هِياجا، الكرة تنتقل بسرعة ورشاقة.

ولَما أعلن الْحكم نِهاية الْمباراة، تقدّم أعضاء الفريق الْمهزوم لتهنئة فريقنا، فكان أوّل الْمهنّئين. أدهشني هذا التّصرف كثيرا، وفهمت لِماذا يُبارك النّاس دائما الرّوح الرّياضيّة.

الأسئلة

❋ **البناء الفكريّ:**

- عندما أوشكت الْمباراة أن تنتهي، كيف كانت حالة كلّ من: اللاّعبين، الْحكم، الْجمهور ؟
- كيف تَجلّت الرّوح الرّياضيّة لدى اللاّعبين ؟
- هات ضدّ الكلمتين الآتيتين: صائبة ، هِياجا.

❋ **البناء اللّغويّ:**

- أعرب ما تَحته خطّ في النّصّ.
- حوّل العبارة الّتي بين قوسين في النّصّ إلى الْمثنّى الْمؤنّث.
- علّل كتابة الْهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: " الْهواء "؟

❋ **الوضعيّة الإدماجيّة:**

- حضرت مباراة رياضيّة، أو شاهدتَها على شاشة التّلفزيون. صف تصرّفات الْجمهور أثناء اللّعب، وعند انتهائه ، مع توظيف فعل معتل ، وظرف مكان.

الإجابة

إجابة الموضوع الأوّل

❋ **البناء الفكريّ:**

- يَخرج الصّيّاد لصيد السّمك مع طلوع الفجر.
- يقصد الكاتب بالرّزق الْمباح ؛ الرّزق الْحلال الّذي أحلّه الله تعالى.
- **شرح الكلمتين:**
  - **أقصد** : أتّجه.
  - **شِصّي** : صِنّارتي.

❋ **البناء اللّغويّ:**

- **الإعراب:**

طلوعَ: مفعول معه منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

فوق : ظرف مكان (مفعول فيه) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

هذه: اِسم إشارة مبنيّ على الكسر في مَحلّ رفع مبتدأ.

– **التّحويل:**

◆**تَحويل العبارة إلى الْمفردِ الْمذكر الغائب:**

[ويرمي شِصَّه في الْماء ، فيأتيه رزقُه].

– كتبت الْهمزة على الياء في آخر كلمة "الشّاطئ" لأنّ ما قبلها مكسور.

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

العمل هو ما يبذله الإنسان من جهد عضليّ، أو فكري لإنتاج شيء يَحتاجه في حياته، فالفلاّح يبذل جهدا لإنتاج ما نأكله من حبوب ولُحوم، وفواكه، والْحرفيّ يبذل جهدا لإنتاج شيء نلبسه، أو نؤثّث به بيوتنا، والْموظّف يبذل جهدا لتسيير الْمؤسسات، والتّلميذ يبذل جهدا لفهم الدّروس واكتساب العلم.

وبالعمل يرقى الوطن ويسمو، إذ هو سبب تقدّمه، فلولاه لّما ظهرت الْمخترعات العظيمة والعجيبة الّتي أسعدت البشرية، وجعلت الإنسان يُسخِّر كلّ ما حوله لِخدمته، ويوفّر الرّخاء له.

إجابة الموضوع الثّاني

❋ البناء الفكريّ:

– الْجمل الّتي تدل على وصف الطّفل الشّحّاذ في النّصّ، هي:

نَحيف الْجسم – قذر اليدين – ثيابه قذرة وبالية.

– أثار منظر الشّحاذ في نفس الكاتب العطف والشّفقة والرّحْمة، وحرّك الأسى في قلبه.

– **ضدّ الكلمات:**

● **قذر** ≠ نظيف. ● **الأسى** ≠ الفرح.

❋ البناء اللّغويّ:

– **الإعراب:**

يَتَسَاقَطُ : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره ، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".

شديدا : خبر "كان" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

طلبا : مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

– **التّحويل:**

◆**تَحويل العبارة إلى الْمثنّى:**

[كان الطّفلان نَحيفيْ الْجسم يَجوبان الشّارع].

– الْهمزة في كلمة "إحسانِهم" هَمزة **قطع** لأنّها **مصدر الفعل الرّباعي.**

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

كنت ذاهبا إلى الْمدرسة صباحا رفقة صديقي فإذا على جانب الطّريق شحّاذ في حوالي الْخمسين من عمره؛ يثير منظره الشّفقة في القلب، ثياب قديمة تغطّي بعض جسمه النّحيف، وشعره شائب، ووجهه حزين، وأصابع قدميه تبرز من حذائه البالي بروزا ظاهرا؛ يستعطف النّاس بعبارات طلبا لإحسانِهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

إجابة الموضوع الثّالث

❋ **البناء الفكريّ:**

- وعد الْمدير تلامذة الْمدرسة بـــأن يأخـــذهم لقضاء عطلة الأسبوع في متنـــزّه بالغابة.
- العبارة الدّالة على ذلك في النّصّ هي: طريق معبّد رائع بين سهول واسعة زاهيـــة ببـــساط أخضر.
- **توظيف الكلمتين في جملتين مفيدتين:**
  - أبصرت تَماسيح على **ضفاف** النّهر.
  - الطّبيعة منظرها **خلاّب** في الرّبيع.

❋ **البناء اللّغويّ:**

- **الإعراب:**

نقضيَ : فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره. والفاعل ضمير مستتر تقديره "نَحن".

خلاّب: صفة مَجرورة، وعلامة جرّها الكسرة الظّاهرة على آخرها.

كُلَّهُ : **كُلَّ**: توكيد منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو مضاف.

الْهاء: ضمير متّصل مبنيّ على الـــضّمّ في مَحلّ جرّ مضاف إليه.

- **التّحويل:**

◆ **إسناد العبارة إلى الْمضارع الْمجزوم بـــ "لَم" مع الضّمير "هم" :**

[ولَم يَضعوا حـــوائجهم في الْحافلـــة الْمعدّة لنقلهم].

- الْهمزة في كلمة "استمتعنا" **هَمزة وصل** لأنّها **في أوّل ماضي الفعل السّداسي.(الْمزيد بِثلاثة أحرف)**.

❋ **الوضعيّة الإدماجيّة:**

نظّمت مدرستنا رحلة إلى حديقة الْحيوانات، وبعد حضورنا في صباح اليوم الْمحدّد انطلقت بنا الْحافلة تشقّ طريقها نَحو الحديقة ، ووصلنا إليها بعد ساعة ونصف من السّير. دخلنا الْحديقة زوالاً فوجدنا الزّائرين منتشرين في متنـــزّهاتِها وقد أقبلوا من كلّ مكان. قادنا معلّمونا إلى جولة عبر حيوانات الْحديقة، فكانت وقفتنا في البداية عند أسد وهو في قفصه ينظر إلى النّاس نظرة توحي بشراسته ووحشيته، ثُمّ واصلنا جولتنا فوقفنا أمام قردة، وما إن رأتنا حتّى بدأت تقوم بِحركات بَهلوانية، ثُمّ تابعنا جولتنا فشاهدنا كذلك النّمر والْجمل والثّعلب وأنواعا كثيرة من الطّيور لَم نكن نرى بعضها إلاّ في صور الكتب أو على شاشات التّلفزيون. ولَما كان الوقت عصرا غادرنا الْحديقة ونَحن مسرورون ومبتهجون.

إجابة الموضوع الرابع

❋ **البناء الفكريّ:**

- العناصر الأساسيّة للبيئة هي: الْهواء، والْمـــاء، والتّربة والنّبات.
- يعرّض إتلافُ العناصر الأساسيّة للبيئةِ حيـــاة الإنسانَ إلى مُختلف الأخطار، كأنْ يُـــصَابَ مَثلاً بِمرض الرّبو الْمُزْمِنِ.
- **شرح الكلمتين:**
  - **الإتلاف**: اَلإِفْنَاءُ ، الإِهْلاَكُ.
  - **الْمزمنة**: الدائمة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

❋ البناء اللّغويّ:

– **الإعراب:**

الْبيئة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره.

إتلاف : اِسم إنّ منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

الإنسان: مضاف إليه مَجرور ، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره.

– الفعل "**عاش**" معتلّ أجوف.

◆ تصريف الفعل "**عاش**" في الْمضارع مع الضّمائر التّالية:

أنا أَعِيشُ – **نَحن** نَعيشُ – **أَنتَ** تَعِيشُ.

أنتِ تَعِيشِينَ – **هُو** يعِيشُ – **هي** تَعِيشُ.

ألاحظ أنّ حرف العلّة "**الألف**" تَحوّل إلى **ياء**.

– كُتبت الْهمزة في كلمة" يؤدي " على **الواو** لأنّها **مفتوحة بعد ضمّ**.

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

التّلوث هو انتشار الأوساخ والْمواد الكيمياويّة الضّارة في الوسط الّذي نعيش فيه، وتعيش فيه معظم الكائنات الْحية.

ولقد أصبح التّلوث البيئي من أهمّ الْمشكلات الّتي تواجه الإنسان وتتعبه، وتعرّض حياته للخطر، فأصيب الإنسان بسببه بأمراض مزمنة وخطيرة كالأمراض التّنفسيّة. وبالإضافة إلى ما يصيب الإنسان من موت وأمراض خطيرة، فإنّ للتّلوث أضرارًا على البيئة الطّبيعيّة للإنسان، فهو يُفسد التّربة ويقضي على النّبات والْحيوان. لذلك ينبغي للإنسان حِماية البيئة والعناية بِها، وهو واجب دينيّ ووطنيّ.

إجابة الموضوع الخامس

❋ البناء الفكريّ:

– شاهد الكاتب الاستعراض العسكري على شاشة التّلفاز، وقد أقيم بِمناسبة عيد الاستقلال.

– أحسّ الكاتب وهو يشاهد الاستعراض العسكريّ بالفخر والاعتزاز.

– **توظيف الكلمتين في جملتين مفيدتين:**

● أقام أفراد الكشّافة الإسلاميّة **استعراضا** كشفِيًّا.

● **أعقب** الإمام الْخطبة بالدّعاء.

❋ البناء اللّغويّ:

– **الإعراب:**

يسيرون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النّون لأنّه من الفعال الْخمسة، و"**واو**" **الْجماعة**: ضمير متّصل مبنيّ على السّكون في مَحلّ رفع فاعل.

حاملين: حال منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنّه جَمع مذكّر سالِم.

شعارات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنّه جَمع مؤنّث سالِم.

– **التّحويل:** ◆ **تَحويل العبارة إلى الجمع المذكّر:**

[جلسوا نَهار أمس أمام شاشة التّلفاز يشاهدون الاستعراض العسكريّ في عيد الاستقلال].

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

◆ تَحويل العبارة إلى الجمع المؤنّث:

[جلسن نَهار أمس أمام شاشة التّلفاز يـشاهدن الاستعراض العسكريّ في عيد الاستقلال].

- كُتبت الْهمزة في كلمة "كتائب " **على النّبرة** لأنّها **مكسورة**.

❋ الوضعيّة الإدماجيّة:

أقبل عيد الاستقلال، فازدانت مدرستنا بالأعلام، ورفعت اللاّفتات على الْجدران. واهتمّ معلّمونا بِهذه الْمناسبة اهتماما كبيرا، فنظموا قصائد رائعة أظهروا بِهَا قيمة العيد وعظمته. أحببنا أن نشارك الْمعلّمين، فنظمنا القصائد، وألقينا الْخطب الّتي تعتزّ بِهذا العيد، وترفع مكانته، وقمنا بتمثيليّات واستعراضات كشفيّة أعجبت الْحاضرين ؛ فقد سِرْنَا حاملينَ العلمَ الوطنيّ، ورافعين لافتات عليها شعارات هذه الْمُناسبة الجليلة ونَحن نردّد أناشيد وطنية حماسيّة ، تبعث في النفوس الروح الوطنيّة ، وتذكّرنا بأسلافنا المجاهدين والشّهداء الذين ضربوا أمثلة نادرة في التّضحية من أجل أن ننعم نحن بالحرية والاستقلال.

إجابة الموضوع السّادس

❋ الْبِناءُ الْفِكْريّ:

- عندما أوشكت الْمباراة أن تنتهي، كان اللاّعبون في حَماسة، والْحكم يزداد صفيرا، والْجمهور يزداد هِياجا.

- تَجلّت الرّوح الرّياضيّة لدى اللاّعبين عند إقدام أعضاء الفريق الْمنهزم على تَهنئة الفريق الفائز.

- ضدّ الكلمتين:

● **صائبة** ≠ خاطئة. ● **هِياجا** ≠ هدوءا.

❋ البناء اللّغويّ:

- **الإعراب:**

دقيقة : تَمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

تسديدة : مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.

اللاّعبون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكّر سالم.

- **التّحويل:**

تَحويل العبارة إلى الْمثنّى الْمؤنّث:

[ها هُما أطلّتا، إنّهما لاعبتا فريقنا].

- كُتبت الْهمزة في آخر كلمة " الْهواء " على **السّطر** لأنّها مسبوقة بِمَدّ.

الوضعيّة الإدماجيّة:

حان اليوم الّذي انتظرته، إنّه نِهائي كأس دورة كرة القدم الّذي نظّمته إحدى الْجمعيات الرّياضيّة بين الأحياء. فهاهي الْجموع قد احتشدت تَملأ الْمدرّجات، والكلّ في اضطراب، فالقلوب تَخفق ، والنّفوس قد ملأها القلق. دخل أعضاء فريقنا تَحت تصفيقات الْجمهور وهتافاتِهم. ولَمّا أعلن الْحكم بداية الْمباراة راحت عيون الْجمهور ترافق الكرة أينما اتّجهت، وارتفع صراخهم. وعند قرب انتهاء اللّعب ازداد قلق الْجمهور. ها هو أحد لاعبي فريقنا يتلقى كرة من زميله فيضربها ضربة لَم تُجْدِ مُحاولة حارس الْمرمى في صدّها ليسجّل بذلك علامة النّصر. وما إن تسلّم قائد فريقنا الكأس حتّى نزل الْمتفرّجون إلى أرض الْملعب وحَملوه وحَملوا أعضاء الفريق على الأكتاف.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Français

Composition n°01

Texte : **La maison**

La maison est la première école de l'enfant. Elle rassemble toute la famille (père, mère, enfants, grands-parents). La maison contient généralement des chambres, une cuisine, un salon... . Nous sommes très joyeux dans la maison.

« Texte adapté B.M »

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Que rassemble la maison ?

2- Relève du texte un adverbe.

3- Fais une phrase avec le mot joyeux

4- Remplace les mots soulignés par des pronoms :

- **La maison** contient **des chambres**.

-..... ..... Contient.

5-Ecris le verbe qui est entre parenthèses :

- **Au présent** : Vous (être) joyeux.
- **Au futur simple**: Elle (rassembler) la famille.

6- Complète:

- La maison est la première école.
- Les .....

❷- Production écrite :

Sujet : Mets en ordre les phrases suivantes et fais un paragraphe :

-Nous sommes nombreux mais heureux.

- Je m'appelle Farid.

- J'habite une petite maison avec mes parents et mes grands-parents.

- J'ai douze ans.

Composition n°02

Texte : **Ma classe**

C'est une classe grande, claire et gaie, avec de hautes fenêtres, des murs bien blancs, des tables vernies et de belles gravures. La cour est vaste ; en été, un tilleul nous donne son frais ombrage, et dans l'air, flotte le parfum léger de ses fleurs.

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Comment est-elle cette classe ?

2- Relève du texte un homophone.. / ...

3- Que veut dire le mot **gravure** :

Image – carte- feuille

-Choisis la bonne réponse.

4- Sépare la phrase en groupes et donne leurs noms :

- En été, le tilleul donne son ombrage.

5- Ecris le verbe qui est entre parenthèses:

- **Au futur simple** : Le parfum (flotter) dans l'air.
- **A l'imparfait** : Ils (donner) de l'ombre.

6- Complète:-La table est vernie.

Les .....

❷- Production écrite :

Sujet:

Mets en ordre les phrases pour faire un paragraphe :

- J'aime beaucoup notre école car elle nous éduque.
- Elle est encadrée par un directeur, des instituteurs et un gardien.
- L'école est un établissement éducatif.
- On peut trouver dans une école : une grande cour, un bloc sanitaire, des classes et un bureau du directeur.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Composition n°03

Texte : **Histoire d'une petite souris**

Souricette habite sous la terre dans un champ de blé. Un matin, sa maman n'est pas là. Elle décide de sortir : Elle veut aller se promener. Sur le chemin, elle trouve un gland. Je vais le ramasser !
Mais le gland se met à rouler, à rouler. Souricette court, court ...
Je veux le rattraper !
Va-t-elle le rattraper ?

Et non ! Le gland tombe dans le trou. Souricette ne réfléchit pas. Elle suit le gland. Elle se glisse derrière lui. Pan ! Il y a une porte ! La porte se ferme. Souricette est prisonnière. Elle est prisonnière d'un vilain lutin !

« Extrait du livre 5e AF »

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1 - Coche la bonne réponse :

- La petite souris décide de :
  - rester sous la terre ☐
  - sortir pour se promener ☐
  - creuser un trou ☐

2 - Donne un mot de la même famille que : terre

3 - Fais une phrase avec le mot « sous ».

.....

4 - Ecris à la forme négative :

Elle trouve un gland.

5 - Complète au présent, au futur puis à l'imparfait :

Elle est tombée dans un trou.

6 - Écris au masculin :

Elle est prisonnière => .....

❷- Production écrite :

Imagine la suite de l'histoire en trois lignes.

Composition n°04

Texte : **Les bus**

Les bus, grands véhicules à moteur, servent au transport public de voyageurs. Ils sont fabriqués comme les camions. <Bus> est une abréviation du mot <autobus>.Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs : ils ont des sièges pour environ 40 passagers.

« D'après -Voyages et communication -Casterman »

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Les bus sont fabriqués comme les voitures?Comme les trains ? Comme les camions ?

-Choisis la réponse juste.

2- Relève du texte un mot de même sens que **<voyageurs>**.

3- Fais une phrase avec le mot **bus**

4 - Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :

- Ils ont des sièges.

5 - Ecris le verbe qui est entre parenthèses:

- **Au présent :** Ils (charger) des voyageurs.
- **Au futur simple :** Ils (charger) des voyageurs

6- Complète:

- Ils ont des sièges.

Il .....

❷- Production écrite :

Sujet:

Complète le texte avec les mots suivants : sièges - climatisation - bus - moyen - offre.

Le car est un ..... de transport public. Il ressemble au..... .
Mais, il fait de longs parcours. Il....., en général, des..... confortables et la..... .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Composition n°05

Texte : **L'olivier**

L'olivier est un arbre des pays chauds. Il pousse sur des terrains pierreux et secs. C'est un arbre qui donne des olives à partir de 5 ans. Il peut vivre des centaines d'années. Plus il est vieux, plus il donne d'olives.

« Revue WAKOU n°173 »

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Qu'est ce que c'est l'olivier?

2- Donne le contraire du mot souligné :

-Des pays **chauds.** ⟶ Des pays .....

3- Fais une phrase avec le mot **donner.**

4- Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :

- Il pousse sur des terrains pierreux.

5- Complète :

- Il peut vivre.
- Ils..... vivre.
- Tu..... vivre.

6- Ecris au pluriel:

- Plus il est vieux, plus il donne d'olives.
- Plus ..... plus .....d'olives.

❷- Production écrite :

Sujet:

Mets en ordre les phrases suivantes pour faire un paragraphe:

- La récolte commence en novembre.
- En été, les fleurs font place à de petites olives vertes.
- Ecrasées puis pressées les olives donnent de l'huile d'olives.
- A peine cueillies, les olives sont apportées au moulin.

Composition n°06

Texte : **Le koala**

Le koala est un animal sauvage. Il habite dans les forêts d'eucalyptus, et se nourrit que des feuilles d'arbres. Il a une grande tête ronde et un grand nez aplati de couleur noir brillant. Il passe plusieurs jours dans son arbre. Il dort en moyenne 18 heures par jour.

Questions

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Est-ce que le koala est un animal domestique ou sauvage?

2- Donne le synonyme du mot souligné :

- Le koala **se nourrit** des feuilles d'arbres.

3- Fais une phrase avec le mot **se nourrir**

4- Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :

- Il habite dans les forêts.

5- Complète :

- Le koala **est** un animal.
- Ils..... des animaux
- Vous..... des humains.

6- Ecris au pluriel:-Il **a un** grand nez aplati. -... **ont de** ....

❷- Production écrite :

Sujet:

Raconte en quelques phrases la vie d'un animal que tu connais.

Corrigés

Composition n°01

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- La maison rassemble toute la famille (père, mère, enfants, grands-parents).

2- Je relève du texte un **adverbe : « généralement »**.

3- Les enfants sont très **joyeux**.

4-Je remplace les mots soulignés par des pronoms :

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- **La maison** contient **des chambres**.
- **Elle les** Contient.

5- J'écris le verbe qui est entre parenthèses :
- **Au présent** : Vous **êtes** joyeux.
- **Au futur simple** : Elle rassemble**ra** la famille.

6- Je complète:
- La maison est la première école.

Les maison**s sont les** première**s** école**s.**

❷- Production écrite :

Sujet :

Je mets en ordre les phrases suivantes et je fais un paragraphe :

Je m'appelle Farid. J'ai douze ans. J'habite une petite maison avec mes parents et mes grands-parents. Nous sommes nombreux mais heureux.

Composition n°02

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Cette classe est grande, claire et gaie.

2- Je relève du texte un homophone.
Est /et

3- Le mot **gravure** veut dire : **Image**.

4- Je sépare la phrase en groupes et je donne leurs noms :

En été, / le tilleul /donne son ombrage.

G.P ccT G.N.S G.V

5- J'**écris** le verbe qui est entre parenthèses :
- **Au futur simple** : Le parfum flotte**ra** dans l'air.
- **A l'imparfait** : Ils donn**aient** de l'ombre.

6- Je complète : -La table est vernie.
- Les table**s sont** vernie**s**.

❷- Production écrite :

Sujet:

Je mets en ordre les phrases pour faire un paragraphe :

L'école est un établissement éducatif. On peut trouver dans une école : une grande cour, un bloc sanitaire, des classes et un bureau du directeur. Elle est encadrée par un directeur, des instituteurs et un gardien. J'aime beaucoup notre école car elle nous éduque.

Composition n°03

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Je coche la bonne réponse :
- La petite souris décide de :
  - rester sous la terre ☐
  - sortir pour se promener ☒
  - creuser un trou ☐

2- Je donne un mot de la même famille que : terre/ **terrier**

3- Je fais une phrase avec le mot « sous »
Le ballon est **sous** la table.

4- J'écris à la forme négative :
Elle **ne** trouve **pas** un gland.

5- Je complète au présent, au futur puis à l'imparfait :
Elle est tombée dans un trou.
Elle **tombe** dans un trou. (Présent)
Elle **tombera** dans un trou. (Futur)
Elle **tombait** dans un trou. (Imparfait)

6- J'écris au masculin :
Elle est prisonnière => Il est prisonnier.

❷- Production écrite :

J'imagine la suite de l'histoire.

Le luttin a très faim. Il a mangé le gland et a oublié la petite souris. Pendant ce temps, maman souris cherche partout Souricette. Le luttin sort du trou sans fermer la porte. La petite Souris profite l'occasion et se sauve pour retourner chez sa maman.

Composition n°04

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Les bus sont fabriqués comme les camions.

WWW.DZREN.COM - قلم الجزائر

2- Je relève du texte un mot de même sens que **Voyageurs = passagers**
3- Je fais une phrase avec le mot **bus**:
Le **bus** est un moyen de transport.
4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

- Ils / ont des sièges.
G.N.S **G.V**

5- J'écris le verbe qui est entre parenthèses :
- **Au présent :** Ils charge des voyageurs.
- **Au futur simple :** Ils charge**ront** des voyageurs
6- Je complète : - Ils ont des sièges.
- Il a un siège.

❷- Production écrite :
Sujet: Je complète le texte avec les mots suivants :
Le car est un **moyen** de transport public. Il ressemble au **bus.**
Mais, il fait de longs parcours. Il **offre**, en général, des **sièges** confortables et la **climatisation**.

Composition n°05

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :
1- L'olivier est un arbre des pays chauds.
2- Je donne le contraire du mot souligné :
-Des pays **chauds.** ⟶ Des pays **froids.**
3- Je fais une phrase avec le mot **donner** « L'arbre **donne** des fruits. »
4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

- Il / pousse sur des terrains
G.N.S **G.V**

pierreux.
G.PCCL

5- Je complète :
- Il peut vivre.
- Ils **peuvent** vivre.
- Tu **peux** vivre.

6- J'écris au pluriel:
- Plus il est vieux, plus il donne d'olives.
- Plus **ils sont vieux** plus **ils donnent** d'olives.

❷- Production écrite :
Sujet:
Je mets en ordre les phrases suivantes pour faire un paragraphe:
En été, les fleurs font place à de petites olives vertes. La récolte commence en novembre. A peine cueillies, les olives sont apportées au moulin. Ecrasées puis pressées, les olives donnent de l'huile d'olives.

Composition n°06

❶-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :
1- Le koala est un animal sauvage.
2-Je donne le synonyme du mot souligné :
- Le koala **mange** des feuilles d'arbres.
3- Je fais une phrase avec le mot **se nourrir.**
« Le lion **se nourrit** de chair. »
4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

G.N.S **G.V**
- Il / habite dans les forêts.
G.P.CCL

5- Je complète :
- Le koala **est** un animal.
- Ils **sont** des animaux
- Vous **êtes** des humains.

6- J'écris au pluriel:-Il **a un** grand nez aplati. -Ils **ont de** grands nez aplatis.

❷- Production écrite :
Le dauphin est un animal qui vit dans la mer. C'est un mammifère : il allaite ses petits comme le chien et le chat et il se nourrit de petits poissons.
Il est très intelligent. Il est arrivé qu'il sauve des hommes en mer.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



للنشر و التوزيع
57 شارع محمد خميستي بوقيراط/ مستغانم
الهاتف : 075.23.92.56

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر